МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гилемханова Э.Н.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012203518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гилемханова Э.Н. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , ENGilemhanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психологического консультирования детей на различных этапах развития, а также родителей по проблемам развития и воспитания детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области теоретических и практических аспектов психологического консультирования и соотносится с параллельно изучаемой дисциплиной 'Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей'. Полученные знания и умения послужат теоретико-методической платформой для усвоения дисциплин 'Возрастная психология' и 'Возрастно-психологическое консультирование'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-19 (профессиональные компетенции)	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ОПК 1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК 2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК 3 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК 4 (профессиональные компетенции)	готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ОПК 5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 16 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1) Сущность, закономерности, принципы и особенности организации психологического консультирования детей разного возраста;

2) общие закономерности психического и психофизиологического развития (в том числе основные закономерности критических периодов развития), особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных этапах;

3) тактики построения психологической консультации и техники, обеспечивающие разрешение консультационных задач при консультировании детей и родителей, типологии консультируемых, методы работы с ними;

4) требования, предъявляемые к личностной и профессиональной готовности психолога-психолога к осуществлению консультационной работы с детьми разного возраста.

2. должен уметь:

1) Учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности консультируемого на различных возрастных ступенях;

2) осуществлять сбор и первичную обработку информации, полученной в процессе консультации;

3) планировать и организовывать взаимодействие с детьми разного возраста и родителями по различным проблемам в процессе консультативной деятельности;

4) использовать эффективные традиционные и инновационные психологические технологии, способствующие оптимизации консультативной работы.

3. должен владеть:

1) Представлением о границах собственной профессиональной компетенции;

2) навыками анализа и интерпретации поведения консультируемых;

3) навыками сбора анамнеза, организации и проведения консультации детей и родителей с учетом возрастных особенностей детей;

4) способностью в процессе консультативной работы выявлять трудности, проблемы, психофизиологические нарушения детей и определять характер и содержание необходимого психолого-педагогического воздействия с учетом возрастных особенностей развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1) Осуществлять консультативную работу, основываясь на понимании сущности, закономерностей, принципов и особенностей организации психологического консультирования клиентов разного возраста;

2) осуществлять консультативную работу с учетом границ собственной профессиональной компетенции и требований, предъявляемых к личностной и профессиональной готовности психолога-психолога к осуществлению консультационной работы с детьми разного возраста.

3) учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности консультируемого на различных возрастных этапах;

4) применять различные тактики построения психологической консультации и техники, обеспечивающие разрешение консультационных задач при консультировании детей и родителей с учетом знаний о типологии консультируемых и возрастных особенностей детей

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5) осуществлять сбор и первичную обработку информации, полученной в процессе консультации;

6) планировать и организовывать взаимодействие с детьми разного возраста и родителями по различным проблемам в процессе консультативной деятельности;

7) использовать эффективные традиционные и инновационные психологические технологии, способствующие оптимизации консультативной работы;

8) осуществлять сбора анамнеза и проводить консультацию с учетом возрастных особенностей консультируемых детей

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические, методологические основы психологического консультирования. Этические принципы при психологическом консультировании. Требования к личности консультанта и его уровню подготовки. Краткий обзор	4	4	4	4	0	Презентация
2.	Тема 2. Планирование и организация консультации. Качество консультативного контакта.	4	4	2	2	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Основы возрастного психологического консультирования. Консультирование детей дошкольного, младшего школьного возраста и их родителей	4	6	2	2	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Консультирование подростков, лиц юношеского возраста и их родителей	4	4	2	2	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические, методологические основы психологического консультирования. Этические принципы при психологическом консультировании. Требования к личности консультанта и его уровню подготовки. Краткий обзор

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятия "консультирование", "психотерапия", "психокоррекция". Цели и задачи консультирования. Основные принципы консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, безоценочное принятие, ориентация на нормы и ценности клиента, осторожное отношение к советам, включенность клиента в процесс консультирования, позиция психолога, разделение ответственности за результат. Парадигмы: психоаналитическая, адлерианская, психодраматическая, экзистенциальная, личностно-центрированная, гештальт-парадигма,парадигма транзактного анализа, поведенческая, когнитивная. Механизмы психологического консультирования. Типология консультаций (пространственная организация консультации, позиции консультанта и др.). Модели консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования детей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Инструментальная область профессионализма и индивидуальный стиль работы. Базовые навыки консультанта: активное слушание, постановка вопросов, одобрение и успокоение, молчание, отражение содержания (перефразировка, обобщение), отражение и резюмирование. Сложные навыки консультанта: интерпретация, конфронтация, самораскрытие, молчание. Специальные процедуры и техники консультирования: систематическая десенсибилизация, анализ сноведений, анализ переноса, адлерианский анализ стиля жизни, парадоксальная интенция, техника пустого стула, анализ сценариев, коглитивная дискуссия, др.) Требования к личности консультанта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитие самопознания, идентичность, толерантность к неопределенности, постановка реалистичных целей, эмпатия. Типичные ошибки консультанта. Этические принципы при психологическом консультировании.

Тема 2. Планирование и организация консультации. Качество консультативного контакта.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Планирование и организация консультации. Этапы и стадии психологического консультирования. Техника начальной консультации: задачи, навыки и вмешательства. Структура консультационного процесса. Терапевтический потенциал клиента.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Терапевтический климат: эмпатия, принятие, конгруэнтность. Параметры консультативного контакта: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, поддердка, честность. Навыки поддержания консультативного контакта. Ограничивающие правила в консультировании. Консультативная беседа. Вербальные и невербальные аспекты консультативной беседы. Структура и стадии консультативной бедеды. Виды вопросов. Коммуникативная компетентность при консультировании. Выбор формы консультативного взаимодействия с учетом возраста консультируемого.

Тема 3. Основы возрастного психологического консультирования. Консультирование детей дошкольного, младшего школьного возраста и их родителей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления возрастного психологического консультирования. Специфика консультативной работы с родителями и с детьми. Особенности консультирования детей дошкольного возраста. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста. Кризисы 3-х и 7-и лет. Ключевые проблемы при обращении к педагогу-психологу на этапах дошкольного и младшего школьного возраста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Консультирование тревожных детей и детей со страхами. Способы консультативной работы с детьми со страхами и их родителями. Направления консультативной работы с тревожными детьми и их родителями. Особенности консультирования гиперактивных детей и их родителей. Консультативная работа с агрессивными детьми и их родителями. Агрессивность как свойство личности ребенка. Критерии агрессивности у детей. Способы проявлении агрессивности у детей. Причины детской агрессивности. Консультирование детей по школьным проблемам.

Тема 4. Консультирование подростков, лиц юношеского возраста и их родителей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Консультирование подростков, лиц юношеского возраста и их родителей. Консультирование, направленное на разрешение подросткового кризиса. Консультирование по вопросам индивидуальной идентификации подростков. Консультативная работа с подростками и юношами, ориентированная на решение проблемы профессиональной идентификации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности консультативной работы с подростками с аддиктивным поведением. Консультирование подростков с суицидальными мыслями \ попытками. Особенности психологического консультирования в ситуации горя и утраты. Консультирование подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье. Консультирование в ситуации развода родителей. Консультирование подростков и юношей по вопросам психосексуального развития и взаимоотношения полов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические, методологические основы психологического консультирования. Этические принципы при психологическом консультировании. Требования к личности консультанта и его уровню подготовки. Краткий обзор	4	4	подготовка к презентации	30	Презентация
2.	Тема 2. Планирование и организация консультации. Качество консультативного контакта.	4	4	подготовка к контрольной работе	25	Контрольная работа
3.	Тема 3. Основы возрастного психологического консультирования. Консультирование детей дошкольного, младшего школьного возраста и их родителей	4	6	подготовка к творческому заданию	30	Творческое задание
4.	Тема 4. Консультирование подростков, лиц юношеского возраста и их родителей	4	4	подготовка к контрольной работе	30	Контрольная работа
	Итого				115	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод

проектов и др.);

- самоуправления (самостоятельная работа студентов, подготовка презентаций программы).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

Активное применение деловых, ролевых игр, тренинговых упражнений, проблемных ситуаций (кейс метод)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические, методологические основы психологического консультирования. Этические принципы при психологическом консультировании. Требования к личности консультанта и его уровню подготовки. Краткий обзор

Презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию 1 темы из представленного перечня психологических парадигм: -психоаналитическая, - адлерианская, -психодраматическая, -экзистенциальная, -личностно-центрированная, -гештальт-парадигма, -парадигма транзактного анализа, -поведенческая, -когнитивная. Параметры оценки: 1) Теоретическая проработанность темы с использованием не менее 5 литературных источников 2) Качество предоставляемого материала (наглядность, логичность) 3) Практическая ориентированность материала, прикладная значимость 4) Присутствие элементов новизны материала (схематизация, источники информации, идеи)

Тема 2. Планирование и организация консультации. Качество консультативного контакта.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Для успешного выполнения необходимо владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Параметры оценивания контрольной работы: 1. Уровень усвоения материала. 2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. 3. Полноту, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса. 4. Качество письменного ответа на задание (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) Вопросы контрольной работы: Дать определение понятий: эмпатия, принятие, конгруэнтность. эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, поддержка. Обозначить основные параметры консультативного контакта. Назвать основные навыки поддержания консультативного контакта. Определить ограничивающие правила в консультировании. Выделить основные вербальные и невербальные навыки консультанта. Описать структуру и стадии консультативной беседы. Написать основные виды вопросов, привести примеры. Объяснить, чем обусловлен выбор формы консультативного взаимодействия.

Тема 3. Основы возрастного психологического консультирования. Консультирование детей дошкольного, младшего школьного возраста и их родителей

Творческое задание , примерные вопросы:

На основе теоретического анализа типичных проблемных ситуаций различных категорий клиентов смоделировать ситуацию психологического консультирования. Работа выполняется в микрогруппах по 4 человека. Для успешного выполнения необходимо владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами консультирования и диагностики. Параметры оценивания: 1. Теоретическая проработанность ситуации. 2. Умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. 3. Полнота, аргументированность, убежденность в действиях консультанта и консультируемого, умение консультанта задавать вопросы для более полного раскрытия содержания проблемы. 4. Качество демонстрации ситуации консультирования (креативность, соответствие эмоциональному, вербальному и невербальному контексту). Тема 1. Психологическое консультирование подростков. Тема 2. Психологическая консультация в работе с детьми младшего школьного возраста. Тема 3. Психологическая консультация в работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 4. Консультирование подростков, лиц юношеского возраста и их родителей

Контрольная работа , примерные вопросы:

Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Для успешного выполнения необходимо владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Параметры оценивания контрольной работы: 1. Уровень усвоения материала. 2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. 3. Полноту, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса. 4. Качество письменного ответа на задание (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) Темы контрольной работы: 1. Особенности консультативной работы с подростками с аддиктивным поведением. 2. Консультирование подростков с суицидальными мыслями \ попытками. 3. Особенности психологического консультирования в ситуации горя и утраты. 4. Консультирование подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье. 5. Консультирование в ситуации развода родителей. 6. Консультирование подростков и юношей по вопросам психосексуального развития и взаимоотношения полов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятия "консультирование", "психотерапия", "психокоррекция". Цели и задачи психологического консультирования.
2. Основные принципы консультирования. Этические принципы при психологическом консультировании.
3. Парадигмы психологического консультирования: психоаналитическая, адлерианская, психодраматическая, экзистенциальная, личностно-центрированная, гештальт-парадигма, парадигма транзактного анализа, поведенческая, когнитивная.
4. Механизмы психологического консультирования.
5. Возрастная психология как теоретическая основа психологического консультирования детей и подростков.
6. Требования к личности консультанта. Базовые и сложные навыки консультанта. Типичные ошибки консультанта.
7. Специальные процедуры и техники психологического консультирования.
8. Планирование и организация психологической консультации. Этапы и стадии психологического консультирования. Структура консультационного процесса.
9. Техника начальной консультации.
10. Терапевтический потенциал клиента.
11. Терапевтический климат. Параметры консультативного контакта. Ограничивающие правила в консультировании.
12. Консультативная беседа. Вербальные и невербальные аспекты консультативной беседы. Структура и стадии консультативной беседы. Виды вопросов.

13. Основные направления возрастного психологического консультирования. Специфика консультативной работы с родителями и с детьми.
14. Особенности консультирования детей дошкольного возраста и их родителей. Ключевые проблемы.
15. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста и их родителей. Ключевые проблемы.
16. Особенности консультирования подростков и лиц юношеского возраста. Ключевые проблемы.

7.1. Основная литература:

Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508186

Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=342105

Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Уч. пос./Н.И.Шаталова, Н.А.Александрова и др.; Под ред. Н.И.Шаталовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-221с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com) - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-003824-7 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=413110

7.2. Дополнительная литература:

Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Суворова Г.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=754632

Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: Монография/ШвецоваМ.Н. - М.: Прометей, 2013. - 188 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-7042-2410-5, 500 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=536539

Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515964

7.3. Интернет-ресурсы:

Social Psychology Network - http://www.socialpsychology.org/
Образовательный видеопортал - http://www.univertv.ru/
Психологическая библиотека - http://bookap.info
Русский гуманитарный интернет-университет - http://www.sbiblio.com/
Электронная библиотека - http://www.koob.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастно-психологическое консультирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон,

беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства

в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия,

презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной

для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в

процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное

обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Гилемханова Э.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.