

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Информационные технологии в специальном образовании Б2.Б.2

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801246714

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в обучении и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.Б.2 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Информационные технологии в специальном образовании" относится к базовой части цикла математических и естественнонаучных дисциплин Б2.Б2 основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Информационные технологии в специальном образовании" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин, входящих в блок "Компьютерные и инновационные технологии в специальном образовании". Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Информационные технологии в специальном образовании", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОП-3	Способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности;

теоретические и методические аспекты изучения и образования лиц с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;

основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;

основы безопасной организации работы с компьютерными и техническими средствами обучения;

принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.

возможности информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

2. должен уметь:

использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности;

планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с применением информационных технологий;

3. должен владеть:

методикой использования информационных и компьютерных технологий в предметной области;

навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении компьютерных средств;

логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

дистанционными технологиями в специальном образовании;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

готовность организовывать работу по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;

готовность к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии

способность реализации личностно-ориентированного подхода в образовании детей с нарушениями развития;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие об информационных технологиях. Классификация информационных технологий.	1	1	2	0	2	устный опрос
2.	Тема 2. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании	1	2	2	0	0	
3.	Тема 3. История развития информационных технологий в системе специального образования	1	3-4	2	0	2	эссе
4.	Тема 4. Достоинства и недостатки ИКТ в специальном образовании	1	5	2	0	0	
5.	Тема 5. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании	1	6-8	0	0	6	домашнее задание
6.	Тема 6. Интернет-ресурсы в специальном образовании	1	9-11	0	0	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии	1	12-14	0	0	6	домашнее задание
8.	Тема 8. Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий	1	15-17	0	0	6	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			8	0	28	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие об информационных технологиях. Классификация информационных технологий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация ИТО. Предпосылки создания системы информационных технологий. Стратегия развития информационного общества. Концепция долгосрочного развития России на период до 2020 года в направлении информатизации и компьютеризации. Информационная компетентность

лабораторная работа (2 часа(ов)):

1. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.

Тема 2. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого - педагогические основы использования компьютерных технологий в образовании. Основные принципы специального обучения, реализуемые средствами информационных и компьютерных технологий. Методические и дидактические принципы использования компьютерных программ в коррекционной работе. Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми. Санитарно - гигиенические требования к использованию компьютерных систем в образовании.

Тема 3. История развития информационных технологий в системе специального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История компьютеризации специальной школы. Достижения зарубежной и отечественной науки в области информатизации специального образования. Обзор разработанных Институтом коррекционной педагогики РАО компьютерных технологий в коррекционном обучении детей с ОВЗ. История создания визуализаторов речи.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование. Просмотр видео-пособия "Компьютер в специальном образовании: новое средство - новые идеи". Авторы: Кукушкина О.И., Королевская Т.К. ФГНУ "Институт коррекционной педагогики" РАО. <http://almanah.ikprao.ru/ru/articles/almanah-16/prilozhenie-137>

Тема 4. Достоинства и недостатки ИКТ в специальном образовании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индивидуализация нагрузки, темпа подачи материала. Алгоритмичность. Активизация самостоятельной работы. Разнообразие средств наглядности с использованием аудиовизуальных параметров ЭВМ. Повышение внутренней мотивации познавательной деятельности. Игнорирование дидактических принципов. Немотивированное использование ИКТ. Преобладание игрового компонента над учебным. Аутизация ребенка.

Тема 5. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Office Word. Технологические особенности и возможности текстового редактора для подготовки дидактических материалов. Технология обработки числовых данных Microsoft Office Excel. Использование электронных таблиц для решения научно-педагогических задач: основные особенности и возможности. Визуализация данных научно-педагогического характера с помощью диаграмм. Технология обработки графической информации. Виды компьютерной графики. Обзор графических редакторов. Особенности использования графической информации в учебной деятельности. Способы обработки изображений различного типа. Технологии создания учебных презентаций MS PowerPoint, назначение и особенности применения, этапы проектирования презентации. Обоснование целесообразности и методические особенности применения презентационных технологий в учебном процессе. Оформление учебных презентаций с учетом педагогических требований. Методические особенности применения слайд - фильмов на различных этапах обучения. Технологии хранения и обработки данных. Возможности использования Microsoft Access, Microsoft Publisher для хранения, обработки данных.

Тема 6. Интернет-ресурсы в специальном образовании

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Глобальная компьютерная сеть Internet. Организация и принципы функционирования глобальной сети. Основы функционирования, образовательные услуги и дидактические свойства Internet. Получение информации из Internet. Принципы поиска информации в сети. Основные понятия World Wide Web. Обзор специальных интернет ? ресурсов и применение в образовательном процессе. Обзор программ по созданию интернет-сайтов. Электронная почта, как одно из средств организации электронных конференций, дискуссий, обмена мнениями и пр. Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями.

Тема 7. Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Обзор и практическое ознакомление со специализированными компьютерными средствами: Компьютерный логопедический тренажер ?ДЭЛЬФА 142?; Интерактивная компьютерная речевая система ?Видимая речь?; Компьютерная развивающая среда ?Мир за твоим окном?; Развивающие компьютерные программы серии ?Маленький искатель?. Развивающие и обучающие компьютерные программы серии ?Гарфилд дошкольникам?. Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии ?Домашний логопед? Компьютерный тренажер ?Игры для Тигры? и другие.

Тема 8. Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Системы распознавания речи, их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения компьютерных программ в обучении. Принципы сочетания традиционных и компьютерно - ориентированных методических подходов при организации учебного процесса. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, санитарно- гигиенических, технологических качеств компьютерных обучающих программ. Наблюдение и разработка моделей занятий с использованием компьютерных средств обучения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие об информационных технологиях. Классификация информационных технологий.	1	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. История развития информационных технологий в системе специального образования	1	3-4	подготовка к эссе	6	эссе
5.	Тема 5. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании	1	6-8	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
6.	Тема 6. Интернет-ресурсы в специальном образовании	1	9-11	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
7.	Тема 7. Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии	1	12-14	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
8.	Тема 8. Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий	1	15-17	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Информационные технологии в специальном образовании" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие об информационных технологиях. Классификация информационных технологий.

устный опрос , примерные вопросы:

Общая классификация средств информационных технологий. Перечислите различия между системами поддержки принятия решений и экспертными системами. В чём назначение информационных технологий дистанционного обучения? Как реализуются информационные технологии в различных предметных областях? Приведите примеры применения информационных технологий в дефектологии. Что включают в себя мультимедийные информационные технологии? Какие возможности представляет Интернет для реализации информационных технологий в различных предметных областях? В чём суть и состав электронных документов, книг и изданий? Дайте определение понятий ?Электронные библиотеки? и ?Электронные ресурсы?, сформулируйте их назначение и возможности. Выполните в Тетради-практикуме все задания к занятию 1.

Тема 2. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании

Тема 3. История развития информационных технологий в системе специального образования

эссе , примерные темы:

Написать эссе на тему "Информационные технологии в обществе и их значение в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья".

Тема 4. Достоинства и недостатки ИКТ в специальном образовании

Тема 5. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании

домашнее задание , примерные вопросы:

Используя ресурсы Интернет, учебную литературу создать дидактическое пособие в среде Power Point, которое будет содержать пять развивающих игр для детей школьного возраста. В качестве развивающих игр можно использовать игры: ?Четвертый лишний?, ?Найди пару?, ?Продолжи ряд? и т.д., то есть игры, в которых ученику будет предложено выбрать один из вариантов ответа. С использованием гиперссылок организовать переходы между слайдами, то есть при выборе верного варианта ответа, ученик с помощью гиперссылки переходит к следующему заданию. При выборе неверного ответа возвращается и еще раз пробует ответить на поставленный вопрос. Дидактическое пособие, выполненное в среде Power Point, должно содержать пять разных развивающих игр для детей школьного возраста.

Тема 6. Интернет-ресурсы в специальном образовании

домашнее задание , примерные вопросы:

Создать банк специализированных сайтов для дошкольного и школьного специального образования.

Тема 7. Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии

домашнее задание , примерные вопросы:

Используя ресурсы Интернет, создать документ Word, содержащий таблицу с информацией о приложениях (или программных продуктах), представленных в сети Интернет, которые направлены на поддержку работы специального психолога, логопеда.

Тема 8. Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий

домашнее задание , примерные вопросы:

Используя ресурсы Интернет, учебники, периодику, словари создать неотредактированный документ Word, содержащий информацию о 5 ТСО (на выбор) по следующему плану: 1. Название средства; 2. Принципы функционирования; 3. Характерные параметры; 4. Видовой состав; 5. Отличительные особенности средств каждого вида; 6. Возможные области и методы применения средства в коррекционном процессе; 7. Возможные области применения средства в управлении обучением, планировании и сопровождении учебного процесса; 8. Параметры средства, значимые с точки зрения обучения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по дисциплине

"Информационные технологии в специальном образовании"

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
3. История развития компьютерных средств обучения.
4. История развития визуализации речи.
5. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.
7. Проектирование электронных учебных курсов.
8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
10. Создание и применение образовательного сайта.
11. Система требований к компьютерной программе.
12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
13. Система оценки эффективности ИТО.
14. Ведение документации с помощью информационных технологий.
15. Понятие компьютерной зависимости

- 16 Понятие интернет-зависимости.
- 17 Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
18. Программно-аппаратный комплекс "Видимая речь".
19. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО
20. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
21. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Word, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
22. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Power Point, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
23. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Access, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
24. Назовите основные фото- и видеоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
25. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

7.1. Основная литература:

1. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 192 с
2. Киселева, Нина Александровна. Новые педагогические и информационные технологии в образовании [Текст] / Н. А. Киселева. - Нижнекамск : Чишмэ, 2004. - 91 с.
3. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=251095>
4. Трайнев В.А Т65: Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А Трайнев , В.Ю Теплышев , И.В Трайнев - 2-е изд.- М.: Издательско-торговая корпорация " Дашков и К ", 2013.-320 с.// <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=430429>
5. Евстигнеев, Е. Н. Мультимедийные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] / Е. Н. Евстигнеев, Н. Г. Викторова // Новые информационные технологии в образовании: Материалы междунар. науч.-практ. конф.: В 2 ч. Часть 2 // Рос. гос. проф. ун-т. - Екатеринбург, 2008. - С. 124-126.♦// <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=405708>

7.2. Дополнительная литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / И. Г. Захарова .? 5-е изд., стер. ? М. : Академия, 2007, 2008 .? 192 с.
2. Грекул В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий - М.: Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013 - 336 с.// <http://e.lanbook.com/view/book/8809/>
3. Специальное образование ? Сапронова Ольга Васильевна. ? ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ "ЛОГОПЕДИЯ" НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ДИЗАРТРИЯ" М. 2013 год. <http://e.lanbook.com/view/journal/81061/>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Логопункт - <http://www.logopunkt.ru>
Разработки по дефектологии - <http://www.defectolog.ru>

Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - <http://www.logoped.info>

Специальные образовательные технологии - <http://www.specedu.narod.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Информационные технологии в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Информационные технологии в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгаффон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.