

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Ранняя профилактика нарушений речи у детей группы риска Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801252518

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, irinigma@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Ранняя профилактика нарушений речи у детей группы риска" являются формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий ранней профилактики речевых нарушений у детей в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Курс "Ранняя профилактика нарушений речи у детей группы риска" относится к циклу Б3.ДВ1. Данная дисциплина является дисциплиной по выбору в модуле "Логопедические практикумы" профессионального цикла дисциплин. Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла "Алалия", "Афазия", "Специальная педагогика" и других. Осваивается на третьем курсе (6 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

2. должен уметь:

3. должен владеть:

навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ;  
 методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ;  
 технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Теоретические и практические аспекты проблемы						
----	---	--	--	--	--	--	--

## профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста

10

13

4

0

0

Научный

доклад  
Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Этапы становления детской речи при нормальном ее развитии	10	4-6	4	0	0	Научный доклад
3.	Тема 3. Факторы (биологические, социально-психологические), влияющие на речевое развитие детей	10	6-8	0	2	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Основные направления коррекционной работы по профилактике нарушений речи у детей ?группы риска? в раннем возрасте	10	12-14	0	2	0	Презентация Научный доклад
5.	Тема 5. Система ранней помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	10	14-16	0	2	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Формы и методы ранней комплексной профилактики нарушений речевого развития детей: актуальность, принципы, цели, задачи, содержание.	10	16-18	0	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			8	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретические и практические аспекты проблемы профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста

*лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Исторический анализ концепции развития ребенка, связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка.

## **Тема 2. Этапы становления детской речи при нормальном ее развитии**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Этапы формирования психики. Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды. Перестройка особенностей психического развития ребенка, как основное содержание понятия кризисного периода. Характеристика кризисных периодов. Формы патологических психических и соматических реакций, свойственных разным периодам развития человека. Понятие об асинхронии психофизического развития детей.

## **Тема 3. Факторы (биологические, социально-психологические), влияющие на речевое развитие детей**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие "фактор риска". Биологические факторы. Семейные факторы. Психологические факторы. Социальные факторы. Эмоциональные факторы.

## **Тема 4. Основные направления коррекционной работы по профилактике нарушений речи у детей ?группы риска? в раннем возрасте**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Принципы, цели, задачи, направления программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей.

## **Тема 5. Система ранней помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

младенческий ранний дошкольный, дошкольный возраст). Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики. Организация комплексной профилактики нарушений развития.

## **Тема 6. Формы и методы ранней комплексной профилактики нарушений речевого развития детей: актуальность, принципы, цели, задачи, содержание.**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Динамическое наблюдение за ребенком и разработка программы индивидуальной психокоррекционной работы. Проектирование элементов коррекционно-развивающей работы в системе пропедевтических мероприятий, ориентированных на групповые и фронтальные формы работы с дошкольниками. Совершенствование системы управления качеством коррекционно-педагогического процесса с позиции пропедевтики нарушений развития детей.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
3.	Тема 3. Факторы (биологические, социально-психологические), влияющие на речевое развитие детей	1(а),	6-8	подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Основные направления коррекционной работы по профилактике нарушений речи у детей ?группы риска? в раннем возрасте	10	12-14	подготовка к презентации	20	Презентация
5.	Тема 5. Система ранней помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	10	14-16	подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа
6.	Тема 6. Формы и методы ранней комплексной профилактики нарушений речевого развития детей: актуальность, принципы, цели, задачи, содержание.	10	16-18	подготовка к устному опросу	26	Устный опрос
	Итого				86	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Теоретические и практические аспекты проблемы профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста**

**Тема 2. Этапы становления детской речи при нормальном ее развитии**

**Тема 3. Факторы (биологические, социально-психологические), влияющие на речевое развитие детей**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вариант 1. Понятие фактор риска. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Тератогенные социально-психологические факторы, влияющие на речевое развитие детей  
Вариант 2. Значение первичных дефектов у новорожденных (нарушения слуха, зрения, двигательной сферы) для формирования речевых подсистем. Тератогенные биологические факторы, влияющие на речевое развитие детей.

**Тема 4. Основные направления коррекционной работы по профилактике нарушений речи у детей ?группы риска? в раннем возрасте**

Презентация , примерные вопросы:

Актуальные направления ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Раннее выявление нарушений нервно-психического, моторного и сенсорного развития у детей путем изучения анамнеза, медицинского обследования и педагогической диагностики нервно-психического развития. Консультирование педагогов и родителей и обучение их приемам занятий с ребенком. Методическое обеспечение выявления детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, с подозрением на нарушение слуха, зрения, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений. Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи.

**Тема 5. Система ранней помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Система ранней помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Ранняя помощь ребенку и семье. Информационная и социально-психологическая поддержка родителей и семьи. Обеспечение преемственности между службами ранней помощи и детскими дошкольными учреждениями, а также другими учреждениями системы здравоохранения и социальной защиты Информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о формах ранней помощи, ее целях и задачах.

**Тема 6. Формы и методы ранней комплексной профилактики нарушений речевого развития детей: актуальность, принципы, цели, задачи, содержание.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Формы и методы ранней комплексной профилактики нарушений речевого развития детей: актуальность, принципы, цели, задачи, содержание. Методическое обеспечение выявления детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, с подозрением на нарушение слуха, зрения, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений. Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи. Ранняя помощь ребенку и семье: создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи; междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой; отслеживание эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме.
2. Исторический анализ концепции развития ребенка, связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли:  
Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский.
3. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка.
4. Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды.
5. Перестройка особенностей психического развития ребенка, как основное содержание понятия кризисного периода.
6. Характеристика кризисных периодов детского возраста.
7. Формы патологических психических и соматических реакций, свойственных разным периодам развития ребенка.
8. Понятия об асинхронии психофизического развития детей.
9. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем.
10. Характеристика акселерации одной или нескольких функциональных систем.
11. Значение социальных условий для характера течения возрастных периодов.
12. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
13. Этапы становления детской речи при нормальном ее развитии. Этапы формирования психики.
14. Тератогенные биологические факторы, влияющие на речевое развитие детей.
15. Тератогенные социально-психологические факторы, влияющие на речевое развитие детей
16. Понятие ?фактор риска?. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений.
17. Значение первичных дефектов у новорожденных (нарушения слуха, зрения, двигательной сферы) для

формирования речевых подсистем.

18. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии.
19. Семейная отягощенность речевыми нарушениями.
20. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.С
21. оциальные факторы риска речевой патологии.
22. Актуальные направления ранней комплексной профилактики нарушений развития детей.
23. Система ранней помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
24. Раннее выявление нарушений нервно-психического, моторного и сенсорного развития у детей путем изучения анамнеза, медицинского обследования и педагогической диагностики нервно-психического развития;
25. Консультирование педагогов и родителей и обучение их приемам занятий с ребенком.
26. Методическое обеспечение выявления детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, с подозрением на нарушение слуха, зрения, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений.
27. Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи.
28. Ранняя помощь ребенку и семье.
29. Информационная и социально-психологическая поддержка родителей и семьи.
30. Обеспечение преемственности между службами ранней помощи и детскими дошкольными учреждениями, а также другими учреждениями системы здравоохранения и социальной защиты
31. Информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о формах ранней помощи, ее целях и задачах.

### 7.1. Основная литература:

Специальная педагогика, Мардахаев, Лев Владимирович;Чемоданова, Дианида Ивановна;Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.

Титова Т. А.Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

Бабина Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>

### 7.2. Дополнительная литература:

Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>

Логинова Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

научная электронная библиотека - <http://e.lanbook.com>

научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Ранняя профилактика нарушений речи у детей группы риска" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.