

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80123315

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" является овладение студентами истории и современного состояния возрастной и педагогической психологии; понятийным аппаратом описания психического развития человека, закономерностей и особенностей его развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. ознакомление бакалавров с ключевыми проблемами возрастной и педагогической психологии, с мировоззренческими и методологическими подходами к их решению.
2. сформировать у студентов представление о современном состоянии науки о психическом развитии человека (возрастной психологии), оценить значение концепций и современных направлений исследования для возрастной и педагогической психологии.
3. Раскрыть онтологическую картину процесса развития человеческой субъективности, систему категорий и понятий, воспроизводящих ход психического развития.
4. Представить обобщенную картину развития внутреннего мира человека от рождения до последних дней его жизни, уделяя особое внимание описанию закономерностей и характера перехода с одного этапа психологического развития на другой, механизмам смены ступеней и периодов развития субъективности человека.
5. Рассмотреть нормы психического развития на основных этапах становления человеческой субъективности, указав наивысшие возможности достижения в каждой возрастной группе, индивидуально - психологические особенности развития, отклонения от норм.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Возрастная и педагогическая психология" представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б2). Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре и опирается на знания, полученные при изучении курсов "Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" В плане подготовки бакалавров, обучающихся по профилю "Логопедия" курс " Возрастная и педагогическая психология" занимает особое место, поскольку связана с изучением возрастной динамики развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности качественно меняющегося во времени человека. Студенты в ходе изучения дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" изучают не только возрастные этапы человеческого онтогенеза, но и рассматривают разнообразные процессы макро - и микропсихического развития.

В профессиональной подготовке бакалавров основополагающими являются знания и умения, позволяющие описывать, объяснять, прогнозировать процессы развития.

Практическое применение знаний студентами по возрастной и педагогической психологии связано с решением основных задач: ориентация в жизненном пути; определение условий развития и изменений; прогноз стабильности и изменчивости свойств личности, планирование коррекционных мероприятий и оценка коррекции развития

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ОП-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОП-2	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
ОП-3	Способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2. Понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

2. должен уметь:

1. Организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
2. Использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

3. должен владеть:

1. Эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;
2. Ввести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
3. Организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
2. Выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.	2	1-2	6	0	0	письменная работа
2.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.	2	3-5	4	8	0	письменная работа
3.	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.	2	6	4	0	0	письменная работа
4.	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека	2	7-9	2	14	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			16	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной и педагогической психологии. Проблема детерминации психического развития. Преформированный и неформированный типы развития. Основные методы возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Вспомогательные методы исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс ? культурный. Социологические методики.

Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Становление зарубежной возрастной психологии. Систематическое изучение детского развития. Биогенетический подхода в психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Теория созревания А.Гезелла. Теория преформизма К.Бюлера. Представление о трех ступенях детского развития в. Теория конвергенции двух факторов (наследственности и среды) В.Штерна.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе (Э.Дюркгейм, П.Жане). Французская генетическая психология (А.Валлон, Р.Заззо). Роль социокультурных факторов в психическом развитии ребенка (М.Мид, Ф.Боас). Межкультурные исследования познавательного развития детей (Д.Брунер). Психическое развитие с позиций классического психоанализа З.Фрейда. Периодизация возрастного развития З.Фрейда. Основные понятия и психосоциальные стадии развития личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.

Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теория культурно ? исторического развития психики Л.С.Выготского. Социально ? опосредованный характер психического развития человека. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Актуальный и потенциальный уровень развития. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. Определение и содержание понятий ?социальная ситуация развития?, ?ведущая деятельность?, ?основные новообразования?. Понятие ?со ? бытийной общности? и периодизация в теории общего психического развития человека В.И.Слободчикова и Г.А.Цукерман. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.

Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характерные особенности периода новорожденности. Созревание центральной нервной системы, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Предметно-манипулятивная деятельность ? ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Понятие о ?кризисе трех лет?. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития ребенка дошкольного возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению (личностная, интеллектуальная, двигательная готовность; уровень развития предпосылок учебной деятельности). Адаптация ребенка к школе. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Содержание обучения как основной источник умственного развития в школьном возрасте. Проблема формирования теоретического мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте. Специфические особенности психики подростков. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема формирования профессиональной направленности. Психологические новообразования подросткового возраста. Вступление в эпоху самостоятельной жизни. Закономерности развития в молодые годы. Основные приобретения в развитии молодых людей. Феноменология кризиса молодости. Закономерности развития взрослого человека. Характеристика кризиса 40 лет. Особенности психофизиологического и познавательного развития в период зрелости. Закономерности развития в стадии зрелости. Основные итоги развития в зрелом возрасте. Общая характеристика периода старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Особенности познавательной сферы людей пожилого возраста. Проблема одиночества. Личностные новообразования в старости.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.	2	1-2	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
2.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.	2	3-5	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
3.	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.	2	6	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
4.	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека	2	7-9	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
	Итого				52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих психическое развитие в онтогенезе. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации диагностической работы с использованием информационных технологий, использованием технологий деловых игр.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной и педагогической психологии.
Методологические, методические и понятийные основы возрастной и педагогической психологии. 1. Предметом возрастной психологии психологии развития являются: ?. 2. Неповторимый путь становления человека как культурно-исторического субъекта и как универсального существа - это: а) духовное развитие, б) физическое развитие, в) индивидуальное развитие, г) социальное развитие. 3. По мнению ?, существуют естественные законы развития и дети нуждаются лишь в минимальном влиянии со стороны взрослых: а) Дж.Локк; б) Крайг Г.; в) Ж.Ж.Руссо. 4. Тип развития, когда в самом начале predeterminedены те стадии, которое пройдет явление, и тот конечный результат, которого явление достигнет называют: а) преформированным, б) неформированным, в) нет верных ответов. 5. Временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность - это: а) микрогенез; б) филогенез; в) антропогенез; г) онтогенез. 6. По мнению Л.С.Выготского к первой группе периодизаций, созданных по аналогии со ступенчатообразным построением других процессов развития можно отнести периодизации: а) С.Холла; б) З.Фрейда; в) П.П.Блонского; г) Ж.Пиаже; д) нет верных ответов. 7. Путем установления местонахождения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-либо качественно-количественных признаков определяется: а) абсолютный возраст; б) хронологический возраст; в) условный возраст. 8. Психологический возраст определяется путем соотнесения уровня ? развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом. 9. На начальном этапе развития детской психологии исследователи (Ч.Дарвин, В.Прейер) прослеживали индивидуальное развитие детей и фиксировали реальный ход детского развития, используя: а) метод наблюдения; б) метод самонаблюдения; в) естественный эксперимент. 10. ... метод предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах: в условиях культуры европейского типа или восточной культуры. 11. Представители ? подхода в психологии ставят акцент при анализе психических явлений на динамике поведения, на изучении его побудителей и регуляторов, функционального назначения отдельных психических явлений. 12. Исходным является анализ преобразований психической реальности в процессе деятельности в: а) субъектном подходе, б) деятельностном подходе, в) в системном подходе.

Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии 1. Периодизация возрастного развития Гезелла предполагает расчленение детства на периоды по: а) уровню умственного развития; б) критерию изменения внутреннего темпа жизни; в) способности приспособиться к различным жизненным ситуациям; г) все ответы не верны. 2. Главной детерминантой психического развития человека в трудах Э.Дюркгейма, А.Валлон, М.Мид является: а) социум; б) общество; в) культура; г) все ответы верны. 3. Эдипов комплекс, который имел в виду З.Фрейд, развивается а) на оральной стадии; б) на анальной стадии; в) на фаллической стадии; г) на генитальной стадии. 4. Согласно теории З.Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, скупость или упрямство, формируются в результате фиксации человека: а) на оральной стадии; б) на анальной стадии; в) на фаллической стадии; г) на генитальной стадии. 5. По Эриксону, второй психосоциальный кризис, соответствующий первым процессам научения у ребенка может разрешиться развитием независимости или, напротив, развитием: а) недоверчивости; б) чувства вины; в) чувства неполноценности; г) ни один не верен. 6. По мнению А.Бандуры ребенок научается интерпретировать поведение другого человека на ступени: а) внимания; б) моторного воспроизведения; в) сохранения; г) все ответы не верны. 7. Согласно Ж.Пиаже, развитие мышления связано главным образом: а) с развитием речи, б) с взаимодействием организма и окружающей среды; в) с угасанием процесса ассимиляции; г) все ответы верны. Заполни пробелы 8. Используя принцип рекапитуляции, С.Холл провозгласил, что ? развитие организма является кратким и быстрым повторением истории развития ? данного вида. 9. К.Бюлер выделяет три ступени развития ребенка: ?, ?, ?. Переход ребенка от одной ступени к другой определяется структурой развития ? ? ? . 10. Психическое развитие, по мнению В.Штерна, есть результат ? внутренних данных с внешними условиями. 11. Как утверждает теория З.Фрейда, ? развитие происходит в соответствии со способом удовлетворения ? через ? зоны, специфические для каждого возраста. 12. По Эриксону, в своем развитии человек проходит через ? ? кризисов, ? или ? разрешение которых определяет возможность последующего ? личности. 13. Три главные стадии познавательных процессов по Пиаже - это ? стадия, стадия ? операций и, наконец, стадия ? операций. 14. В концепции Ж.Пиаже адаптация осуществляется с помощью двух механизмов: ?, при которой субъект пытается включить новую ситуацию в существующие структуры, и ? при которой, напротив старые схемы видоизменяются с целью их приспособления к ? ситуации. 15. Формой социального научения по мнению А.Бандуры является научение через ?, ?, ? .

Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии. 1. Исходным пунктом культурно-исторической теории развития составляет идея и соотношении ? и ? форм. 2. Механизмом преобразования культуры в мир личности для Л.С.Выготского выступил открытый во французской социологической школе механизм ? - превращение внешнего во внутреннее. 3. Согласно Л.С.Выготскому, движущую силу психического развития составляет: а) социальная среда; б) культура; в) обучение. 4. Уровень трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, обозначает: а) зону ближайшего развития; б) актуальный уровень развития; в) все ответы верны; г) нет верных ответов. 5. Л.С.Выготский установил закономерности детского развития:?, ?, ?, ? . 6. Критериями, отделяющими один возраст от другого, по мнению Л.С.Выготского, являются: а) новообразования; б) кризисы; в) все ответы верны. 7. Каждый психологический возраст Д.Б.Эльконин предложил рассматривать на основе: а) ведущей деятельности; б) социальной ситуации развития; в) психологических новообразований; г) все ответы верны. 8. В периодизации психического развития Д.Б.Эльконина выделяются кризисы ? и кризисы ? . 9. Для развития личности на каждом возрастном периоде ведущим является деятельностно - опосредованный тип взаимоотношений, которые складываются у ребенка с наиболее референтной для него в этот период, группой - полагал: а) Д.Б.Эльконин; б) А.В.Петровский; в) В.И.Слободчиков. 10. Исследует закономерности и строит периодизацию развития личности в онтогенезе на основе выявления характера, особенностей и этапов социального развития индивида: а) Д.И.Фельдштейн; б) А.В.Петровский; в) Г.А.Цукерман. 11. В.И.Слободчиков и Г.А.Цукерман предложили положить в основу теории общего психического развития и периодизации понятие ?, охватывающее две стороны развития - его объект и источник. 12. Категорию ведущей деятельности, на основе которой характеризовался каждый возрастной период, определялось его место и роль в общем ходе психического развития человека ввел в психологию: а) С.Л.Рубинштейн; б) А.Н.Леонтьев; в) П.Я.Гальперин. 13. А.В.Запорожец разработал теорию ?? и сенсорных эталонов, на основе которых впоследствии была разработана система сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. 14. Изучая развитие внутренней, умственной деятельности, П.Я.Гальперин выделял три компонента действия: ?, ?, ? . 15. По мнению ?, в общении со взрослым формируется потребность общения с другими людьми и эмоциональное отношение к ним, развиваются психические процессы, происходит овладение предметными действиями орудийного характера.

Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека

1. Человеческая жизнь начинается с:
а) крика; б) кризиса рождения; в) нет верных ответов.
2. К рождению у ребенка складывается:
а) ориентировочно пищевой рефлекс; б) сосательный рефлекс; в) хватательный рефлекс; г) все ответы верны.
3. Кризисный период новорожденности заканчивается:
а) к двум месяцам; б) к шести месяцам; в) к четырем месяцам.
4. Психологическим новообразованием периода новорожденности является:
а) возникновение ответной реакции ребенка-улыбки на обращение к матери; б) различные виды сосредоточения; в) все ответы верны; г) все ответы неверны.
5. Границей критического периода новорожденности и показателем перехода к младенчеству является ? ? .
6. Ведущей деятельностью младенческого периода является:
а) непосредственно - эмоциональное общение; б) ситуативно - личностное общение; г) все ответы верны.
7. Самые главные приобретения младенческого периода - ? и ? .
8. Поведенческим симптомом наступления кризиса одного года Л.С.Выготский считал:
а) появление гипобулических реакций; б) нарушение биоритма; в) появление плаксивости; г) все ответы верны.
9. Основная потребность ребенка раннего возраста - познание окружающего мира через ? ? .
10. Центральным новообразованием раннего детства является новая форма организации сознания - ? .
11. Первый пояс симптоматической картины или ? кризиса трех лет составляют симптомы: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-буря, обесценивание, стремление к деспотизму.
12. Заслуга культурно-исторического и психологического анализа детской игры в отечественной психологии принадлежит ? .
13. ... и ? своих переживаний составляют важные стороны самосознания ребенка, которое формируется к концу дошкольного возраста в качестве основного новообразования.
14. Развитию творческого воображения ребенка дошкольного возраста способствует:
а) принятие на себя роли взрослого; б) создание игровой ситуации; в) следование сюжету игры; г) все ответы верны.
15. Ребенок дошкольного возраста осуществляет решение задач в уме, без участия практических действий, посредством оперирования образами и представлениями с помощью:
а) наглядно-образного мышления; б) наглядно-действенного мышления; в) практического мышления; г) теоретического мышления.
16. В качестве характерных симптомов кризиса 7 лет Л.С.Выготский выделяет:
а) негативизм, упрямство; б) утрату детской непосредственности и появление манерного поведения; в) своеволие и протест.
17. По мнению А.Н.Леонтьева ярким симптомом кризиса семи лет является феномен:
а) "сладкой конфеты"; б) "горькой конфеты"; в) "приятной пилюли".
18. Ведущей деятельностью младшего школьника становится ?, существенно изменяющее характер его поведения, открывающее новые возможности развития его познания и сознания, его способностей, личности.
19. Структура учебной деятельности включает следующие компоненты: учебно-познавательные мотивы, учебную задачу, учебные действия, контроль и оценку:
а) верно; б) неверно.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Методы возрастной психологии.
2. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии.
3. Особенности начального периода становления возрастной психологии.
4. Культурнотропологические исследования М.Мид.
5. Теория социального научения в детской психологии.
6. Гуманистический подход в детской психологии.
7. Дневники наблюдений за развитием ребенка в истории отечественной психологии.
8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
9. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
10. Современная возрастная психология в России.
11. Категория "социальная ситуация развития" в психологии.
12. Понятие новообразования в психическом развитии.
13. Основные подходы к построению периодизации психического развития.
14. Культурно-исторический подход к построению периодизации детского развития.

15. Проблема начала человеческой жизни в трудах психологов.
16. Психическое развитие ребенка первого года жизни.
17. Развитие предметных действий в раннем детстве.
18. Психологические особенности кризиса Злет.
19. Психологические предпосылки готовности ребенка к обучению в школе.
20. Сравнительный анализ современных педагогических технологий обучения.
21. Психическое развитие младшего школьника.
22. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.
23. Психологические проблемы профессиональной деятельности в молодые годы.
24. Особенности кризиса молодости.
25. Проблема психического развития взрослого человека.
26. Варианты разрешения кризиса взрослости.
27. Психологические проблемы старения.

7.1. Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : Учеб. пособие/ Болотова А.К., Молчанова О.Н.-М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012.-524с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6823&ln=ru&search_query=Возрастная%20психология
2. Возрастная психология/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.-М.Логос, 2011.-155с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3243&ln=ru&search_query=Возрастная%20психология
<http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
3. Психология: учебное пособие для бакалавров направлений "Специальное (дефектологическое) образование, "Психолого-педагогическое образование" : В 2 вып. Вып. 2: Возрастная психология /Лях Т.И., Лях М.В.-Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010-171с./
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8991&search_query=Возрастная%20психология

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая психология : хрестоматия : учебно-методический комплекс /О.А Куприна. -Москва, 2011
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6440&ln=ru&search_query
2. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=148093>
3. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=401936>
4. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с / <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
5. Фоминова А. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с // <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
6. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов/ И.А. Фурманов. -М.: Гуманитра.изд. центр ВЛАДОС, 2010. -351с// <http://e.lanbook.com/view/book/3007/>
7. Педагогическая психология: учеб. пособие/А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. -320с.// <http://www.znanium.com/bookread.php?book=304087>
8. Общая психология : хрестоматия : учебно-методический комплекс /О.А Куприна. -Москва, 2011

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6440&ln=ru&search_query

9. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. //

<http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=175559>

7.3. Интернет-ресурсы:

База знаний - URL www.murzim.ru

Библиотека Гумер - URL www.gumer.info

Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru

Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru

Электронная библиотека - URL www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.