

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Специальная психология Б3.В.5.5**

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Федоренко М.В.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012210618

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, fedorenko60@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование базовых представлений о методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки; формирование у студентов фундаментальных представлений о сущности феномена отклоняющегося развития, его структуре и свойствах; ориентация студентов на дальнейшую работу с разными категориями детей с особенностями психофизического развития в условиях реформируемой системы специального образования, а также в учреждениях нового типа.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина 'Специальная психология' логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами модуля ('Возрастная и педагогическая психология'), с модулем 'Педагогика', с дисциплинами гуманитарного и социального цикла 'Философия', 'Социология', с производственной практикой.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК - 1	готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
СК - 10	способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие и специфические особенности детей с особыми образовательными возможностями;
- особенности реализации этих возможностей в различных формах обучения и воспитания.

2. должен уметь:

- определять индивидуально- психологические особенности личности;
- выявлять уровень сформированности психических процессов

3. должен владеть:

- методами диагностики в специальной психологии;
- понятиями аномального развития (дизонтегенеза), параметрами дизонтегенеза.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

диагностировать особенности аномального развития.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы специальной психологии	9		2	2	0	Тестирование
2.	Тема 2. Социально-психологические основы специальной психологии	9		2	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Психолого-педагогические основы специальной психологии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общие представления о специальной психологии. Развитие в норме и патологии. История становления специальной психологии. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Понятие развития, его многоплановость. Теории развития. Метаконцептуальный подход к нарушениям развития. Контексты развития: внутриличностный, межличностный, надличностный, органический. Влияющие на развитие факторы: риска, предохраняющие, уязвимости. Проблема критерия нормы и патологии.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Физический и психический дизонтогенез. Типы нарушениями психического развития. Понятие ?дизонтогенез?. Основные типы психического дизонтогенеза. Сущность дизонтогении и основные виды психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Патопсихологические параметры физического и психического дизонтогенеза. Нейропсихология развития как концептуальная основа практической психологии общего и специального образования.

##### Тема 2. Социально-психологические основы специальной психологии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности детей с нарушениями психического и психологического развития. Ретардация и асинхрония как основные формы психического дизонтогенеза. Понятие олигофрении, её закономерности. Критерии и степени умственной отсталости. Особенности детей с умственной отсталостью. Понятие нарушения психологического развития. Нарушения формирования школьных навыков как специфические задержки развития. Формы психического инфантилизма. Расстройства поведения. Варианты расстройств поведения. Гиперкинетические расстройства, их диагностические критерии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Системный характер нарушений развития. Понятие структуры дефекта. Соотношение первичных, вторичных и третичных нарушений. Понятие психосоциальной недостаточности. Оценка степени психосоциальной недостаточности. Понятие компенсации. Соотношение понятий компенсации, псевдокомпенсации, гиперкомпенсации. Понятие депривации, её виды, её последствия. Факторы риска депривационных нарушений. Психосоциальная депривация в семье. Взаимосвязь социально-культуральной депривации и семейной умственной отсталости.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы специальной психологии	9		подготовка к тестированию	29	Тестирование
2.	Тема 2. Социально-психологические основы специальной психологии	9		подготовка к контрольной работе	29	Контрольная работа
	Итого				58	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Формы обучения. фронтальная (лекции), групповая (семинарские занятия), индивидуальная (консультации для выполнения самостоятельной работы).

Вся учебная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях. Каждая лекция раскрывает определенные вопросы содержания учебной дисциплины. На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль работы студентов, формируется умение самостоятельно выступать с устными докладами, вести дискуссию, умение слушать партнера.

В качестве одной из форм обучения выступает и самостоятельная работа студентов. Во время выполнения такой работы студенты получают возможность получать знания из новейших источников, приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса.

Методы обучения. Основными методами обучения являются как традиционные (лекция, беседа, изучение первоисточников, опрос, поисковые, исследовательские), так и нетрадиционные (деловая игра, мозговой штурм, групповая дискуссия, развивающие упражнения, элементы тренинга).

Форма контроля. Промежуточный - выступления на семинарских занятиях, выполнение самостоятельных заданий, составление и прохождение тестов на знание специальных терминов. Итоговый - зачет.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## Тема 1. Психолого-педагогические основы специальной психологии

Тестирование , примерные вопросы:

1. Нарушение психического развития ребенка в онтогенезе называется ? [психический дизонтогенез]. 2. Раздел специальной психологии, изучающий лиц с нарушениями зрения называется: а) сурдопсихология; б) олигофренопсихология; в) психология детей с задержкой психического развития; г) тифлопсихология; д) психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; е) логопсихология. 3. Первичный дефект ? это ? 4. В отечественной психологии первым, кто пытался целенаправленно рассмотреть вопрос о закономерностях психического развития при разных типах нарушений был: а) С.Л. Рубинштейн; б) А.Р. Лурия; в) Л.С. Выготский; г) Н. Блонский; д) А.Н. Леонтьев; е) Л.В. Занков; ж) В.И. Лубовский. 5. Вторичный дефект ? это ? 6. Для какого типа акцентуации свойственно во всем следовать правилам микросреды, демонстрировать бездумное, а часто просто конъюнктурное подчинение любым авторитетам, большинству в группе: [г] а) Неустойчивый тип; б) Шизоидный тип; в) Истероидный тип; г) Конформный тип; д) Сензитивный тип; е) Астенический тип. 7. [Компенсация дефекта]? - это возмещение нарушенных или недоразвитых функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций. 8. К аномальным качествам воспитания можно отнести: [а,в,г] а) Родительская гиперопека; б) Нетрудоспособность у родителей; в) Неадекватное родительское давление; г) Неадекватный родительский контроль; д) Миграция; е) Бытовые условия. 9. Отставание в развитии, проявляющееся в недоразвитии эмоционально-волевой регуляции, недостаточно?сти общего запаса знаний, ограниченнос?ти представлений, преобладании игровых интересов, быст?рой пресыщаемости, эмоциональной незрелос?ти и т.п. называется? [задержанное психическое развитие (ЗПР)]. 10. [Умственная отсталость]? - это стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органических повреждений головного мозга. 11. Аутизм в речи детей может проявляться в: [а,б,г] а) неологизмах; б) бесцельном манипулировании словами; в) привлечении слов с уменьшительными суффиксами; г) эхолоалиях при ответах на вопросы; д) активном использовании местоимения ?я?. 12. Аффективно-возбудимый вариант патологического развития личности обусловлен: [а,б,г] а) длительной конфликтной ситуацией в семье; б) алкоголизмом родителей, ссорами в семье; в) постнатальными инфекциями; г) агрессией членов семьи друг к другу; д) влиянием различных экзогенных вредностей на раннем этапе психического развития; е) завышенной оценкой со стороны родителей внешности и способностей ребенка; ж) патологией подкорковых структур, участвующих в регуляции эмоциональной сферы.

## Тема 2. Социально-психологические основы специальной психологии

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Множественность теорий развития 2. Множественность контекстов развития 3. Множественность влияющих на развитие факторов 4. Статистический критерий нормы 5. Адаптивный критерий нормы 6. Негативный критерий нормы 7. Оценочный критерий нормы 8. Ретардация и асинхрония ? основные формы психического дизонтогенеза 9. Понятие олигофрении, её закономерности 10. Критерии и степени умственной отсталости 11. Тест Векслера 12. Особенности детей с умственной отсталостью 13. Классификация расстройств психологического развития в МКБ-10 14. Систематика и критерии речевых расстройств 15. Особенности детей с общим недоразвитием речи 16. Особенности детей с дислексией 17. Особенности детей с дисграфией 18. Особенности детей с дискалькулией 19. Особенности детей с нарушением моторного развития 20. Формы психического инфантилизма 21. Расстройства поведения 22. Гиперкинетические расстройства 23. Особенности детей с дефицитом внимания 24. Сенсомоторные нарушения с позиций теории функциональных систем 25. Симптомы поражения ЦНС в раннем онтогенезе

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи специальной психологии.



2. Патопсихология и психопатология. Специфика детской патопсихологии. Принципы патопсихологического обследования. Проблемный и психодиагностический подходы: задачи, решаемые в каждом из них.
3. Методы специальной психологии.
4. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Понятие дизонтогении.
5. Этиология и патогенез дизонтогении: биологические и социальные факторы. Время и интенсивность повреждения мозга.
6. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни: негативные, продуктивные и возрастные симптомы.
7. Возрастные уровни нервно-психического реагирования детей и подростков в ответ на различные вредности: сомато-вегетативный (0-3 года), психомоторный (4-10 лет), аффективный (7-12 лет), эмоционально - идиаторный (12-16 лет).
8. Классификация психического дизонтогенеза. Принципиальные отличия недоразвития, задержанного, поврежденного, дефицитарного, искаженного и дисгармоничного развития.
9. Психическое недоразвитие. Общие параметры недоразвития: функциональная локализация нарушения, возрастной период поражения, соотношение био-социальных факторов, нарушения межфункциональных взаимодействий.
10. Психическое недоразвитие (олигофрении), его виды. Этиология. Эндогенные и экзогенные причины происхождения. Болезнь Дауна.
11. Клиника: отличительные особенности психического недоразвития от других психических нарушений. Ступени психического недоразвития: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Возрастная динамика. Диагностические критерии.
12. Задержанное психическое развитие. Этиология. Дифференциальная диагностика задержанного развития в отличие от психического недоразвития.
13. Внешние признаки задержки конституционного типа, соматогенной и психогенной задержек (при гипопеке, при гиперопеке, при психотравмирующих условиях развития).
14. Социальное тревожное расстройство детства: этиология, клиника, диагностика, лечение. Расстройство сиблингового соперничества.
15. Церебрально-органическая задержка, ее отличие от психического недоразвития. Органический инфантилизм. Нарушения познавательной деятельности. Отличие минимальной мозговой недостаточности (МНН) от минимальной мозговой дисфункции (ММД).
16. Поврежденное психическое развитие. Этиология. Дифференциальная диагностика. Клиника: резидуальная и прогрессирующая органические деменции. Расстройства личности вследствие повреждения мозга: диагностические критерии. Гиперкинетические расстройства.
17. Дефицитарное психическое развитие. Этиология, дифференциальная диагностика. Общие закономерности аномального развития.
18. Специфика развития при нарушениях слуха и зрения. Аномалии развития двигательной сферы: классификация по признаку параметров движения. Детский церебральный паралич. Этиология. Динамика. Формы: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически-астеническая форма, гемипаретическая форма.
19. Искаженное психическое развитие. Ранний детский аутизм. Этиология, ее психоаналитический аспект. Клиника. Симптоматика. Возрастная динамика. Первичный и вторичный дефекты. Три степени тяжести вторичных нарушений. Диагностические критерии детского аутизма. Атипичный детский аутизм.
20. Дисгармоничное психическое развитие. Факторы, способствующие патологическому формированию личности. Невропатия. Первичный и вторичный дефекты. Девиации полового созревания. Энурез. Энокопрез. Диагностические критерии.

### 7.1. Основная литература:

1. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

2. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Тупоногов Б.К. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018534.html>

3. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222729.html>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

2. 'Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.' - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека гуманитарной литературы - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

Книги по психологии - [bookap.by.ru](http://bookap.by.ru)

Педагогическая библиотека; - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Психологические ресурсы ИДО РУДН - [www.ido.rudn.ru/psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/)

Флогистон: Психология из первых рук; - [flogiston.ru](http://flogiston.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Федоренко М.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.