

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Пропедевтика речевых нарушений Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801252318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , irinigma@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Пропедевтика речевых нарушений" являются формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий предупреждения речевых нарушений у детей в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс "Пропедевтика речевых нарушений" относится к циклу Б3.ДВ1. Данная дисциплина является дисциплиной по выбору в модуле "Логопедические практикумы" профессионального цикла дисциплин. Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла "Алалия", "Афазия", "Специальная педагогика" и других. Осваивается на третьем курсе (6 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях и группах;

факторы риска речевых нарушений;

основы методической помощи воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи;

систему пропедевтики нарушений речи.

2. должен уметь:

выявлять факторы риска речевой патологии;
предупреждать переход речевых нарушений в хронические формы;
предупреждать социально-трудовую дезадаптацию лиц с речевыми нарушениями.
анализировать формы взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя;
сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

3. должен владеть:

навыками адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе режимных моментов);
навыками составления индивидуальных коррекционных программ воспитательной работы в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, дома и др.);
навыками оказания методической помощи воспитателям в их работе с детьми, имеющими нарушения речи;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Эволюция нервной системы | 7 | 1-3 | 1 | 4 | 0 | Научный доклад Презентация |
| 2. | Тема 2. Периоды развития ребенка | 7 | 4-6 | 1 | 4 | 0 | Научный доклад |
| 3. | Тема 3. Факторы (биологические, семейные, психологические, социальные, эмоциональные), влияющие на развитие детей | 7 | 6-8 | 1 | 4 | 0 | Контрольная работа |
| 4. | Тема 4. Влияние факторов развития на состояние адаптационных механизмов в процессе воспитания и обучения детей | 7 | 8-11 | 2 | 4 | 0 | Научный доклад |
| 5. | Тема 5. Программа ранней комплексной пропедевтики нарушений развития детей. Актуальность, принципы, цели, задачи программы. | 7 | 12-14 | 1 | 4 | 0 | Презентация Научный доклад |
| 6. | Тема 6. Программа ранней комплексной пропедевтики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной пропедевтики нарушений развития у детей | 7 | 14-16 | 2 | 2 | 0 | Контрольная работа |
| 7. | Тема 7. Программа ранней комплексной пропедевтики нарушений развития детей. Пропедевтические компоненты программ. | 7 | 16-18 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 10 | 24 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция нервной системы

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Филогенез нервной системы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Онтогенез нервной системы человека.

Тема 2. Периоды развития ребенка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Периоды развития ребенка. Современные представления о периодах развития организма. Периоды развития ребенка до 1-го месяца (антенатальный, интранатальный, постантальный; неонатальный периоды). Периоды развития ребенка от 1-го месяца жизни до 3-х лет (младенческий возраст, ранний дошкольный возраст).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Периоды развития ребенка от 3-х лет и старше (дошкольный возраст).

Тема 3. Факторы (биологические, семейные, психологические, социальные, эмоциональные), влияющие на развитие детей

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Факторы (биологические, семейные, психологические, социальные, эмоциональные), влияющие на развитие детей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие о факторах риска. Биологические факторы. Семейные факторы. Психологические факторы. Социальные факторы. Эмоциональные факторы.

Тема 4. Влияние факторов развития на состояние адаптационных механизмов в процессе воспитания и обучения детей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Влияние факторов развития на состояние адаптационных механизмов в процессе воспитания и обучения детей. Факторы развития и состояние адаптационных механизмов у детей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Влияние двигательной активности на состояние адаптационных механизмов. Влияние развития речи на формирование адаптационных механизмов. Факторный подход как основа сопровождения социализации ребенка в процессе его воспитания и обучения.

Тема 5. Программа ранней комплексной пропедевтики нарушений развития детей. Актуальность, принципы, цели, задачи программы.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Программа ранней комплексной пропедевтики нарушений развития детей. Актуальность организации ранней комплексной пропедевтики нарушений развития у детей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Принципы, цели, задачи, направления программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей.

Тема 6. Программа ранней комплексной пропедевтики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной пропедевтики нарушений развития у детей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Программа ранней комплексной пропедевтики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной пропедевтики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды; младенческий ранний дошкольный, дошкольный возраст).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики. Организация комплексной пропедевтики нарушений развития.

Тема 7. Программа ранней комплексной пропедевтики нарушений развития детей.

Пропедевтические компоненты программ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Программа ранней комплексной пропедевтики нарушений развития детей. Пропедевтические компоненты программ. Взаимосвязь системы профилактической и пропедевтической работы в образовательном учреждении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Динамическое наблюдение за ребенком и разработка программы индивидуальной психокоррекционной работы. Проектирование элементов коррекционно-развивающей работы в системе пропедевтических мероприятий, ориентированных на групповые и фронтальные формы работы с дошкольниками. Совершенствование системы управления качеством коррекционно-педагогического процесса с позиции пропедевтики нарушений развития детей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Эволюция нервной системы | 7 | 1-3 | подготовка к научному докладу | 3 | научный доклад |
| | | | | подготовка к презентации | 3 | презентация |
| 2. | Тема 2. Периоды развития ребенка | 7 | 4-6 | подготовка к научному докладу | 4 | научный доклад |
| 3. | Тема 3. Факторы (биологические, семейные, психологические, социальные, эмоциональные), влияющие на развитие детей | 7 | 6-8 | подготовка к контрольной работе | 6 | контрольная работа |
| 4. | Тема 4. Влияние факторов развития на состояние адаптационных механизмов в процессе воспитания и обучения детей | 7 | 8-11 | подготовка к научному докладу | 4 | научный доклад |
| 5. | Тема 5. Программа ранней комплексной пропедевтики нарушений развития детей. Актуальность, принципы, цели, задачи программы. | 7 | 12-14 | подготовка к научному докладу | 3 | научный доклад |
| | | | | подготовка к презентации | 3 | презентация |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Программа ранней комплексной пропедевтики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной пропедевтики нарушений развития у детей | 7 | 14-16 | подготовка к контрольной работе | 6 | контрольная работа |
| 7. | Тема 7. Программа ранней комплексной пропедевтики нарушений развития детей. Пропедевтические компоненты программ. | 7 | 16-18 | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| | Итого | | | | 38 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Эволюция нервной системы

научный доклад , примерные вопросы:

Онтогенез нервной системы человека.

презентация , примерные вопросы:

Филогенез нервной системы

Тема 2. Периоды развития ребенка

научный доклад , примерные вопросы:

Периоды развития ребенка до 1-го месяца (антенатальный, интранатальный, постнатальный: неонатальный периоды). Периоды развития ребенка от 1-го месяца жизни до 3-х лет (младенческий возраст, ранний дошкольный возраст). Периоды развития ребенка от 3-х лет и старше (дошкольный возраст).

Тема 3. Факторы (биологические, семейные, психологические, социальные, эмоциональные), влияющие на развитие детей

контрольная работа , примерные вопросы:

Биологические факторы. Семейные факторы. Психологические факторы. Социальные факторы. Эмоциональные факторы.

Тема 4. Влияние факторов развития на состояние адаптационных механизмов в процессе воспитания и обучения детей

научный доклад , примерные вопросы:

Влияние двигательной активности на состояние адаптационных механизмов. Влияние развития речи на формирование адаптационных механизмов. Факторный подход как основа сопровождения социализации ребенка в процессе его воспитания и обучения.

Тема 5. Программа ранней комплексной пропедевтики нарушений развития детей. Актуальность, принципы, цели, задачи программы.

научный доклад , примерные вопросы:

Программа ранней комплексной пропедевтики нарушений развития детей. Актуальность организации ранней комплексной пропедевтики нарушений развития у детей.

презентация , примерные вопросы:

Программа ранней комплексной пропедевтики нарушений развития детей.

Тема 6. Программа ранней комплексной пропедевтики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной пропедевтики нарушений развития у детей

контрольная работа , примерные вопросы:

Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной пропедевтики. Организация комплексной пропедевтики нарушений развития.

Тема 7. Программа ранней комплексной пропедевтики нарушений развития детей. Пропедевтические компоненты программ.

устный опрос , примерные вопросы:

Динамическое наблюдение за ребенком и разработка программы индивидуальной психокоррекционной работы. Проектирование элементов коррекционно-развивающей работы в системе пропедевтических мероприятий, ориентированных на групповые и фронтальные формы работы с дошкольниками.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ВОПРОСЫ:

1. Понятие о нервной системе (филогенез, онтогенез нервной системы человека)
2. Современные представления о периодах развития ребенка.
3. Характеристика антенатального периода развития.
4. Характеристика интранатального периода развития.

5. Характеристика постнатального (неонатального) периода развития.
6. Характеристика младенческого возраста.
7. Характеристика раннего дошкольного возраста.
8. Характеристика дошкольного возраста.
9. Биологические факторы риска.
10. Семейные факторы риска.
11. Психологические факторы риска.
12. Социальные факторы риска.
13. Эмоциональные факторы риска.
14. Соотношение семейных и социальных факторов развития.
15. Соотношение эмоциональных и психологических факторов развития.
16. Кризисы развития.
17. Характеристика кризиса новорожденности.
18. Характеристика кризиса "трех лет". Кризис седьмого года жизни.
19. Влияние факторов развития на формировании адаптационных механизмов ребенка.
20. Приоритетное значение определенных факторов в различных периодах развития ребенка.
21. Взаимодействие факторов эффективности обучения и воспитания.
22. Варианты организации комплексного сопровождения ребенка России.
23. Варианты организации комплексного сопровождения ребенка за границей (на примере любой страны).
24. Проблемы и перспективы организации ранней комплексной пропедевтики нарушений развития у детей.
25. Взаимодействие специалистов в процессе осуществления программы комплексной пропедевтики.
26. Характеристика основных направлений межведомственного взаимодействия в процессе реализации ранней комплексной пропедевтики нарушений развития у детей.
27. Взаимосвязь профилактической и пропедевтической работы с детьми в образовательном учреждении.

7.1. Основная литература:

- Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>
- Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505491>
- Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

7.2. Дополнительная литература:

- Елецкая О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540556>
- Недзьведь М. К. Перинатальная патология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.К. Недзьведь [и др.] ; под ред. М.К. Недзьведя. - Минск: Выш. шк., 2012. - 575 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508190>
- Логинова Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

электронная библиотечная система Издательства - <http://e.lanbook.com>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Пропедевтика речевых нарушений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.