

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины История исторической науки Б1.Б.25

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Астафьев В.В.

Рецензент(ы): Малышева С.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Астафьев В.В. (Кафедра отечественной истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Vladimir.Astaviev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ПК-3 | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования |
| ПК-7 | способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

этапы развития исторической науки,

основные направления современных исторических исследований и труды их представителей,

основные методы, используемые в исторических исследованиях.

Должен уметь:

осуществлять самостоятельный поиск источников и литературы, Интернет-ресурсов,

применять выше означенные методы в конкретно-исторических исследованиях.

Должен владеть:

методами и терминологией исторических исследований,

навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по истории исторической науки,

навыками публичного выступления.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.25 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в курс | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Тема 2. История исторической науки с древнейших времён до конца XVII в. | 6 | 16 | 0 | 0 | 18 |
| 3. | Тема 3. Историография XVIII - XIX вв. | 7 | 12 | 18 | 0 | 12 |
| 4. | Тема 4. Историография XX в. | 7 | 12 | 18 | 0 | 12 |
| 5. | Тема 5. Современная историческая наука | 7 | 12 | 18 | 0 | 12 |
| | Итого | | 54 | 54 | 0 | 54 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс

Предмет и задачи историографии .

Дискуссии вокруг предмета историографии в отечественной исторической науке.

Задачи историографии как специальной исторической дисциплины. Принципы и методы историографического познания.

Основные термины и понятия историографии. Историографические факты и историографические источники.

Тема 2. История исторической науки с древнейших времён до конца XVII в.

"Повесть временных лет...": история создания, структура, основные редакции. Религиозное восприятие времени в русском летописании
Хронографы. Соотношение летописей и хронографов.

Степенная книга: источники, авторство, место создания, концепция.

Первые нелетописные исторические сочинения XVII века.

Тема 3. Историография XVIII - XIX вв.

В.Н.Татищев и его труды по истории России.

А.П.Щапов и его "земско-областная концепция истории России.

Н.М.Карамзин и его "История государства Российского".

М.Т.Каченовский и "скептическая школа".

Концепция русской истории в трудах М.П.Погодина. Н.Г.Устрялов и его труды по истории России.

3. С.М.Соловьев и его роль в развитии исторической науки России. (2 часа).

Принцип историзма, идея органического эволюционного развития истории.

Народ, государство и личность в исторической концепции С.М.Соловьева. Теория факторов. Оценка им основных этапов русской истории.

Государственная школа в русской историографии. (

Оформление государственной школы.

К.Д.Кавелин и его исследования по истории русского права. Формирование концепции органического развития русской истории.

Б.Н.Чичерин. Государство и народ в истории России.

Теория закрепощения и раскрепощения сословий.

Государственная школа в пореформенный период. Труды А.Д.Градовского, В.И.Сергеевича, Н.П.Загоскина и др. Эволюция в их подходе к оценке основных этапов русской истории.

5. В.О.Ключевский. (2 часа).

Разработка им общей концепции истории России. Его теория факторов. Условия и движущие силы исторического процесса. Проблемы государственности и народности. Периодизация русской истории, содержание ее основных этапов.

М.Н.Покровский и его роль в становлении и развитии советской исторической науки в 1920 - 30-е гг.

Теоретико-методологические идеи М.Н.Покровского в трудах дореволюционного периода. Его концепция российской истории. Роль М.Н.Покровского в создании новой системы исторического образования. Критика исторической концепции М.Н.Покровского в советской историографии.

Тема 4. Историография XX в.

Отечественная историческая наука в 1930 - начале 50-х гг. (2 часа).

Ликвидация исторических учреждений, связанных со старыми историческими школами. Репрессии в отношении историков. Создание новой системы преподавания истории и исторического образования.

Влияние книги "История ВКП (б). Краткий курс" на развитие исторической науки России 1940 - 50-х гг. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Основные дискуссии по различным проблемам истории России в 1940 - 50-х гг.

8. Основные направления развития советской исторической науки в 1960 - 80-е гг. (2 часа).

Многотомные издания по отечественной истории, истории КПСС, энциклопедические издания. Публикация "Очерков по истории исторической науки в СССР".

Проблемы истории феодальной России в трудах А.А.Зиминой, Р.Г.Скрынникова, И.Я.Фроянова, Б.А.Рыбакова и др. Споры 1970-х гг. о характере общественно-экономического строя Древней Руси. Poleмика вокруг "Слова о полку Игореве". Труды Л.Н.Гумилева и особенности его исторической концепции истории России.

"Новое направление" в изучении истории российского империализма. Разработка новых вопросов истории Октябрьской революции и гражданской войны.

Тема 5. Современная историческая наука

Особенности развития российской историографии в постсоветский период. (2 часа).

Методологические поиски конца 1980 - нач. 90-х гг. в отечественной исторической науке. Публикации трудов российских историков, созданных в эмиграции. Дискуссии о наследии советской исторической науки.

Изменение роли историографии в междисциплинарном взаимодействии гуманитарных наук.

Попытки переосмысления истории российских революций, гражданской войны, истории построения социализма Великой Отечественной войны. Постмодернистские течения в отечественной историографии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| Семестр 6 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ОК-1 | 1. Введение в курс |
| 2 | Контрольная работа | ПК-4 | 2. История исторической науки с древнейших времён до конца XVII в. |
| Семестр 7 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ПК-10 | 3. Историография XVIII - XIX вв. |
| 2 | Реферат | ПК-3 | 4. Историография XX в. |
| 3 | Эссе | ПК-8 | 5. Современная историческая наука |
| | Экзамен | ПК-3, ПК-7 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 6 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Семестр 7 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 2 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Эссе | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. | 3 |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. Понятие историографии
2. Соотношение терминов историография и история исторической науки
3. Понятие источника в историографии
4. Основные исследования по западной историографии
5. Основные исследования по отечественной историографии
6. Философия истории
7. Теории исторического развития
8. Историографический обзор в научном исследовании
9. Понятие исторического факта
10. Понятие историографического факта

2. Контрольная работа

Тема 2

1. Повесть временных лет и её историческая концепция
2. Летописание удельного периода

3. Концепция истории в общерусском летописании
4. Историческая основа идеологии московских князей
5. Степенная книга: проблема авторства и времени создания
6. Источники степенной книги, её структура и историческая концепция
7. Появление хронографа
8. Соотношения летописания и хронографов.
9. Концепция А.Н. Насонова о переходе летописания в изучение летописей
10. Восприятие времени в допетровской Руси

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 3

1. Историческая концепция Н.М. Карамзина
2. М.П.Погодин и его исторические взгляды
3. С.М.Соловьев и его концепция российской истории
4. Историческая мысль и исторические труды славянофилов
5. Н.И.Костомаров и его жизнеописания правителей
6. Вопросы истории России в трудах революционных демократов.
7. В.О.Ключевский
8. Теория ?культурно-исторических типов? Н.Я.Данилевского.
9. Теория и методология истории А.С.Лаппо-Данилевского
10. Критика буржуазной историографии в советской исторической науке

2. Реферат

Тема 4

1. М.Н. Покровский: творческий портрет историка
2. Б.Д. Греков: творческий портрет историка
3. Б.А. Романов: творческий портрет историка
4. М.Н. Тихомиров: творческий портрет историка
5. Б.А. Рыбаков: творческий портрет историка
6. М.В. Нечкина: творческий портрет историка
7. И.И. Минц: творческий портрет историка
8. А.Я. Гуревич: творческий портрет историка
9. Ю. Л. Бессмертный: творческий портрет историка
10. С.О. Шамидт: творческий портрет историка

3. Эссе

Тема 5

1. Методологические поиски в исторической науке в 1990-е годы
2. Одиссей. человек в истории - роль журнала в развитии исторической науки
3. Казус - роль журнала в развитии исторической науки
4. Историческая антропология
5. Гендерные исследования
6. История понятий
7. Изучение досуговой и праздничной культуры
8. Междисциплинарность современной исторической науки
9. История тела
10. Историческое краеведение

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет познания историографии как истории исторической науки в нашей стране.
2. Место историографии среди исторических дисциплин, ее значение для развития научных исследований.
3. Задачи и структура курса историографии.
4. Историографический источник.
5. Основные труды по истории исторической науки в России. Виды историографических работ.
6. Зарождение исторических знаний.
7. Становление исторической мысли. Античная историография.
8. Переход от античного прагматизма к средневековому провиденциализму.

9. Исторические произведения Древней Руси.
10. Повесть временных лет.
11. Летописание в русских землях и княжествах в период политической раздробленности.
12. Начало объединения русских земель и возрождение общерусского летописания в XIV ? первой половине XV вв.
13. Историография эпохи Возрождения.
14. Труды Н.Макиавелли, Ж.Бодена.
15. Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV ? XVI вв.).
16. Летописание конца XV ? XVI вв.
17. Хронографы.
18. ?Степенная книга?.
19. ?История о Казанском царстве?.
20. Сочинения Ивана IV и А.М.Курбского.
21. Осмысление прошлого в публицистике XVI в.
22. Развитие исторической мысли в XVII в.
23. ?Новый летописец?.
24. Кризис летописания.
25. ?Синописис?.
26. Новые явления в историографии России конца XVII в.
27. Теория естественного права и общественного договора и их влияние на развитие исторической науки.
28. Российская историография первой четверти XVIII в.
29. В.Н.Татищев.
30. Роль ученых Академии Наук в разработке российской истории.
31. Развитие исторической науки в эпоху Просвещения.

35

32. М.В.Ломоносов.
33. М.М.Щербатов.
34. И.Н.Болтин.
35. А.Н.Радищев
36. Особенности развития российской романтической историографии в первой половине XIX века.
37. Н.М.Карамзин.
38. Шеллинг, И-Ф.Г.Эверс, М.Т.Каченовский, Н.А.Полевой.
39. М.П.Погодин.
40. С.М.Соловьев.
41. Гегель и его ?философия истории?.
42. К.Д.Кавелин.
43. Б.Н.Чичерин.
44. Историческая мысль и исторические труды славянофилов.
45. Н.И.Костомаров.
46. Вопросы истории России в трудах революционных демократов.
47. Историография России во второй половине XIX в.: общая характеристика.
48. А.П.Щапов.
49. Народническая историография.
50. К.Н.Бестужев-Рюмин.
51. Теория ?культурно-исторических типов? Н.Я.Данилевского.
52. Труды А.Д.Градовского, В.И.Сергеевича, Н.П.Загоскина.
53. В.О.Ключевский.
54. Развитие российской историографии в конце XIX ? начале XX веков.
55. С.Ф.Платонов.
56. М.М.Богословский.
57. А.А.Корнилов.
59. Становление марксистской концепции истории России.
60. Г.В.Плеханов.
61. М.Н.Покровский.

- 62. Изучение отечественной истории в 1917 ? конце 20-х гг.
- 63. Изучение отечественной истории в начале 30-х ? середине 50-х гг.
- 64. Изучение истории России в годы Великой Отечественной войны.
- 65. Развитие советской историографии в конце 40-х ? середине 50-х гг.
- 66. Советская историография 50-х ?80-х гг.
- 67. Особенности развития отечественной историографии с середины 80-х годов.
- 68. Новая тематика исследований в отечественной историографии. Методологические поиски конца 80-х ? начала 90-х гг. в отечественной исторической науке.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 6 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 10 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 10 |
| Семестр 7 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 10 |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 2 | 10 |
| Эссе | Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов. | 3 | 10 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|----------------|--|------|-------------------|
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. История исторической науки. Историография [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Казан. гос. ун-т, Ист. фак. ; сост.: к.и.н., доц. В. В. Астафьев ; науч. ред.: д.и.н. А. Л. Литвин .? Электронные данные (1 файл: 0,42 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2009) .? Загл. с экрана .? Для 4-го года обучения. URL: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_130_ds026.pdf .

2. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учеб. пособие. ? 2-е изд., стер. ? Москва : ФЛИНТА, 2018. ? 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035338>

7.2. Дополнительная литература:

1. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. [//http://znanium.com/bookread2.php?book=501193](http://znanium.com/bookread2.php?book=501193)

2. Зеленов Л.А., История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Астафьев В.В. История исторической науки. Историография: Учебно-методическое пособие. Казань: КФУ, 2009. - <http://window.edu.ru/resource/709/66709>

Историография отечественной истории. Часть 1. Автор-составитель А.В.Камкин. Вологда, 2003. - istfak.webhost.ru/metd/istorg.doc

История исторической науки (историография). Программа, разработанная Государственным университетом гуманитарных наук ВАК Минобразования России. - http://www.ihst.ru/aspirans/new_progr/ob_istgr.htm

Соколов В.Ю. Советская и российская историография отечественной истории (1917 ? начало 2000 гг.). Рабочая программа. Томск, 2005. - if.tsu.ru/Programs/2/historiography.doc

Умбрашко К.Б. Историография отечественной истории: объяснительная записка. - <http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=257>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|--|
| лекции | В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок. |
| практические занятия | Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru . |
| устный опрос | Для подготовки к УСТНОМУ ОПРОСУ рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Следует обращать особое внимание на литературу и источники, которые рекомендует преподаватель во время занятий, а также и на лекции преподавателя. Ответы на семинарских занятиях следует обязательно подкреплять ссылками на тексты конкретных источников и литературы. Презентационные материалы должны быть представлены в доступной форме. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru . |
| контрольная работа | Для подготовки к КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Следует обращать особое внимание на литературу и источники, которые рекомендует преподаватель во время занятий, а также и на лекции преподавателя. Ответы на контрольной работе следует обязательно подкреплять ссылками на тексты конкретных источников и литературы. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru . |
| реферат | При написании реферата рекомендуется следовать следующему алгоритму: 1. Опираясь на общие научные труды (учебники, энциклопедии), обозначить тему 2. Провести поиск источников и научной литературы при помощи интернета, справочников, библиографических указателей 3. Изучить общие исследования по поднимаемой проблематике, составить собственный план реферата 4. Проанализировать источники, сделать необходимые выписки 5. Проанализировать научную литературу, сделать выписки 6. Внести корректировки в план реферата 7. Написать основную часть реферата 8. Написать введение, заключение реферата, подготовить список литературы 9. Оформить реферат в соответствии с требованиями ГОСТа. |
| эссе | зачете содержится два вопроса. Эссе - в переводе с французского - <i>essai</i> - очерк, проба, попытка. Эссе по проблематике муниципального права представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Работа может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер); образность, афористичность, разговорная интонация работы; отсутствие задачи на исчерпывающую трактовку предмета изложения. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. Оцениваются как содержание и глубина анализа проблемы, так и стиль изложения материала: знание и свободное владение научными и нормативными источниками; умение выделить актуальные проблемы и общие закономерности; показ навыков сопоставления и логической увязки государственных решений, законодательных установлений и конкретных практических проблем их реализации; профессионально-юридический характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 8-10 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного кафедрой перечня вопросов для рефератов и эссе, так и самостоятельно может быть предложена автором эссе, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем. |
| экзамен | При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История исторической науки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История исторической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки не предусмотрено .