

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
История Татарстана Б1.В.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гатин М.С.

Рецензент(ы):

Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдинов А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гатин М.С. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, marat_gata@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'История Татарстана' является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития татарского народа и Республики Татарстан.

В процессе преподавания дисциплины ставятся следующие основные задачи:

- определить основные факторы генезиса тюрко-татарских государств и выявить особенности их развития;
- содействовать формированию у студентов теоретических знаний относительно основных дискуссионных проблем, существующих в отечественной историографии;
- научить анализировать основные источники, на основе которых изучается история татарского народа;
- обеспечить усвоение основных событий политической и культурной жизни татарского народа;
- выявить особенности становления и развития исламских институтов в процессе исторического развития татарского народа;
- определить роль и значение ислама в развитии культуры и искусства татарского народа;
- научить студентов самостоятельно и углубленно изучать новые аспекты этнической, экономической, политической и культурной истории татар на основании изученного материала;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1' основной профессиональной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	Способность к обобщению и анализу на основе общей культуры мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её оптимального достижения
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	Способность к обобщению и анализу на основе общей культуры мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её оптимального достижения
ОК - 2 (общекультурные компетенции)	Способность к письменной и устной деловой (профессиональной) коммуникации на русском языке, логически ясно и аргументировано формировать устную речь и деловую переписку

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 2 (общекультурные компетенции)	Способность к письменной и устной деловой (профессиональной) коммуникации на русском языке, логически ясно и аргументировано формировать устную речь и деловую переписку
ОК - 4 (общекультурные компетенции)	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК - 4 (общекультурные компетенции)	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК - 9 (общекультурные компетенции)	Способность применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных, профессиональных и организационных задач и анализе социально-значимых проблем и процессов
ОК - 9 (общекультурные компетенции)	Способность применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных, профессиональных и организационных задач и анализе социально-значимых проблем и процессов

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину должен демонстрировать способность и готовность:

- определить основные факторы генезиса тюрко-татарских государств и выявить особенности их развития;
- содействовать формированию у студентов теоретических знаний относительно основных дискуссионных проблем, существующих в отечественной историографии;
- научить анализировать основные источники, на основе которых изучается история татарского народа;
- обеспечить усвоение основных событий политической и культурной жизни татарского народа;
- выявить особенности становления и развития исламских институтов в процессе исторического развития татарского народа;
- определить роль и значение ислама в развитии культуры и искусства татарского народа;
- научить студентов самостоятельно и углубленно изучать новые аспекты этнической, экономической, политической и культурной истории татар на основании изученного материала;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История тюрко-татарских государств	1		2	0	0	Письменная работа
2.	Тема 2. История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства	1		2	0	0	Реферат
3.	Тема 3. Татарстан и татарский народ в XX столетии	1		0	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История тюрко-татарских государств

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История тюрко-татарской государственности. История и культура Золотой Орды. Татарские государства XV ? XVIII вв.

Тема 2. История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства. Волго-Уралье в составе Российского централизованного государства (вторая половина XVI ? XVII вв.). Волго-Уралье в период дворянской империи. История и культура татарского народа в XIX столетии

Тема 3. Татарстан и татарский народ в XX столетии

практическое занятие (4 часа(ов)):

Татарстан и татарский народ в XX столетии Татары в конце XIX ? начале XX вв. Советский Татарстан. Республика Татарстан в конце XX ? начале XXI столетия.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История тюрко-татарских государств	1		подготовка к письменной работе	30	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства	1		подготовка к реферату	30	Реферат
3.	Тема 3. Татарстан и татарский народ в XX столетии	1		подготовка к контрольной работе	31	Контрольная работа
	Итого				91	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить

материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за

помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

При подготовке к зачету в дополнение к изучению конспектов лекций, конспектов к семинарам, словарей, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История тюрко-татарских государств

Письменная работа , примерные вопросы:

История тюрко-татарской государственности. История и культура Золотой Орды. Татарские государства XV ? XVIII вв.

Тема 2. История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства

Реферат , примерные вопросы:

История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства. Волго-Уралье в составе Российского централизованного государства (вторая половина XVI ? XVII вв.). Волго-Уралье в период дворянской империи. История и культура татарского народа в XIX столетии.

Тема 3. Татарстан и татарский народ в XX столетии

Контрольная работа , примерные вопросы:

Татарстан и татарский народ в XX столетии Татары в конце XIX ? начале XX вв. Советский Татарстан. Республика Татарстан в конце XX ? начале XXI столетия.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету

1 Периодизация истории татарского народа. Этнодемографическая характеристика татар.

2 Проблема этногенеза татарского народа и основные теории происхождения татарского народа.

3 Номады в мировой истории. Особенности кочевого образа жизни.

4 Государство Хунну. Основные этапы политической истории и общественная структура. Хунны и Китай.

5 Гунны в Европе. Империя Аттилы.

6 Древние тюрки и Великий Тюркский каганат. Государственное устройство Тюркского каганата.

Программа дисциплины "История Татарстана"; 09.03.03 Прикладная информатика; доцент, к.н. (доцент) Гатин

М.С.

Регистрационный номер 68957716

Страница 7 из 11.

7 Кризис и распад Тюркского каганата. Второй Тюркский каганат.

8 Политическая идеология и духовное наследие древних тюрков.

9 Распространение ислама среди номадов Центральной Азии.

10 Протоболгарские племена. Болгары и держава Кубрата.

11 Хазарский каганат. Характеристика основных этапов развития.

12 Государственное устройство Хазарского каганата. Ислам в Хазарском каганате.

13 Волжская Болгария: этапы политической истории.

14 Принятие ислама волжскими болгарами.

15 Волжская Болгария: материальная и духовная культура.

16 Степи Восточной Европы во второй половине XI - начале XIII вв. Кыпчаки.

17 Ислам и кочевники восточноевропейских степей в XI - начале XIII вв.

18 Тюрко-монгольские племена Великой Степи на рубеже XII-XIII вв. Этнонимы "татары", "монголы", "монголо-татары" - этимология, распространение и проблема этнолингвистической идентификации.

19 Образование единого Монгольского государства и реформы Чингис-хана.

20 Причины и основные этапы монгольских завоеваний. Военное искусство номадов (вооружение, тактика и стратегия).

21 Этапы образования Улуса Джучи. Вопрос о термине "Золотая Орда".

22 Становление и расцвет Золотой Орды.

23 Упадок и распад Золотой Орды.

24 Административно-территориальное устройство Золотой Орды.

25 Этно-конфессиональная структура и особенности религиозной обстановки в Улусе Джучи. Ислам в Золотой Орде.

26 Формирование и развитие позднезолотоордынских политических образований.

27 Политическая история Казанского ханства.

28 Социально-политический строй позднезолотоордынских государств.

29 Ислам в искусстве татарских государств XV - XVIII вв. Завоевание Казанского ханства.

Последствия потери государственности для татарского народа.

30 Организация управления и политика Русского государства по отношению к народам Среднего Поволжья во второй половине XVI - XVII вв.

31 Социально-политическое и экономическое положение татарского народа во второй половине XVI - XVII вв.

32 Национально-освободительная борьба народов Среднего Поволжья в XVI-XVII вв.

33 Татарский народ в годы петровских реформ.

34 Миссионерская деятельность самодержавно-церковной власти в XVIII столетии.

35 Сопrotивление народов края крепостному и национальному гнету самодержавия в XVIII столетии.

36 Изменение правового положения мусульман Среднего Поволжья в годы правления Екатерины II.

37 Основные элементы русификаторской системы Н.Ильминского и ее претворение в жизнь.

38 Татарские купцы и промышленники в XIX - начале XX столетия.

39 Становление и развитие джадидизма среди мусульман Российской империи.

40 Издательское дело и возникновение татарской периодической печати.

41 Формирование татарского профессионального театра и его репертуар.

42 Революция 1905-1907 гг. Основные направления и особенности татарского общественно-политического движения.

43 Образование партии "Иттифак ал-муслимин" и ее программа и устав.

44 Программа "Мусульманской парламентской фракции" в Государственной Думе.

45 Татарская творческая интеллигенция в общественно-политическом движении начала XX в.

46 Представители мусульманского реформаторского течения (Г.Баруди, М.Бигиев, Р.Ибрагимов, Х.-Г. Габяши).

47 Представители просветительско-реформаторского течения (Р.Фахрутдинов, Ф.Карими, Х.Максуди, Г.Буби).

Программа дисциплины "История Татарстана"; 09.03.04 Программная инженерия; доцент, к.н. (доцент) Гатин М.С.

Регистрационный номер 68955417

Страница 10 из 13.

48 Февральская революция и татары. Всероссийские мусульманские съезды и деятельность Всероссийского центрального мусульманского совета.

49 Проекты национально-государственного строительства татар в 1917-1920 гг.

50 Национальная политика РСДРП(б). Образование ТАССР.

51 Советская Татария в 20-30-е гг. XX столетия.

52 Просвещение и культура в ТАССР в 20-30-е гг. XX столетия.

53 Социально-экономическое развитие ТАССР в 20-30-е гг. XX в.

54 Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны.

55 Послевоенное развитие ТАССР.

56 Татарская АССР в годы застоя.

57 Татарская культура в 50 - 70 е годы XX века.

58 Татарское общество в 80-е годы XX столетия.

59 Татарстан в конце XX века.

60 Современное развитие татарского народа и Республики Татарстан.

7.1. Основная литература:

1. Аверченков, В. И. История системы государственной безопасности России [Электронный

ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 192 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=453776>

2. Кузнецов, И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 696 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=415496>

7.2. Дополнительная литература:

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=330409>

2. Сабирова, Д.К.. История Татарстана. С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов высших учебных заведений / Д. К. Сабирова, Я. Ш. Шараров. - Москва: Кнорус, 2009. - 348, [1] с.

3. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 639 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004430-9, 1500 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=236613>

7.3. Интернет-ресурсы:

Средневековые исторические источники - www.vostlit.info/

Википедия - <https://ru.wikipedia.org/>

Институт истории им.Ш.Марджани АН РТ - www.tataroved.ru

История Татарстана - http://1997-2011.tatarstan.ru/index.html@0&node_id=199.html

сайт исторической литературы - www.runivers.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон,

беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства

в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия,

презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной

для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в

процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное

обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест

студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное

обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к

корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Гатин М.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.