

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Профилактика компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Кротова И.В.

Рецензент(ы): Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань
2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кротова И.В. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), Inna.Balymova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-14	
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- научные теоретико-методологические и психолого-педагогические подходы комплексного решения проблем профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе;
- специфику проведения профилактических мероприятий, связанных с продвижением здорового образа жизни;
- группы риска в контексте социально-психологического подхода и особенности их поведения для возможности проведения профилактических работ, включая первичную, вторичную и третичную профилактику;
- принципы проектирования профилактических программ.

Должен уметь:

- проводить теоретико-эмпирические исследования по выявлению причин компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать профилактические рекомендации для групп риска и их социального окружения;
- внедрять в практику программы профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, обогащая их содержанием, разработанным на научной основе.

Должен владеть:

- навыками моделирования профилактических программ (психолого-педагогический аспект);
- навыками популяризации научных знаний по проблемам компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (психолого-педагогический аспект);
- принципом комплексного подхода в решении задач донесения и внедрения профилактической информации по проблемам компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ;
- четкими представлениями о специфике программ профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к использованию научных теоретико-методологических и психолого-педагогических подходов комплексного решения проблем профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе;
- к выявлению специфики профилактических мероприятий, связанных с продвижением здорового образа жизни;
- к определению групп риска в контексте социально-психологического подхода;
- к самостоятельному проектированию профилактических программ;

- к проведению теоретико-эмпирических исследований по выявлению причин компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- к разработке профилактических рекомендаций для групп риска и их социального окружения;
- к внедрению в практическую деятельность программ профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, обогащая их содержанием, разработанным на научной основе.
- к популяризации научных знаний в контексте профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (психолого-педагогический аспект);
- к сформированным представлениям о специфике программ профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профилактика нехимических зависимостей у детей и подростков. Профилактика компьютерной зависимости у подростков.	1	2	4	0	30
2.	Тема 2. Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	2	4	0	26
	Итого		4	8	0	56

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Профилактика нехимических зависимостей у детей и подростков. Профилактика компьютерной зависимости у подростков.

Проблемы компьютерной зависимости в среде подростков: причины, основные компоненты и направления профилактической работы. Виды компьютерной зависимости: кибераддикция, сетеголизм, хакерство. Основные задачи профилактических программ: развитие у подростков социальной и личной компетенции, становление навыков самозащиты, предупреждение возникновения проблем при взаимодействии с окружающими.

Тема 2. Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучения и формы дистанционного общения как факторы появления компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Удовлетворение базовых потребностей (общении, любви, признании; познания, понимания, самореализации) детьми с ограниченными возможностями здоровья с помощью Интернета. Первичная, вторичная, третичная профилактики компьютерной зависимости: содержание и эффективность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Компьютерная зависимость детей: признаки, причины и последствия. - http://pedsovet.su/problem/5803_komputernaya_zavisimost

Компьютерная зависимость у ребенка. - <http://mamapedia.com.ua/razvitie-rebenka/podrostok/komputernaia-zavisimost-u-rebenka.html>

Профилактика нехимических зависимостей у несовершеннолетних. - <http://ccenter.68edu.ru/metodrazrab/tezisi5.pdf>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ПК-3	1. Профилактика нехимических зависимостей у детей и подростков. Профилактика компьютерной зависимости у подростков.
2	Письменная работа	ПК-14, ПК-9	2. Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Зачет	ОПК-2, ОПК-3, ПК-14, ПК-3, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 1

1. Теоретический проект по решению проблем в области профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
2. Критерии профессиональных профилактических программ (обязательное требование - наличие специального образования).
3. Виды и формы профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
4. Теоретическое обоснование эффективности профилактической работы.
5. Условие эффективности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья - организация здорового досуга детей и подростков.
6. Информационно-когнитивное (образовательное) направление, как базовая основа всех профилактических мероприятий (предоставлении частичной информации о компьютерной зависимости).
7. Профилактика в образовательных учреждениях:
 - профилактика, основанная на работе с группами риска;
 - профилактика, основанная на работе с семьей;
 - подготовка специалистов в области профилактики;
 - проведение общественных мероприятий и акций по борьбе с компьютерной зависимости у детей и подростков (конгрессы, фестивали, концерты и др.).
8. Модель профилактической работы на устранение причины компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
9. Социально-психологические подходы в информационной работе по разъяснение последствий компьютерной зависимости.
10. Формирование атмосферы и ее формы организации, чтобы аудитория, ради которой проводится работа, была максимально эмоционально заинтересована в предлагаемой информации.

2. Письменная работа

Тема 2

Определение основных терминов:

1. Интернет-зависимость подростков.
2. Профилактики интернет-зависимости подростков.
3. Роль социальных сообществ в профилактике интернет-зависимости подростков.

4. Группа риска интернет-зависимых подростков.
5. Профилактики интернет-зависимости в детском возрасте.
6. Исследования понятия интернет-зависимости.
7. Причины и особенности возникновения интернет-зависимости.
8. Типы интернет-зависимых подростков.
9. Специфика проявления интернет-зависимого поведения.
10. Сопровождения интернет-зависимых подростков.
11. Проблема усовершенствования образовательного ресурса по профилактики интернет-зависимого поведения (пользование интернетом, неограниченный доступ и т.п.).

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Теоретический проект по решению проблем в области профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
2. Критерии профессиональных профилактических программ (обязательное требование - наличие специального образования).
3. Виды и формы профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
4. Теоретическое обоснование эффективности профилактической работы.
5. Условие эффективности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья - организация здорового досуга детей и подростков.
6. Информационно-когнитивное (образовательное) направление, как базовая основа всех профилактических мероприятий (предоставлении частичной информации о компьютерной зависимости).
7. Профилактика в образовательных учреждениях:
 - профилактика, основанная на работе с группами риска;
 - профилактика, основанная на работе с семьей;
 - подготовка специалистов в области профилактики;
 - проведение общественных мероприятий и акций по борьбе с компьютерной зависимости у детей и подростков (конгрессы, фестивали, концерты и др.).
8. Модель профилактической работы на устранение причины компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
9. Социально-психологические подходы в информационной работе по разъяснение последствий компьютерной зависимости.
10. Формирование атмосферы и ее формы организации, чтобы аудитория, ради которой проводится работа, была максимально эмоционально заинтересована в предлагаемой информации.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	50
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	0

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
		Всего:	50
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дубровина Ольга Валериевна - ПРОФИЛАКТИКА ВИРТУАЛЬНОЙ АДДИКЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова - 2012г. ♦5 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/85343/#1>
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.// <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=426849>
3. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4, 500 экз.<http://znaniyum.com/bookread2.php?book=464346>
4. Юрьева Л.Н. - КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ - АДДИКЦИЯ ОБЩЕСТВА, ОСНОВАННОГО НА ЗНАНИЯХ Тюменский медицинский журнал - 2014г. ♦1 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/278452/#1>

7.2. Дополнительная литература:

1. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с // <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с // <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=515964>
3. Опевалова Е.В., Корнеева С.В. - ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ Актуальные проблемы психологической безопасности человека в современном обществе - 2010г. ♦1 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/194152/#6>
4. ТРАФИМЧИК Ж.И.- ЗАВИСИМОСТЬ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР: ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ОСОБЕННОСТИ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ Вестник БГУ. Серия 3. Г♦сторыя. Эканом♦ка. Права - 2010г. ♦2 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/206434/#1>
5. Фоменко А. А., Балынская Н.Р. - КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России - 2013г. ♦6 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/175547/#1>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Компьютерная зависимость. - <http://computer-timer.ru/article.php?name=computer-addiction>

Компьютерная зависимость у детей: причины формирования и методы профилактики. - <https://azbyka.ru/deti/komp-yuternaya-zavisimost-u-detej-prichiny-formirovaniya-i-metody-profilaktiki>

Профилактика компьютерной зависимости у детей. - <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/02/17/profilaktika-kompyuternoy-zavisimosti-u-detej>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- подготовка тезисов, выписок;
- конспектирование учебной и научной литературы;
- составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала;
- графическое изображение структуры текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет;
- работа с деловыми играми и тематическими дискуссиями конспектов лекций,

- заучивание, запоминание, повторение, ответы на вопросы для самопроверки;
- поисково-аналитическая и практическая - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.);
- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- поиск литературы и других информационных источников;
- составление библиографии по заданной теме;
- подготовка аналитических обзоров, справок;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение упражнений;
- решение ситуационных, практических/профессиональных задач;
- моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.
- написание рефератов, научных статей и докладов;
- участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д.;
- анализ проблемной ситуации, получения новой информации;
- самостоятельный выбор средств и методов решения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Профилактика компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Профилактика компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья .