

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Специальная методика преподавания русского языка и литературы Б1.В.ОД.3.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина Г.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012321518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Валиуллина Г.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, GVValiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Дисциплины по выбору" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: "Основы речевой культуры дефектолога", "Русский язык и культура речи", "Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях", "Технология обследования речи", "Теоретические основы логопедии".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Б1.В.ДВ.11", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры |
| ПК-11 (профессиональные компетенции) | способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| ПК-9 (профессиональные компетенции) | способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших классов специальной школы;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе V вида;
- содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу "Русский язык";
- специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы;

2. должен уметь:

- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида;

3. должен владеть:

- навыками: анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого - педагогической характеристики и определение речевого профиля класса; перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- разработка планов - конспектов индивидуальных занятий и уроков по различным дисциплинам цикла "Русский язык"; проведения анализа: а) конспектов уроков и индивидуальных занятий, б) уроков и индивидуальных занятий.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к владению специальными умениями планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку в специальной школе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука | 6 | 1 | 4 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида. | 6 | 2 | 4 | 2 | 0 | Контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида | 6 | 3 | 4 | 2 | 0 | Письменная работа |
| 4. | Тема 4. Формирование произношения | 6 | 4 | 4 | 2 | 0 | Презентация Тестирование |
| 5. | Тема 5. Методика обучения грамоте. | 6 | 5 | 2 | 6 | 0 | Контрольная работа |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 6. | Тема 6. Методика изучения курса ?Фонетика, грамматика и правописание? в начальных классах. | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | Письменная работа |
| 7. | Тема 7. Методика обучения орфографии в начальной школе, в среднем и старшем звене. | 6 | 7 | 0 | 6 | 0 | Письменная работа |
| 8. | Тема 8. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. | 6 | 8 | 0 | 6 | 0 | Устный опрос |
| 9. | Тема 9. Изучение русского языка в 5-10 классах специальной (коррекционной) школы V вида. | 6 | 9 | 0 | 6 | 0 | Письменная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 18 | 36 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Теоретические основы специальной ме?тодики преподавания русского языка в специальной (коррекци?онной) школе V вида (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические).

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи курса ?Русский язык? в специальной школе. Цели и специфика обучения русскому языку в специальной школе. Со?держание и направления работы по обучению русскому языку де?тей с тяжелыми нарушениями речи. Урок - основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Индивидуальные занятия. Особенности речевого развития уча?щихся специальной школы. Обследование речи учащихся. Пла?нирование содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся и изучением учебного ма?териала на уроках русского языка. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима в специальной (коррекци?онной) школе V вида

Тема 3. Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения русскому языку. Традиционные методы обучения: связанные с источниками получения знаний учащимся; методы обучения, ориентированные на характер познавательной деятельности учащихся.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.

Тема 4. Формирование произношения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Произношение как учебная дисциплина цикла "Русский язык в специальной (коррекционной) школе V вида. Характеристика и анализ программы (раздел "Произношение"). Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися начальных классов (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова). Состояние навыков языкового анализа и синтеза (фонемного, слогового анализа предложения и текста). Обследование, диагностика и прогнозирование в обучении, оценка и анализ материалов обследования произносительной стороны речи. Формирование базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников: двигательной активности и общего моторного развития, пространственно-временных представлений, базовых аффективных регуляций. Индивидуальные занятия и уроки произношения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков произношения. Основные разделы работы на уроках произношения: 1) развитие фонематического восприятия; 2) формирование звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков); 3) ритмо-интонационное оформление высказываний; 4) звуко-слоговое структурирование; 5) обучение языковому анализу и синтезу. Коррекционно-методический аспект работы по всем разделам на уроках произношения. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте. Моделирование и анализ уроков произношения, их фрагментов и циклов.

Тема 5. Методика обучения грамоте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Характеристика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму (психологическая готовность, развитие устной речи, уровень сформированности навыков языкового анализа и синтеза, особенности оптико-пространственной ориентации). Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения. Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов.

Тема 6. Методика изучения курса "Фонетика, грамматика и правописание" в начальных классах.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Содержание курса фонетики и графики: ознакомление со звуками и буквами, гласными (ударными, безударными) и согласными (глухими и звонкими, твердыми и мягкими). Основные правила слогоделения. Работа над слоговой структурой слова. Формирование способов звуко - слогового анализа. Применение схем и моделей в обучении звуко ? слоговому анализу. Создание грамматических обобщений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи как необходимая предпосылка усвоения лингвистических знаний. Принципы отбора грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся. Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся. Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова. Способы морфемного анализа. Моделирование морфемной структуры слов и разбор слов по составу. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Содержание раздела ?Предложение? в курсе русского языка в специальной школе. Особенности отбора материала для формирования синтаксических понятий и проведения синтаксического анализа. Виды работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса.

Тема 7. Методика обучения орфографии в начальной школе, в среднем и старшем звене.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Принципы русской орфографии как основа методики преподавания. Система орфографических правил, изучаемых в школе. Сущность понятия ?орфограмма?. Способы формирования орфографических навыков. Особенно ?сти формирования орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических правил. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия). Дизорфография у учащихся старших классов специальной школы, Организация работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения. Учет и классификация орфографических ошибок; система работы по их предупреждению и преодолению в специальной школе.

Тема 8. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи. Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь). Основные направления работы над словом на уроках развития речи. Принципы организации словарной работы. Принципы отбора лексики для урока развития речи. Приемы учебной семантизации слов. Методические рекомендации к проведению работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса учащихся начальных классов. Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Основные направления в работе по развитию речи: обучение ведению диалога, развитие речи в связи с различными видами деятельности, формирование монологической речи. Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики.

Тема 9. Изучение русского языка в 5-10 классах специальной (коррекционной) школы V вида.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Задачи изучения и содержание курса русского языка в 5-10 классах специальной школы. Преимущество в обучении русскому языку в начальных и старших классах. Характеристика нарушений развития речи учащихся 5-10 классов специальной школы. Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов. Индивидуальная работа с учащимися среднего звена специальной школы. Методические основы изучения курса русского языка и работы по развитию речи в 5-10 классах.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука | 6 | 1 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида. | 6 | 2 | подготовка к контрольной работе | 4 | контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида | 6 | 3 | подготовка к письменной работе | 4 | письменная работа |
| 4. | Тема 4. Формирование произношения | 6 | 4 | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| | | | | подготовка к тестированию | 2 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Методика обучения грамоте. | 6 | 5 | подготовка к контрольной работе | 4 | контрольная работа |
| | Итого | | | | 18 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Методика преподавания русского языка (специальная)" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука

устный опрос , примерные вопросы:

Что является объектом исследования специальной методики русского языка: Описать взаимосвязь изучения морфологии и синтаксиса. Перечислить и раскрыть основные принципы русской орфографии.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида.

контрольная работа , примерные вопросы:

I. Тестовые задания: 1. Что является объектом исследования специальной методики русского языка: а) изучение умственно отсталых детей б) выявление и коррекция речевых дефектов у детей с ТНР с) процесс обучения умственно отсталых детей с целью формирования устной и письменной речи 2. С какими науками тесно связана специальная методика русского языка: а) Олигофренопедагогика б) Генетика с) Лингвистика д) Психология 3. Кто является автором первой книги, посвященной проблемам методики русского языка во вспомогательной школе: а) И.П. Корнев б) К.В. Комаров с) М.Ф. Гнездилов д) Е.Н. Завьялов. 4. По какому принципу отбирается лингвистический материал для уроков русского языка в коррекционной школе: а) Наличие абстрактного понятия, обозначающего многоаспектные языковые признаки б) Грамматические категории, для которых характерна научная дифференциация с) Отбор правил, связанных с правописанием частей речи, которые редко используются д) Изучение правил, в которых указываются признаки, противоположные тем, которые характеризуют понятие. 5. Кто из ниже перечисленных дидактов является автором частнодидактических методов преподавания русского языка: а) Лернер б) Скоткин с) Капинос д) Бабанский 6 какой из ниже перечисленных принципов является не основным в специальной методике русского языка: а) воспитательный б) принцип самостоятельности получения знаний с) принцип наглядности д) принцип научности. II. Задания с развернутым ответом. 1. В заключается коррекционная направленность программного материала по русскому языку во вспомогательной школе. 2. В чем заключается суть концентрического принципа расположения программного материала по русскому языку для коррекционных школ. Заполните пробелы в таблицах:

Тема 3. Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида

письменная работа , примерные вопросы:

Проанализировать программу по русскому языку для 1-4 классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Выписать содержание основных разделов работы. Составьте перечень учебных пособий, используемых в обучении русскому языку в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составить план обследования речи учащегося.

Тема 4. Формирование произношения

презентация , примерные вопросы:

Составить конспект урока произношения на указанную тему.

тестирование , примерные вопросы:

Основные разделы работы на уроках произношения: 1) развитие фонематического восприятия; 2) формирование звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков); 3) ритмо- интонационное оформление высказываний; 4) звуко-слоговое структурирование; 5) обучение языковому анализу и синтезу. Коррекционно-методический аспект работы по всем разделам на уроках произношения. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте. Моделирование и анализ уроков произношения, их фрагментов и циклов.

Тема 5. Методика обучения грамоте.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по методике обучения грамоте: ТЕСТ 1. какой из анализаторов не является психофизиологической основой чтения: а) моторный анализатор; б) слуховой анализатор; в) зрительный анализатор; г) речедвигательный анализатор. 2. какая из задач не реализуется в добукварный период обучения грамоте: а) развитие интереса к учебе б) развитие речи в) обучение письму г) развитие навыков четкого артикулирования звуков 3. каково количество этапов работы по букварю: а) 3 б) 4 в) 5 г) 2 4. в каком варианте ответа указаны буквы, которые изучаются на втором этапе обучения грамоте: а) ш, л, р, н, ы б) а, о, у, м, с, х, в) е, ё, ю, я, ц, ч, щ, ф, э г) к, п, т, б, г, д, з, в, ж, и, й 5. укажите правильную последовательность овладения слоговыми моделями: а) ГС, СГ, СГС, СГ+СГС ? слово; стечение согласных звуков; стечение согласных звуков и закрытый слог, слова с двумя стечениями согласных; б) ГС, СГС, СГ+СГС ? слово; стечение согласных звуков; стечение согласных звуков и закрытый слог, слова с двумя стечениями согласных; в) СГС, СГ, СГ+СГС ? слово; стечение согласных звуков; стечение согласных звуков и закрытый слог, слова с двумя стечениями согласных; г) СГ, СГС, СГ+СГС ? слово, стечение согласных звуков и закрытый слог, стечение согласных звуков, слова с двумя стечениями согласных. ЗАДАНИЕ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ 1. Почему аналитико-звуковой метод является основным в обучении грамоте? Какой ещё метод обучения грамоте используется в коррекционной школе и почему? 2. В чем заключаются особенности применения аналитико-звукового метода обучения грамоте в коррекционной школе? 3. Каковы основные задачи слогового анализа и синтеза?

Тема 6. Методика изучения курса ?Фонетика, грамматика и правописание? в начальных классах.

Тема 7. Методика обучения орфографии в начальной школе, в среднем и старшем звене.

Тема 8. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 9. Изучение русского языка в 5-10 классах специальной (коррекционной) школы V вида.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Специальная методика русского языка как наука. Взаимосвязь методики русского языка в коррекционной школе с другими науками.
2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе. Основные формы обучения русскому языку в коррекционной школе. Урок. Требования к коррекционному уроку.
3. Индивидуальные и фронтальные формы работы по русскому языку в коррекционной школе.
4. Общедидактические методы обучения русскому языку. Частнодидактические методы обучения русскому языку.
5. Календарное и тематическое планирование уроков по русскому языку. Поурочное планирование.
6. Этапы обучения русскому языку во вспомогательной школе. Связь метода с этапами обучения.
7. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Единый речевой и орфографический режим в коррекционной школе.
8. Основные принципы расположения учебного материала в программе для коррекционных школ V вида.
9. Формирование произношения учащихся коррекционной школе V вида.
10. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
11. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте учащихся с ТНР.
12. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в специальной школе.
13. Добукварные занятия.
14. Этапы работы по букварю. I этап обучения грамоте.

15. Этапы работы по букварю II этап обучения грамоте
16. Этапы работы по букварю. III этап обучения грамоте.
17. Этапы работы по букварю. IV этап обучения грамоте.
18. Формирование ритмической и звукослоговой структуры слова.
19. Особенности усвоения грамматических понятий учащихся с ТНР. Основные этапы обучения грамматике и правописанию.
20. Основные положения системы практических грамматических упражнений в младших классах специальной школы.
21. Методика формирования первоначальных языковых обобщений во 2-4 классах.
22. Методика обучения теме "Звуки и буквы"
23. Методика обучения теме "Слово": "Предмет" и "Название предмета"
24. Методика обучения теме "Слово": "Названия действий"
25. Методика обучения теме "Слово": "Названия признаков предметов"
26. Методика обучения теме "Предложение".
27. Система работы по обучению навыкам письма. Этапы овладения письмом
28. Последовательность работы на каждом этапе овладения письмом. Методика работы на каждом этапе овладения письмом.
29. Основные принципы русского письма. Фонетический принцип письма и трудности овладения им учащимися с нарушением речи. Морфологический принцип письма и трудности овладения им учащимися с нарушением речи. Традиционный принцип письма и практические рекомендации по овладению им учащимися с нарушением речи.
30. Развитие навыка фонетически правильного письма у учащихся с ТНР.
31. Формирование навыка письма по правилу у учащихся с ТНР.
32. Виды грамматических и орфографических упражнений.
33. Методика работа над орфографическим диктантами в коррекционной школе.
34. Предупреждение орфографических ошибок и работа над ними на уроке русского языка в коррекционной школе.
35. Особенности развития речи у младших школьников с ОНР
36. Задачи и пути развития речи учащихся коррекционной школы
37. Задачи и содержание словарной работы на уроках русского языка в коррекционной школе. Методические требования к словарной работе на уроках русского языка в коррекционной школе.
38. Принцип отбора и группировка словаря на уроках русского языка в коррекционной школе. Специфика работа со словами разных тематических групп.
39. Этапы работы над словом на уроках русского языка в коррекционной школе. Система лексических упражнений.
40. Работа над предложением на уроках развития речи. Система упражнений в начальном звене коррекционной школы.
41. Работа над предложением на уроках развития речи. Система упражнений в старших классах коррекционной школы.
42. Понятие связной речи. Развитие связной речи у учащихся с ТНР.
43. Содержание уроков развития связной речи в начальных классах коррекционной школы.
44. Методические требования к организации занятий по развитию речи в коррекционной школе.
45. Развитие устной речи на специальных уроках в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности.
46. Развитие связной письменной речи в коррекционной школе. Содержание работы. Структура и содержание уроков.
47. Методика формирования грамматических понятий в старших классах.

7.1. Основная литература:

Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=149899>
Логина Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логина Е.А., Елецкая О.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. // <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=538246>

7.2. Дополнительная литература:

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. <http://znaniium.com/bookread.php?book=469104>
Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=454525>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znaniium.com>
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>
Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная методика преподавания русского языка и литературы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеofilмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Валиуллина Г.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.