

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив Б3.В.2.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Рыбакова Л.А.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801266018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. кафедра педагогики  
Институт психологии и образования, Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование готовности осуществлять и сопровождать разнообразные молодежные инициативы, в том числе осуществлять проектную деятельность молодежи

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о месте и роли молодежи и молодежных общественных объединений в современном обществе, их основных проблемах и путях решения указанных проблем;
- выработать у студентов умения и навыки самостоятельного сбора и оценки информации о положении молодежи в обществе, научного анализа связанных с этим проблем и поиска путей их решения, грамотного и умелого подхода к реализации государственной молодежной политики;
- дать представление о разнообразных молодежных инициативах;
- выработать у студентов умения и навыки самостоятельной подготовки и реализации разнообразных проектов;
- обеспечить обучающихся социальными знаниями, установками, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей в качестве специалистов по работе с молодежью

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Обеспечиваемыми дисциплинами являются следующие: 'Молодежное движение в России: история и современное состояние', 'Психология лидерства', 'Тренинг общения', 'Психология и технология переговоров', обеспечиваемыми дисциплинами являются 'Менеджмент в молодежной политике', 'Межкультурные коммуникации', 'Основы теории организации', 'Технологии развития лидерства в молодежной среде', 'Карьерные стратегии молодежи', 'Тайм-менеджмент', 'Современные технологии работы с молодежью', 'Добровольчество в молодежной среде', 'Организация волонтерской работы с молодежью'

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПКПП-1 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПКПП-8 (профессиональные компетенции)	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
СК-1	способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-3	осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания
СК-5	готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные виды социальных технологий работы с молодежью;

- специфику практической реализации социальных технологий в молодежной среде, в том числе в семье, школе, различных молодежных субкультурах, а также при проведении различных молодежных мероприятий,

- эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом;
  - технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами;
  - технологии работы с социально уязвимыми категориями молодежи;
  - систему основных понятий и категорий, принципов организации проектной деятельности;
  - основы проектной деятельности в контексте организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей и молодежи
- уметь:
- использовать в своей практической деятельности общинные, групповые, индивидуальные методы социальной работы с молодежью;
  - эффективно осуществлять на практике технологии социальной диагностики, индивидуальной и групповой социальной терапии;
  - использовать навыки в области создания и реализации молодежных социальных проектов;
  - осуществлять организацию молодежных мероприятий;
  - оказывать консалтинговую помощь молодым людям;
  - разрабатывать отдельные методы, процедуры, операции и успешно применять на практике социально-педагогические проекты;
  - участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности, развитии социальных инициатив, социальных проектов
- владеть:
- способами исследования, диагностики и оценки положения молодежи в социальной структуре общества;
  - навыками социального проектирования, а также внедрения социальных проектов;
  - навыками оказания помощи молодым людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
  - навыками разработки модели оказания помощи молодежи
  - системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности, направленной на развитие и социальную защиту;
  - методикой организации социальных проектов

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Социальная активность детей и молодежи как педагогическая проблема	4		4	6	0	Контрольная работа Деловая игра Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Модуль 2. Практика проектирования	5		0	2	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Модуль 1. Социальная активность детей и молодежи как педагогическая проблема

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Лекция 1. Теоретические аспекты социально-направленной деятельности 1. Проблема социальной направленности деятельности в образовательном пространстве России. 2. Технологии воспитания в решении проблемы мотивации социально направленной деятельности. 3. Инновационные практики воспитания социальной активности детей и молодежи. Лекция 2. Система программных мер поддержки молодежи и молодежных инициатив 1. Подпрограмма федеральной целевой программы "Молодежь России (2001-годы)" - "Государственная поддержка социальных инициатив детей и молодежи". 2. Программа содействия занятости молодежи, впервые вступающей на рынок труда. 3. Программа дополнительного ресурсного обеспечения на 2003-... годы по теме "Обеспечение жильем молодых семей"

###### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Практическое занятие 1. Основные направления развития молодёжной инициативы и молодёжного общественного движения 1. Разработка и внедрение новых форм работы с молодёжью, предусматривающих предоставление возможности молодым людям проявить свою активность в общественной жизни и освоить навыки самореализации. 2. Особенности государственной поддержки молодёжных инициатив и молодёжного общественного движения. 3. Основные направления проявления и реализации молодёжных инициатив: волонёрское движение, педагогические и трудовые студенческие объединения, экологические, патриотические инициативы молодых людей. 4. Организационная поддержка молодёжных организаций и молодых граждан при создании молодёжных организаций. Нормативная правовая, информационная и кадровая поддержка молодёжных организаций: проблемы и пути их решения. 5. Формы и методы выстраивания системы сотрудничества между органами государственной власти и молодыми гражданами в целях эффективной реализации молодежной политики: проблемы и пути их решения. 6. Проблемы в организации и поддержке молодёжных инициатив и молодёжного общественного движения. 7. Содержание работы по организации досуга детей, подростков и молодёжи во внеучебное и вечернее время, выходные дни и праздники, период отпусков. 8. Вопросы досуговой деятельности молодёжи. 9. Создание и укрепление материальной базы досуга молодёжи, развитие сети молодёжных культурных центров, разработки и внедрения разнопрофильных молодёжных развивающих, развлекательных, игровых, конкурсных программ, обучение организаторов молодёжного досуга

Практическое занятие 2. Становление и развитие личности в проектной деятельности 1. Разработка и реализация проектов, направленных на развитие и социальную защиту детей и молодёжи. 2. Современные концепции социального проектирования. 3. Типология социальных проектов. 4. Технология разработки и реализации социально-педагогического проекта. 5. Социальный проект как текст. 6. Теоретические и методические основы проектирования и организации мероприятий по развитию и социальной защите детей и молодёжи. 7. Сопровождение молодёжных проектов. 8. Зарубежный и отечественный опыт разработки и реализации социальных проектов

Практическое занятие 3. Региональный опыт социально-значимых инициатив детей и молодёжи На практическом занятии изучается опыт реализации различных детских и молодёжных инициатив в различных областях

## Тема 2. Модуль 2. Практика проектирования

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие 4. Проектная деятельность Студенты представляют свои проекты. Для этого группа делится на микрогруппы по 3-4 человека и готовят групповой проект, защита проводится в виде презентации

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Социальная активность детей и молодёжи как педагогическая проблема	4		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к деловой игре	6	Деловая игра
				подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
2.	Тема 2. Модуль 2. Практика проектирования	5		подготовка к творческому заданию	30	Творческое задание
	Итого				56	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Практические занятия - цель практических занятий - формирование навыков самостоятельного проведения эмпирических исследований.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Метод проектов
- Работа в малых группах
- Метод дискуссии
- Презентации
- Выступление с докладом

Метод проектов. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Презентации используются на практических занятиях.

Выбор преподавателем формы практического занятия зависит от:

- общего уровня подготовки студентов;
- необходимости формирования у студентов умений и навыков, например, работы с литературой, самостоятельного ее подбора, структурирования материала, составления конспекта;
- наличия достаточного количества времени для усвоения материала;
- выбора формы контроля усвоения знаний по изучаемому материалу;
- сложности изучаемого материала.

Так, при начальном изучении курса может активно использоваться такая форма работы как выступление с докладом. При использовании данной формы выявляются: умения студентов работать с литературой, анализировать текстовый материал, выделять ключевые моменты, структурировать их, а также аргументировано и логически раскрывать тему. Выступление с докладом способствует формированию коммуникативных умений студентов, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Модуль 1. Социальная активность детей и молодежи как педагогическая проблема**

Деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра "Открытый вопрос". Студентам предлагается продумать вопрос к практическому занятию 2, на занятии студенты объединяются в микрогруппы, обсуждают вопросы друг друга и наиболее качественный вопрос задают другим микрогруппам с формулировкой "Для меня до сих пор не понятно..."

Контрольная работа , примерные вопросы:



Вопросы к контрольной работе: 1. Проблема социальной направленности деятельности в образовательном пространстве России. 2. Технологии воспитания в решении проблемы мотивации социально направленной деятельности. 3. Инновационные практики воспитания социальной активности детей и молодежи. 4. Подпрограмма федеральной целевой программы "Молодежь России (2001- годы)" - "Государственная поддержка социальных инициатив детей и молодежи". 5. Программа содействия занятости молодежи, впервые вступающей на рынок труда. 6. Программа дополнительного ресурсного обеспечения на 2003-... годы по теме "Обеспечение жильем молодых семей". 7. Разработка и внедрение новых форм работы с молодежью, предусматривающих предоставление возможности молодым людям проявить свою активность в общественной жизни и освоить навыки самореализации. 8. Особенности государственной поддержки молодежных инициатив и молодежного общественного движения. 9. Основные направления проявления и реализации молодежных инициатив: волонтерское движение, педагогические и трудовые студенческие объединения, экологические, патриотические инициативы молодых людей. 10. Организационная поддержка молодежных организаций и молодых граждан при создании молодежных организаций. 11. Нормативная правовая, информационная и кадровая поддержка молодежных организаций: проблемы и пути их решения. 12. Формы и методы выстраивания системы сотрудничества между органами государственной власти и молодыми гражданами в целях эффективной реализации молодежной политики: проблемы и пути их решения. 13. Проблемы в организации и поддержке молодежных инициатив и молодежного общественного движения. 14. Содержание работы по организации досуга детей, подростков и молодежи во внеучебное и вечернее время, выходные дни и праздники, период отпусков. 15. Вопросы досуговой деятельности молодежи. 16. Создание и укрепление материальной базы досуга молодежи. 17. Развитие сети молодежных культурных центров. 18. Разработка и внедрение разнопрофильных молодежных развивающих, развлекательных, игровых, конкурсных программ. 19. Обучение организаторов молодежного досуга. 21. Разработка и реализация проектов, направленных на развитие и социальную защиту детей и молодежи. 22. Современные концепции социального проектирования. 23. Типология социальных проектов. 24. Технология разработки и реализации социально-педагогического проекта. 25. Социальный проект как текст. 26. Теоретические и методические основы проектирования и организации мероприятий по развитию детей и молодежи. 27. Сопровождение молодежных проектов. 28. Зарубежный и отечественный опыт разработки и реализации социальных проектов. 29. Региональный опыт социально-значимых инициатив детей и молодежи. 30. Теоретические и методические основы проектирования и организации мероприятий по социальной защите детей и молодежи. Контрольная работа состоит из 15 вариантов по 2 вопроса в каждом варианте, максимальное количество баллов - 4 балла.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составить кроссворд по теме "Социально-гуманитарные технологии работы с молодежью". Форма кроссворда выбирается студентом самостоятельно. Кроссворд должен включать 10-15 ключевых слов. Задание 2. Написать творческую работу на любую из тем "Моя социально-гуманитарная технология сопровождения молодежных инициатив", "Моя инициатива"

## **Тема 2. Модуль 2. Практика проектирования**

Творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить и защитить проект на любую интересующую студентов проблематику. Защита представляется в виде презентации проекта

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Непременным условием допуска к зачету является разработка и защита проекта.

Вопросы к зачету по курсу "Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив":

1. Проблема социальной направленности деятельности в образовательном пространстве России.

2. Технологии воспитания в решении проблемы мотивации социально направленной деятельности.
3. Инновационные практики воспитания социальной активности детей и молодежи.
4. Подпрограмма федеральной целевой программы "Молодежь России (2001- годы)" - "Государственная поддержка социальных инициатив детей и молодежи".
5. Программа содействия занятости молодежи, впервые вступающей на рынок труда.
6. Программа дополнительного ресурсного обеспечения на 2003-... годы по теме "Обеспечение жильем молодых семей".
7. Разработка и внедрение новых форм работы с молодёжью, предусматривающих предоставление возможности молодым людям проявить свою активность в общественной жизни и освоить навыки самореализации.
8. Особенности государственной поддержки молодёжных инициатив и молодёжного общественного движения.
9. Основные направления проявления и реализации молодёжных инициатив: волонтерское движение, педагогические и трудовые студенческие объединения, экологические, патриотические инициативы молодых людей.
10. Организационная поддержка молодёжных организаций и молодых граждан при создании молодёжных организаций.
11. Нормативная правовая, информационная и кадровая поддержка молодёжных организаций: проблемы и пути их решения.
12. Формы и методы выстраивания системы сотрудничества между органами государственной власти и молодыми гражданами в целях эффективной реализации молодежной политики: проблемы и пути их решения.
13. Проблемы в организации и поддержке молодёжных инициатив и молодёжного общественного движения.
14. Содержание работы по организации досуга детей, подростков и молодежи во внеучебное и вечернее время, выходные дни и праздники, период отпусков.
15. Вопросы досуговой деятельности молодёжи.
16. Создание и укрепление материальной базы досуга молодежи.
17. Развитие сети молодежных культурных центров.
18. Разработка и внедрение разнопрофильных молодежных развивающих, развлекательных, игровых, конкурсных программ.
19. Обучение организаторов молодежного досуга.
21. Разработка и реализация проектов, направленных на развитие и социальную защиту детей и молодежи.
22. Современные концепции социального проектирования.
23. Типология социальных проектов.
24. Технология разработки и реализации социально-педагогического проекта.
25. Социальный проект как текст.
26. Теоретические и методические основы проектирования и организации мероприятий по развитию детей и молодежи.
27. Сопровождение молодежных проектов.
28. Зарубежный и отечественный опыт разработки и реализации социальных проектов
29. Региональный опыт социально-значимых инициатив детей и молодежи
30. Теоретические и методические основы проектирования и организации мероприятий по социальной защите детей и молодежи.

### **7.1. Основная литература:**

1. Евсеев В.О. Инновационная экономика молодежной среды: Учебное пособие / В.О. Евсеев. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 342 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0187-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=222411>

2. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
3. Переверзев М.П. Менеджмент в молодежной политике: учебное пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина; Под общ. ред. М.П. Переверзева. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 238 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003051-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=251105>
4. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 912 с // <http://znanium.com/bookread.php?book=148175>
5. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414945>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Вараева Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка 'Семейный круг' [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 99 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462981>
2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
3. Телина И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466373>
4. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 660 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430523>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Казаков А. Кадры для будущего. Молодежные организации как кадровый резерв - <http://www.biblioclub.ru/book/44843/>

Комплексное обеспечение психологической практики - <http://www.imaton.spb.su/index.html>

Социально-гуманитарные знания - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Технология социальной работы / под ред. Е.И.Холостовой, Л.И.Кононова - <http://www.knigafund.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Фильмы, пакеты презентаций для занятий, раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.