

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Игры в логопедической работе с детьми Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80125818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению коррекционно-логопедической работы с детьми

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Игры в логопедической работе с детьми" относится к циклу дисциплин по выбору Б.3.ДВ.11. основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 4 семестре.

Базируется данный курс на знаниях логопедии, дошкольной педагогики и психологии в рамках модулей "Логопедия", "Логопедические технологии", "Методики преподавания", "Логопедические практикумы".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК- 4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК- 9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- определение понятия "игра";
- особенности игровой деятельности детей разного возраста;
- специфику руководства игрой;
- значении игры для развития детей;
- особенности организации и проведения различных видов игр.

2. должен уметь:

- проводить обследование игровой деятельности;
- определять педагогические задачи в процессе проведения логопедических игр;
- отбирать и обосновывать выбор игр для коррекции и развития разнообразных компонентов речевой системы и неречевых функций с учетом возраста ребенка и специфики нарушения.

3. должен владеть:

- навыками составления развернутых планов-конспектов индивидуальных и фронтальных;
- навыками логопедических занятий с детьми с различной речевой патологией;
- организовывать и проводить индивидуальные занятия с использованием логопедических игр.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

к организации и проведению логопедических игр для формирования лексико-грамматических категорий, обогащения словарного запаса и формирования звукопроизношения

- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
- составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Игра: определение, задачи, функции.	8	1	4	4	0	Реферат
2.	Тема 2. Игра как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Классификации игр. Игровые упражнения.	8	2	4	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Игровая деятельность детей в возрасте от рождения до одного года	8	3-4	2	2	0	Реферат
4.	Тема 4. Игровая деятельность детей в возрасте от одного года до двух лет (1-2).	8	5-6	2	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Игровая деятельность детей в возрасте от двух лет до трех лет (2-3).	8	7-8	2	2	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Игровая деятельность детей в возрасте от трех лет до четырех лет (3-4).	8	9-10	2	2	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Игровая деятельность детей в возрасте от четырех лет до пяти лет	8	11-12	2	2	0	Творческое задание
8.	Тема 8. Игровая деятельность детей в возрасте от пяти лет до шести лет (5-6).	8	13-14	2	2	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Игровая деятельность детей в возрасте от шести лет до семи лет (6-7).	8	15-16	2	4	0	Творческое задание
10.	Тема 10. Игровая деятельность детей в возрасте от семи лет до десяти лет (7-10).	8	17-18	4	4	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Игра: определение, задачи, функции.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Игра: определение, задачи, функции. Онтогенез игровой деятельности. Даются определения игры, игровой деятельности классиков педагогики и психологии (К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Н.С. Жуковской и др.).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Значение игры в детском возрасте. Этапы и закономерности развития игры в зависимости от трех основных линий: психическое, двигательное и речевое развитие

Тема 2. Игра как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка.

Классификации игр. Игровые упражнения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Классификации игр. Игра рассматривается как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Дифференцируются понятия игры и игровых упражнений. Знакомство с играми по правилам и творческими играми.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Классификация игр, используемых в логопедической работе. Классификация логопедических игр основывается на приоритетных направлениях логопедической работы в процессе коррекции.

Тема 3. Игровая деятельность детей в возрасте от рождения до одного года

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возраст от рождения до одного года (0-1). Манипулятивные игры. Игры для стимуляции сенсорного и речевого развития ребенка. Игра рассматривается как средство всестороннего развития личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие игры в зависимости от ведущего вида деятельности определенного возраста. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр. Определение понятия ?манипулятивная? игра. Основное содержание. Примеры проведения. Методические рекомендации. Стимуляция сенсорного и речевого развития с помощью игр.

Тема 4. Игровая деятельность детей в возрасте от одного года до двух лет (1-2).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возраст от одного года до двух лет (1-2). Руководство игрой. Определение роли взрослого (педагога, логопеда) в игре, ее изменение в зависимости от возраста. Определение ?предметной? игры. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Игры для развития лексической стороны речи (импрессивного и экспрессивного словаря) и грамматического строя речи. Игры, используемые в процессе коррекции речи при ЗРР, алалии. Учет структуры дефекта при проведении игры.

Тема 5. Игровая деятельность детей в возрасте от двух лет до трех лет (2-3).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возраст от двух лет до трех лет (2-3). Предметные игры. Основные предпосылки развития ролевой игры. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Игры для развития фразовой и связной речи. Игры, используемые в процессе коррекции речи при ЗРР, алалии. Учет структуры дефекта при проведении игры.

Тема 6. Игровая деятельность детей в возрасте от трех лет до четырех лет (3-4).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возраст от трех лет до четырех лет (3-4). Первые сюжетные игры. Игры, используемые в процессе преодоления нарушений звукопроизношения. Анализируются условия, определяющие развитие сюжетно-ролевой игры. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Игры для развития фонематических процессов (восприятия, представлений). Игры, используемые в процессе коррекции дислалии, дизартрии, ринолалии.

Тема 7. Игровая деятельность детей в возрасте Возраст от четырех лет до пяти лет

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возраст от четырех лет до пяти лет (4-5). Сюжетно-ролевая игра. Игры для развития звукопроизводительной стороны речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Игры, используемые в процессе коррекции дислалии, дизартрии, ринолалии. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр

Тема 8. Игровая деятельность детей в возрасте от пяти лет до шести лет (5-6).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возраст от пяти лет до шести лет (5-6). Дидактическая игра. Игры для развития навыков интонационной стороны речи. Дидактическая игра: определение, структура (дидактическая задача, игровые действия, игровые правила). Методика проведения дидактической игры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие сюжетно-ролевой игры. Игры, используемые в процессе коррекции заикания. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр.

Тема 9. Игровая деятельность детей в возрасте от шести лет до семи лет (6-7).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возраст от шести лет до семи лет (6-7). Сюжетно-ролевые игры. Стадии развития детской активности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Игры для подготовки ребенка к обучению в школе, к овладению грамотой. Игры для развития навыков языкового анализа и синтеза. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр

Тема 10. Игровая деятельность детей в возрасте от семи лет до десяти лет (7-10).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Возраст от семи лет до десяти лет (7-10). Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Игры для развития навыков письменной речи (чтения и письма). Игры, используемые в процессе коррекции нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Игра: определение, задачи, функции.	8	1	подготовка к реферату	6	Реферат
2.	Тема 2. Игра как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Классификации игр. Игровые упражнения.	8	2	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
3.	Тема 3. Игровая деятельность детей в возрасте от рождения до одного года	8	3-4	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
4.	Тема 4. Игровая деятельность детей в возрасте от одного года до двух лет (1-2).	8	5-6	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
5.	Тема 5. Игровая деятельность детей в возрасте от двух лет до трех лет (2-3).	8	7-8	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
6.	Тема 6. Игровая деятельность детей в возрасте от трех лет до четырех лет (3-4).	8	9-10	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
7.	Тема 7. Игровая деятельность детей в возрасте от четырех лет до пяти лет	8	11-12	подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
8.	Тема 8. Игровая деятельность детей в возрасте от пяти лет до шести лет (5-6).	8	13-14	подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Игровая деятельность детей в возрасте от шести лет до семи лет (6-7).	8	15-16	подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
10.	Тема 10. Игровая деятельность детей в возрасте от семи лет до десяти лет (7-10).	8	17-18	подготовка к творческому заданию	8	Творческое задание
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Игры в логопедической работе с детьми" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Игра: определение, задачи, функции.

Реферат , примерные вопросы:

1. Психологические подходы к изучению детской игры. 2. Игра как ведущий вид деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста. 3. Структура игровой деятельности. 4. Роль игровой деятельности в психоречевом развитии дошкольника.

Тема 2. Игра как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Классификации игр. Игровые упражнения.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Игра как основная форма психологокоррекционной работы с детьми. 2. Игровые методы в моторном развитии ребенка. 3. Игровые приемы развития мелкой и артикуляционной моторики. 4. Игровые приемы формирования произносительной стороны речи. 5. Игровые методы обогащения словаря ребенка. 6. Игровые приемы освоения грамматического строя речи. 7. Игровые формы развития связной речи. 8. Игровые приемы подготовки к освоению чтения и письма.

Тема 3. Игровая деятельность детей в возрасте от рождения до одного года

Письменная работа , примерные вопросы:

Игровые приемы развития общей и мелкой моторики в младенческом возрасте.

Тема 4. Игровая деятельность детей в возрасте от одного года до двух лет (1-2).

Творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить набор игровых упражнений по развитию импрессивной речи ребенка в возрасте 1-2-х лет.

Тема 5. Игровая деятельность детей в возрасте от двух лет до трех лет (2-3).

Творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить набор игровых упражнений по развитию импрессивной и экспрессивной речи ребенка в возрасте 2-3-х лет.

Тема 6. Игровая деятельность детей в возрасте от трех лет до четырех лет (3-4).

Творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить набор игровых упражнений по развитию произносительной стороны речи и словаря ребенка в возрасте 3-4-х лет.

Тема 7. Игровая деятельность детей в возрасте Возраст от четырех лет до пяти лет

Творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить набор игровых упражнений по развитию словаря и грамматического строя речи ребенка в возрасте 4-5 лет.

Тема 8. Игровая деятельность детей в возрасте от пяти лет до шести лет (5-6).

Творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить набор игровых упражнений по развитию связной речи ребенка в возрасте 5-6 лет.

Тема 9. Игровая деятельность детей в возрасте от шести лет до семи лет (6-7).

Творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить набор игровых упражнений по подготовке к освоения чтения и письма в возрасте 5-6 лет.

Тема 10. Игровая деятельность детей в возрасте от семи лет до десяти лет (7-10).

Творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить набор игровых упражнений по коррекции дислексии и дисграфии

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль игры в логопедической работе с детьми.
2. Влиянии игры на формирование всех психических процессов у ребенка.
3. Подготовительные игры.
4. Игры для формирования правильного звукопроизношения.
5. Работа над предложением.
6. Виды игр.
7. Значение игр в воспитании детей с речевой патологией.
8. Игровые приемы.
9. Игровые упражнения для развития дыхания.
10. Игры на развитие связной речи.
11. Игры с буквами для дошколят.
12. Игры для развития сенсорной сферы для дошкольников.
13. Игры с пальчиками для малышей.
14. Креативные игры для детей.
15. Использование игр и игровых приемов в логопедической работе, классы выравнивания.
16. Использование игр по преодолению задержки речевого развития.

7.1. Основная литература:

1. Микляева Н. В.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

2. Стребелева Е. А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пос. / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А. и др., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-011825-3
<http://znanium.com/bookread2.php?book=544057>.

3. Браткова М. В. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. ? 3-е изд., доп. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=953430>

7.2. Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

2. Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ: пособие для педагогов, родителей и студентов / Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Кинаш Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-16-011835-2

<http://znanium.com/bookread2.php?book=544168>

3. Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Игры в логопедической работе с детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Игры в логопедической работе с детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.