

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Социальное воспитание в школе БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Рыбакова Л.А.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012108818

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. кафедра педагогики  
Институт психологии и образования , Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Социальное воспитание в школе' является формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик социального воспитания и осмысления опыта его реализации.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальном воспитании в школе как объекте социальной педагогики;
- формирование целостного представления о теории и основах методики социального воспитания в школе;
- раскрытие специфики социального воспитания в школе и его гуманистической направленности; овладение основными методами и формами

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для изучения данной дисциплины требуются знания, умения, навыки, полученные в рамках изучения курсов 'Теории обучения и воспитания', 'Общие основы педагогики', 'Социальная педагогика', 'Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся', обеспечиваемыми дисциплинами являются 'Практикум по решения профессиональных задач', 'Современные методы и технологии воспитания', 'Гражданское и патриотическое воспитание молодежи', 'Социально-педагогические технологии', 'Практикум по профессиональной ориентации'.

Приступая к изучению дисциплины 'Социальное воспитание в школе' студент должен:

знать:

- педагогические основы социального воспитания;
- педагогические требования к личности и деятельности педагога;
- особенности социокультурной среды воспитания и развития личности

уметь:

- применять педагогические и социально-педагогические знания в профессиональной деятельности с различными категориями детей и молодежи

владеть:

- педагогическими знаниями в профессиональной деятельности, в общении, во взаимодействии с различными категориями детей и молодежи

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-12	готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-13	обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами
СК-3	осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания
СК-4	готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК-5	готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников
СК-6	способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями
СК-8	готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
СК-9	готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.)

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы социального воспитания в школе;
- поведенческие и личностные проблемы обучающихся;
- методы диагностики и оценки проблем обучающихся;
- технологии адресной работы с различными контингентами учащихся.

Уметь:

- выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей

уровня и динамики развития ребенка;

- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- освоить и применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся

Владеть:

- теоретическими основами социального воспитания в школе;
- методами диагностики и оценки проблем обучающихся;
- технологиями адресной работы с различными контингентами учащихся.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Теоретические аспекты социального воспитания	4		2	0	0	Творческое задание Письменное домашнее задание Контрольная работа
2.	Тема 2. Модуль 2. Роль школьных коллективов в социальном воспитании	4		2	2	0	Контрольная работа Творческое задание
3.	Тема 3. Модуль 3. Технологии социального воспитания	4		0	4	0	Письменное домашнее задание Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Модуль 1. Теоретические аспекты социального воспитания

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Лекция 1. 1. Становление концепций социального воспитания в традиционном обществе. 2. Концепции социального воспитания в индустриальном обществе. 3. Особенности развития концепций социального воспитания в постиндустриальную эпоху. 4. Социальность как характеристика воспитания. 5. Сущность социального воспитания (цель, задачи, особенности). 6. Принципы социального воспитания. 7. Воспитательная организация - субъект социального воспитания. 8. Жизнедеятельность воспитательной организации. 9. Социальный опыт человека. 10. Взаимодействие субъектов в социальном воспитании. 11. Условия реализации индивидуальной помощи в социальном воспитании.

## **Тема 2. Модуль 2. Роль школьных коллективов в социальном воспитании**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лекция 2. 1. Роль школы в социализации подрастающих поколений в современных условиях. 2. Роль информационных процессов в социальном воспитании в школе. 3. Составляющие процесса социализации в школе. 4. Функционально-ролевое и межличностное взаимодействия школы и семьи. 5. Роль школьных коллективов в социальном воспитании. 6. Класс. Методики по изучению климата в классе.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическое занятие 1. 1. Роль школы в социализации подрастающих поколений в функционально-ролевого и межличностного взаимодействия школы и семьи. 2. Роль школьных коллективов в социальном воспитании. 3. Разработка программы социального воспитания в школе.

## **Тема 3. Модуль 3. Технологии социального воспитания**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическое занятие 2. 1. Понятие технологии в педагогическом процессе. 2. Технологии социального воспитания. Практическое занятие 3. 1. Понятия формы и методы. 2. Формы и методы социального воспитания.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Теоретические аспекты социального воспитания	4		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
2.	Тема 2. Модуль 2. Роль школьных коллективов в социальном воспитании	4		подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	14	Творческое задание
3.	Тема 3. Модуль 3. Технологии социального воспитания	4		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	16	Творческое задание
	Итого				58	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии.

Темы занятий в активной и интерактивной формах:

Класс-как коллектив (деловая игра)

Технологии социального воспитания (интерактивный круглый стол)

Формы и методы социального воспитания в школе (ролевая игра)

Роль школьных коллективов в социальном воспитании (дискуссия)

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Модуль 1. Теоретические аспекты социального воспитания**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы к контрольной работе: 1. Становление концепций социального воспитания в традиционном обществе. 2. Концепции социального воспитания в индустриальном обществе. 3. Особенности развития концепций социального воспитания в постиндустриальную эпоху. 4. Социальность как характеристика воспитания 5. Сущность социального воспитания (цель, задачи, особенности). 6. Принципы социального воспитания. 7. Воспитательная организация - субъект социального воспитания. 8. Жизнедеятельность воспитательной организации. 9. Социальный опыт человека. 10. Взаимодействие субъектов в социальном воспитании. 11. Условия реализации индивидуальной помощи в социальном воспитании.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Привести примеры, подтверждающие развитие социально-воспитательных идей по поводу социального воспитания как: идеологии советского общества; трудовой школы; педагогики среды; общественной активности детей и подростков в детской общественной организации. Задание 2. Прочитайте статью Липского И.А. "Социальное воспитание как часть воспитания" (Вопросы воспитания. - 2010. - ♦. 4(5). - С. 26 - 31). Сделайте вывод о сущности социального воспитания в представлении автора. Задание 3. Прочитайте статью Мардахаева Л.В. "Социальное воспитание: сущность и содержание" (Вопросы воспитания. - 2010. - ♦. 4(5). - С. 32 - 37). Сделайте вывод о сущности социального воспитания в представлении автора. Задание 4. Прочитайте статью Плоткина М.М. "Социальное воспитание в микросоциуме"(Вопросы воспитания. - 2010. - ♦. 4(5). - С. 44 - 49). Сделайте вывод о сущности социального воспитания в представлении автора.

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Доказать, что концепция социального воспитания Р. Оуэна носит социально-философский характер. Задание 2. Составить тезаурус общественного воспитания в концепциях а) традиционного; б) индустриального; в) постиндустриального обществ. Задание 3. Показать, как меняется представление об обществе во взглядах философов (Платон, Аристотель, Гоббс, Р. Оуэн) Задание 4. Рассмотреть содержание социального воспитания во взглядах К. Манхейма, сравнить с пониманием Э. Дюркгейма

### **Тема 2. Модуль 2. Роль школьных коллективов в социальном воспитании**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы к контрольной работе: 1. Роль школы в социализации подрастающих поколений в современных условиях. 2. Роль информационных процессов в социальном воспитании в школе. 3. Составляющие процесса социализации в школе. 4. Функционально-ролевое и межличностное взаимодействия школы и семьи. 5. Роль школьных коллективов в социальном воспитании. 6. Роль школы в социализации подрастающих поколений в функционально-ролевого и межличностного взаимодействия школы и семьи. 7. Роль школьных коллективов в социальном воспитании. 8. Разработка программы социального воспитания в школе. 6. Класс. Методики по изучению климата в классе.

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Выпишите элементы, характеризующие быт воспитательной организации, определите их значение с точки зрения задач социального воспитания. Задание 2. Сравните формы организации взаимодействия (групповое, межгрупповое, массовое) с точки зрения задач, средств, приемов и результата в социальном воспитании. Задание 3. На основе анализа деятельности педагогов прошлого (С. Френэ, С.Т Шацкий, И.Г Песталоцци, И.И Бецкой, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и т.д.) дать характеристику жизнедеятельности воспитательной организации. Задание 4. Составьте таксономию целей социального воспитания, опираясь на концепцию факторов социализации (мега-, макро-, мезо-, микроуровень)

### **Тема 3. Модуль 3. Технологии социального воспитания**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Представьте аргументацию роли и значений традиций в воспитательной организации, опираясь на концепцию А.С. Макаренко. Задание 2. Изучите работы Л.И. Уманского, посвященные проблемам взаимодействия, опишите варианты организации межгруппового взаимодействия. Задание 3. Продумайте и предложите набор элементов символической культуры, которая необходима в воспитательной организации с точки зрения социального воспитания.

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Проанализируйте ближайшую вам муниципальную систему образования с точки зрения эффективности социального воспитания. Задание 2. Дайте оценку имеющихся школьных сайтов с точки зрения эффективности взаимодействия субъектов социального воспитания. Задание 3. Выделите особенности культуры школы; покажите значение субкультур в школьной жизнедеятельности. Задание 4. Разработайте содержание взаимодействия школы и семьи в социальном воспитании.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1

Вопросы к зачету по курсу "Социальное воспитание в школе":

1. Становление концепций социального воспитания в традиционном обществе.
2. Концепции социального воспитания в индустриальном обществе.
3. Особенности развития концепций социального воспитания в постиндустриальную эпоху.
4. Социальность как характеристика воспитания
5. Сущность социального воспитания (цель, задачи, особенности).
6. Принципы социального воспитания.
7. Воспитательная организация - субъект социального воспитания.
8. Жизнедеятельность воспитательной организации.
9. Социальный опыт человека.
10. Взаимодействие субъектов в социальном воспитании.
11. Условия реализации индивидуальной помощи в социальном воспитании.
12. Роль школы в социализации подрастающих поколений в современных условиях.
13. Роль информационных процессов в социальном воспитании в школе.
14. Составляющие процесса социализации в школе.
15. Функционально-ролевое и межличностное взаимодействия школы и семьи.
16. Роль школьных коллективов в социальном воспитании.
17. Класс. Методики по изучению климата в классе.
18. Роль школы в социализации подрастающих поколений в функционально-ролевого и межличностного взаимодействия школы и семьи.
19. Роль школьных коллективов в социальном воспитании.
20. Разработка программы социального воспитания в школе.



21. Понятие технологии в педагогическом процессе.
22. Технологии социального воспитания.
23. Понятия формы и методы.
24. Формы и методы социального воспитания.
25. Социализация как социально - педагогическое явление. Возрастные этапы социализации.
26. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
27. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
28. Типология факторов социализации. Средства, агенты и механизмы социализации.
29. Семья и домашний очаг, соседство и микросоциум как микрофакторы социализации.
30. Группы сверстников и субкультура как микрофакторы социализации.
31. Институты воспитания и общественные организации как микрофакторы социализации.
32. Религиозные организации как микрофактор социализации и религиозное воспитание.
33. Контркультурные организации как микрофактор социализации.
34. СМК, тип поселения и регион как мезофакторы социализации

### **7.1. Основная литература:**

1. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>
2. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования. Курс лекций. - М.: Владос, 2010.-297с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2866>
3. Телина И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466373>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с // <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
2. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414945>
3. Шаронова Е.Г. Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской Республике [Электронный ресурс]: монография / Е. Г. Шаронова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466457>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Журнал социальная педагогика - [www.socialpedagogika.ipqi.ru](http://www.socialpedagogika.ipqi.ru)  
Журнал социальное воспитание - <http://www.ssopir.ru/>  
Журнал социальное воспитание - [vk.com/topic](https://vk.com/topic)  
Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)  
Сообщество социальных педагогов - <http://wiki.iot.ru/index.php>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социальное воспитание в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Социальное воспитание в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.