

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Основы олигофренопедагогики Б3.Б.6

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80129914

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование глубоких методологических и теоретических знаний по системе обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью, раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида..

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Основы олигофренопедагогики" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ). Программа строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутридисциплинарных связей. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Основы генетики", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы невропатологии", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Филологические основы дефектологического образования", "Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Основы олигофренопедагогики", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-1	Профессиональные компетенции выпускника: Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
пк-2	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
пк-3	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
пк-4	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3). Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
пк-8	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

объект, предмет, субъект, цели и задачи олигофренопедагогики

- методы научного исследования, применяемые в олигофренопедагогике;
- основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации;
- психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- возможности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, перспективы их развития;
- типологию специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, содержание обучения в них;
- методы и приемы работы, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции, социальной реабилитации;

2. должен уметь:

самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;

- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития;
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием;

3. должен владеть:

- теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний;
- практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью в онтогенезе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития, как государственных, так и альтернативных (Лекотеках, Реабилитационных центрах и др.)

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики	4	1	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Становление дефектологической науки.	4	2-6	4	8	0	презентация
3.	Тема 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости	4	7-8	6	4	0	тестирование
4.	Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом	4	9-10	2	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.	4	11-12	4	8	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII типа.	4	13-14	2	4	0	презентация
7.	Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	4	15	2	4	0	устный опрос
8.	Тема 8. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	4	16	2	4	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII типа.	4	17-19	4	4	0	устный опрос
4.2 Содержание дисциплины							
	Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики						
	Тема 1. Итоговая лекционное занятие (2 часа(ов)):	4		0	0	0	экзамен
	<p>Олигофренопедагогика ? наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта. 1. Понятие, предмет исследования, задачи, категориальный аппарат олигофренопедагогики (обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция). 2. Разделы олигофренопедагогики общие основы олигофренопедагогики, олигофренодидактика, теория воспитания умственно отсталых детей, дошкольная олигофренопедагогика, социально-трудовая реабилитация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью, основы управления специальным образованием, семейное воспитание лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями).3. Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Научные и методологические основы олигофренопедагогики. Ведущие направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики.</p> <p>практическое занятие (4 часа(ов)):</p> <p>Предмет истории олигофренопедагогики. История олигофренопедагогики ? наука о развитии теории и практики изучения, воспитания, обучения и подготовки к жизни умственно отсталых детей. Связь истории олигофренопедагогики с историей медицины (психиатрии) и с историей педагогики. Значение раздела курса для формирования научного мышления, дефектологической культуры и профессиональных качеств олигофренопедагога. Источники истории олигофренопедагогики.</p> <p>Тема 2. Становление дефектологической науки.</p> <p>лекционное занятие (4 часа(ов)):</p> <p>Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии. Становление дефектологической науки в Западной Европе. Становление дефектологической науки в России. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России.(Е.К.Грачева, В.П.Кашенко, М.П.Постовская, Г.Я.Трошин, Л.С. Выготский, Г.М.Дульнев, А.Н.Смирнова, С.Я.Рубинштейн, В.М.Певзнер и др).Олигофренопедагогика на современном этапе развития науки. (В.В.Воронкова, Е.А.Стребелева, А.А.Катаева, Б.П.Пузанов, Н.Г.Мозговой и др.)</p> <p>практическое занятие (8 часа(ов)):</p> <p>1. Отношение к умственно отсталым в древности. Научная классификация Платтера. 2. Первые классификации слабоумных, попытки обучения и воспитания УОД.(Ф,Пинель, Ж.Эскироль, Ж.Итар, Э.Сеген ? кратко обо всех). 3. Медико-педагогическая система Э. Сегена. 4. Клиническое направление исследований причин и сущности слабоумия в к.19- н 20 веков (В. Айрленд, Б.Морель, Тълье, Маньян, Э.Крепелин, Ж.Демор, Г.Я.Трошин) 5. Психолого ? педагогическое направление исследований причин и сущности слабоумия в к.19 ? н.20 вв. (Санкте ? де Санктис, Бурневиль, Келле, В.Солье, О.Декроли) 6. Психометрическое направление в изучении причин, выявлении особенностей детей с УО. (А.Бине, Симон, В.Штерн, Г.И.Россолимо и др.) 7. Особенности воспитания и обучения УОД в Германии (И.Вайзе, К.Керн, Б.Меннель, А.Фукс. Р.Вайс) 8. Дифференцированный и индивидуальный подход в практике обучения (Зикхингер). 9. Деятельность супругов Маляревских (Екатерины и Ивана) по оказанию помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. 10. Создание вспомогательных классов и школ для УОД в России (М.П.Постовская).</p>						

Тема 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики **Классификация умственной отсталости**

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС (олигофрения и деменция). Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10). Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой). Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер). Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения. Контингент специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для детей с нарушением интеллекта: медицинские показания и противопоказания к приему детей в школу; характеристика состава учащихся школы. Психолого-педагогическое изучение учащихся в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: основные подходы, принципы, этапы, методы и формы изучения школьников. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Современные классификации, используемые в отечественной олигофренопедагогике. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.

Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Правовые основы специального образования в России: принципы государственной политики в области специального образования; Конституция РФ (1993); Закон Российской Федерации ?Об образовании? (1992, ред. 1996, 1997); проект Закона РФ ?Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (1996); Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с отклонениями в развитии (1997, 2000); Концепция реформирования системы специального образования (1999); Национальная доктрина образования в Российской Федерации и др. Система специального образования в РФ: характеристика ее структуры, компонентов, форм. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и анализ реализации. Типы и виды образовательных учреждений, оказывающих помощь детям с отклонениями в интеллектуальном развитии (дошкольные, школьные, учреждения профессионального образования). Специальная (коррекционная) школа VIII вида, как основное образовательное учреждение для детей с нарушениями интеллекта: ее структура, задачи, направления развития и совершенствования. Системы помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом. Система специального образования в США, Великобритании, Японии, Германии, странах Восточной Европы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Государственный стандарт специального обще-го образования умственно отсталых детей. Система подготовки специалистов для коррекционных учреждений.

Тема 5. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности педагогического процесса в специальной (коррекционной) школе. Различные исторические подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми детьми (Э. Сеген, М. Монтессори, О. Декроли, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев и др.). Понятие, сущность, функции, основные принципы и подходы к его формированию. Система и взаимосвязь носителей содержания образования: государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные планы, образовательные программы, учебники и учебные пособия. Требования к содержанию специального образования (коррекционная направленность обучения, его завершенность, доступность, научность, практическая направленность, систематичность, последовательность расположения учебного материала, наличие пропедевтического этапа обучения, реализация внутри- и межпредметных связей, вариативность требований). Характеристика учебных предметов специальной (коррекционной) школы VIII вида, их роль и место в системе образовательной и профессионально-трудовой подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью. Развитие и совершенствование содержания специального образования на современном этапе: ведущие направления, тенденции и актуальные проблемы.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Диалектика процесса обучения. Противоречия между предъявляемыми требованиями и возможностями учащихся. Учет ?зоны ближайшего развития?. Этапы познавательной деятельности. Структура процесса овладения знаниями (восприятие, осмысление, закрепление, применение).

Тема 6. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII типа.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение принципа обучения. Характеристика общедидактических принципов (воспитывающая и развивающая направленность обучения, научность и доступность обучения, практическая направленность обучения, систематичность и последовательность в обучении, индивидуальный и дифференцированный подходы, принципы наглядности, активности и сознательности, прочности), особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта. Сущность и значение принципа коррекционной направленности, как ведущего принципа обучения детей с отклонениями в развитии. Выбор методов обучения в общей, специальной педагогике. Характеристика методов обучения учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида. Особенности реализации методов обучения в специальной школе VIII вида: коррекционно-развивающая направленность методов, градация приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Воспитывающий и развивающий характер обучения. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная направленность. Индивидуальный и дифференцированный подход. Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма). Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формы организации процесса обучения и их классификация. Характеристика основных и дополнительных форм организации обучения умственно отсталых школьников: урок, экскурсия, домашняя учебная работа, специальные коррекционные занятия. Урок - основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок как целостная система. Типы и структура урока. Контроль и оценка знаний учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы и формы контроля знаний.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Организационные формы работы специальной школы VIII типа. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Экскурсия. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Стимулирующая, воспитывающая и коррекционная роли оценки знаний, умений и навыков.

Тема 8. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность трудовой подготовки учащихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Основные виды труда, осваиваемые учащимися специальной школы. Система трудового обучения; формы обучения различным видам труда. Типы занятий по трудовому обучению, требования к их проведению. Этапы трудового обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Содержание уроков трудового обучения. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида.

Тема 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII типа.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Воспитание как педагогический процесс. Основные виды воспитательных занятий. Организация воспитательной работы. Принципы воспитания и их реализация. Методы воспитания и их реализация. Массовые формы работы: праздники, спартакиады, выставки и др. Система дополнительного образования (студии, секции, творческие объединения и др.). Предметные, художественные, краеведческие, технические и спортивные объединения. Роль дополнительного образования в преодолении недостатков личности воспитанников. Групповая работа. Воспитательное занятие. Внеклассное чтение. Организация игр в системе воспитательной работы. Просмотр и обсуждение телепередач. Индивидуальная воспитательная работа. Структура воспитательных мероприятий. Оборудование групповых помещений. Специфика воспитательной работы в зависимости от эмоционально-поведенческих расстройств и возрастной динамики умственно отсталых детей, различных клинических групп (возбудимые, заторможенные, соматически ослабленные и т.д.). Индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам в процессе проведения занятий. Работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями

практическое занятие (4 часа(ов)):

Содержание воспитания: формирование положительных качеств личности в различных видах общественно полезной деятельности. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, объяснение, использование примера, убеждение, внушение. Методы формирования поведения: приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся. Предупреждение детского и подросткового алкоголизма и наркомании. Правовое воспитание - часть социально-адаптационной работы школы. Экологическое воспитание. Половое воспитание учащихся. Нравственная подготовка учащихся к семейной жизни.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики	4	1	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Становление дефектологической науки.	4	2-6	подготовка к презентации	8	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости	4	7-8	подготовка к тестированию	8	тестирование
4.	Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом	4	9-10	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.	4	11-12	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
6.	Тема 6. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII типа.	4	13-14	подготовка к презентации	8	презентация
7.	Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	4	15	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
8.	Тема 8. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	4	16	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
9.	Тема 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII типа.	4	17-19	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Основы олигофренопедагогики" используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикумы. Предусмотрены практические занятия на базе образовательных учреждений компенсирующего вида.

На практических аудиторных занятиях используется технология деловых игр и кейс-метода. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики

устный опрос , примерные вопросы:

1. Определение понятия "Умственная отсталость" в современной дефектологии . 2. Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка. 3. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта.

Тема 2. Становление дефектологической науки.

презентация , примерные вопросы:

1. Медико-педагогическая система Э. Сегена. 2. Ж. Демор и его взгляды на воспитание и обучение умственно отсталых детей. 3. Дифференцированный и индивидуальный подход в практике обучения (Зикхингер). 4. Педагогическое наследие Е.К. Грачевой. 5. Вспомогательная школа А.Н. Граборова.

Тема 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости

тестирование , примерные вопросы:

1) Является ли дисциплина ?Олигофренопедагогика? самостоятельной отраслью науки ?специальной педагогики?? а) является б) не является в) вопрос не решен 2) Какой период истории связывается с началом появления научных работ в области мировой олигофренопедагогики? а) 16 век б) 17 век в) 18 век - начало 19-го века 3) Какое событие в Западной Европе привело к резкому повышению научного интереса к дефектологическим проблемам, в том числе к лицам с умственной отсталостью? а) Великая Французская Революция б) развитие философской науки в) массовое введение всеобщего начального образования 4) Какой период истории связывается с началом научного этапа становления олигофренопедагогики в России? а) 17 век б) 18 век в) конец 19 века - начало 20-го века 5) Когда в России возникли первые вспомогательные классы? а) возникли при Екатерине Великой б) возникли в 1908 году в) возникли в 1960 году 6) Когда в России возникли первые вспомогательные школы? а) возникли при Петре Первом б) возникли в 1910 году в) возникли в 1950 году 7) Перед олигофренопедагогией как наукой стоят следующие задачи: а) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта; б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта; в) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их развития; г) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушением интеллекта; д) разработка путей медицинской помощи детям, подросткам и взрослым с нарушением интеллекта. 8) Теоретическими и практическими основами обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью занимались следующие ученые: а) Р.М. Боскис, Е.А. Малхасьян, Т.Б. Филичева, Т.Г. Визель, Л. Брайль, Л.С. Волкова, Л.И. Плаксина. б) Л.С. Выготский, А.Г. Граборов, А.К. Аксенова, В.М. Мозговой, Т.М. Лифанова, С.Д. Забрамная. в) И.М. Бгажнокова, С.А. Зыков, Г.Л. Зайцева, А.И. Мещеряков, Ф.Ф. Рау, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева.

Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом

устный опрос , примерные вопросы:

1. Л.С. Выготский ?К вопросу о длительности детства умственно отсталого ребенка? /Сб. Проблемы дефектологии. М., 1995. 2. Проанализировать и сопоставить психолого-педагогические аспекты воспитания глубоко умственно отсталых детей в России и за рубежом (по материалам периодической печати). 3. Анализ - Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.

контрольная работа , примерные вопросы:

Характеристика учебных предметов специальной (коррекционной) школы VIII вида, их роль и место в системе образовательной и профессионально-трудовой подготовки детей с интеллектуальной недостаточность

Тема 6. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII типа.

презентация , примерные вопросы:

Сравнить программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы. / Под ред. В.В.Воронковой. и программы для учащихся 0 (подготовительного) и 1-4 классов специального образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). / Под. ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2009. - 229с.

Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Формы организации процесса обучения и их классификация. 2. Характеристика основных и дополнительных форм организации обучения умственно отсталых школьников: урок, экскурсия, домашняя учебная работа, специальные коррекционные занятия. 3. Урок ? основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок как целостная система. 4. Типы и структура урока.

Тема 8. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития

домашнее задание , примерные вопросы:

Направления трудового обучения в коррекционной школе 8 вида.

Тема 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII типа.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ циклограммы работы воспитателя СКОУ 8 вида.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Олигофренопедагогика как наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.
2. Этапы развития отечественной системы специального образования. Задачи и достижения каждого из них.
3. Принципы и методы отбора детей в специальные коррекционные учреждения. Организация работы ПМПК.
4. Основные категории и понятия олигофренопедагогики: "обучение", "воспитание", "развитие", "коррекция", "компенсация", "реабилитация", "адаптация", "интеграция".
5. Современные классификации умственной отсталости.
6. Принципы построения специальной системы образования в России. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида как основное учреждение для детей с нарушениями интеллекта.
7. Урок как целостная динамическая система. Классификация уроков по основной дидактической цели. Структура урока.
8. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта. Система трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта. Создание групп учащихся с разноуровневой подготовкой.
10. Определение понятия "дидактический принцип". Характеристика дидактических принципов, реализуемых в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
11. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида, его цели и задачи. Реализация содержания в учебных планах и программах.
12. Классификация методов обучения на основе источника получения знаний. Особенности использования этих методов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
13. Характеристика словесных методов обучения. Особенности их использования в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.
14. Цель, функции, принципы и методы организации проверки знаний учащихся.
15. Наглядные методы обучения. Особенности их реализации в процессе обучения учащихся с нарушениями интеллекта.
16. Практические методы обучения. Особенности их реализации в работе с умственно отсталыми учащимися.
17. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала.
18. Виды и формы внутришкольного контроля. Их реализация в процессе управления школой.
19. Содержание и методы воспитания школьников с нарушениями интеллекта. Направленность воспитательного процесса на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.
20. Принципы воспитания умственно отсталых учащихся. Реализация этих принципов в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
21. Внеклассная работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
22. Значение нравственного воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида для их последующей социальной адаптации. Содержание, формы и методы нравственного воспитания.

23. Содержание, формы организации и методы работы по трудовому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Содержание, задачи, формы и методы эстетического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
25. Задачи и формы работы с семьей воспитанников с интеллектуальными нарушениями.
26. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
27. Физическое воспитание умственно отсталых учащихся. Формы и организация физического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
28. Система помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогики.
29. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
30. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.
31. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
32. Особенности развития игровой деятельности. Этапы и методика формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
33. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
34. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
35. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе.
36. Л.С. Выготский о первичности и вторичности дефекта. Понятие "зоны актуального и ближайшего развития".
37. Деятельность Е.К. Грачевой, ее вклад в организацию помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
38. Деятельность В.П. Кащенко и его роль в развитии отечественной системы специального образования.
39. Деятельность супругов Маляревских по оказанию помощи детям с проблемами в развитии.
40. Деятельность Э. Сегена и его вклад в систему обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями

7.1. Основная литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / под ред. Пузанова Б.П. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2011 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2855>
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития(олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ.пед.вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова .? 2-е изд.,стер. ? М. : Академия, 2006 .? 272 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха / Под ред. Речицкой Е.Г. - М.: Издатель: Прометей , 2012 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4413>

7.2. Дополнительная литература:

1. Олигофренопедагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050714.65 (031700) "Олигофренопедагогика" / [Т. В. Альшева и др.] .? Москва : Дрофа, 2009 .? 396, [1] с.
2. Олигофренопедагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной .? Москва : Академия, 2011 .? 334, [1] с.

3. Седова С.С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учеб. пособие.- Шуя: Издатель: Шуйский государственный педагогический университет , 2009
//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719>

7.3. Интернет-ресурсы:

Дефектолог - www.defektolog.ru

Для логопедов - <http://www.logoped.ru>

Журнал Дефектология - <http://www.shishkova.ru/library/journals/items/d9102.htm>

Институт детства - <http://lib.herzen.spb.ru/iop/2.doc>

Электронная педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы олигофренопедагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Основы олигофренопедагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.