

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психология девиантного поведения Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хусаинова Р.М.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980352718

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хусаинова Р.М. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования, Rezeda.Khusainova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

целью данного курса является подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами на предыдущих годах обучения, и ориентирован на сознательное освоение психологических теорий девиации и специфических методов и техник исследования

девиантных групп. Для успешного изучения дисциплины необходимо изучение следующих дисциплин:

- ☐ Общая психология;
- ☐ Психология личности.
- ☐ Социальная психология.
- ☐ Психология развития и возрастная психология.
- ☐ Педагогическая психология.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-4	способностью использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
пк-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоения образовательных программ основного общего образования
пк-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и интоксикаций в поведении обучающихся
пк-20	владением методами социальной диагностики
пк-21	способностью выступать посредником между обучающимися и социальными институтами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы предмета в необходимом объеме;

- ☐ соотношение нормы и патологии;
- ☐ особенности нарушения поведения при разных нозологических формах;

□ иметь представления о теоретических концепциях девиации, об основных видах отклоняющегося поведения и этапах становления личности с девиантным поведением.

□ быть компетентным в определении специфики научно-исследовательской и социально-психологической работы, если объектом психологического исследования выступают социальные проявления девиации или лица, принадлежащие к девиантным социально-возрастным группам.

2. должен уметь:

организовать психологическое исследование в ракурсе девиации, получить информацию о социальных последствиях распространения девиации;

□ применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в поведении;

□ использовать информационные технологии для поиска, сбора и визуализации информации.

3. должен владеть:

основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной работы с лицами, принадлежащими к девиантным социально-возрастным группам;

□ навыками взаимодействия со специалистами образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи лицам, принадлежащим к девиантным социально-возрастным группам

□ применением методов психолого-педагогического изучения лиц с целью выявления имеющихся отклонений в поведении;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

проводить работу средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков;

- методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;

- способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОДХОДЫ	6		2	6	0	
2.	Тема 2. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ: ГЕНЕЗИС, СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ	6		1	4	0	
3.	Тема 3. МОДЕЛИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	6		1	6	0	
4.	Тема 4. ТИПОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ	6		1	4	0	
5.	Тема 5. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ВАРИАНТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	6		1	6	0	
6.	Тема 6. ВОЗРАСТНЫЕ ВАРИАНТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	6		1	4	0	
7.	Тема 7. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.	6		1	6	0	
8.	Тема 8. СЕМЬЯ И ИСТОКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	6		1	4	0	
9.	Тема 9. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	6		1	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			10	44	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОДХОДЫ

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Краткий исторический очерк подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч.Ламбразо, П.Б.Ганнушкин, У.Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э.Дюркгейма, теория этикирования Д.Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В.Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия ?агрессия?. Классификация агрессии. Теория влечения З.Фрейда. Этологическая теория К.Лоренца. Теория агрессивного поведения Э.Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Н.Узнадзе, А.Е.Личко.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Место психологии девиантного поведения в системе наук о поведении. Аномальное, отклоняющееся, ненормативное, девиантное поведение человека. Девиантное поведение как переходный вариант поведенческой психической патологии. Девиантное поведение как отклоняющийся от нормы поведенческий стереотип. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.

**Тема 2. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ: ГЕНЕЗИС, СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Социальные нормы формируются как следствие коммуникации и кооперации людей. Три способа возникновения и функционирования социальных норм: стихийный (естественный); планомерно-сознательный (целенаправленный) и смешанный. Свойствами социальной нормы являются: ? объективность отражения действительности; ? однозначность (непротиворечивость); ? историчность (преемственность); ? обязательность воспроизводства; ? относительная устойчивость (стабильность); ? динамичность (изменчивость); ? формальная определенность (внешняя завершенность); ? степень распространенности, обращенность в будущее; ? оптимальность; . ? возможность ее измерения; ? организующая, регулирующая способность; ? превентивность; ? коррекционно-воспитательная способность.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций: ? социальный; ? психологический; ? психиатрический; ? этнокультурный; ? возрастной; ? тендерный; ? профессиональный. Идеальная норма, креативность и девиации поведения.

**Тема 3. МОДЕЛИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Личностная модель девиантного поведения. Отклоняющееся поведение на ситуационном уровне. Модель девиантного поведения на средовом уровне.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Личностная модель дает возможность типизации тех или иных особенностей личности девианта. В основу личностной модели девиантного поведения положен синтез трех модальностей личности: активности, социализации, интегративности. Для отклоняющегося поведения на ситуационном уровне нужны специальные условия в реальной жизни (ситуация? комплекс обстоятельств; комплекс действий; совокупность событий, отношений; последовательность событий; динамическое образование; специальная среда, обстановка; совокупность условий, фон для каких-либо действий; стимул к действию и др.) В психологии и педагогике социальная среда рассматривается как условие, формирующее личность, т.е. субъективно переживаемая человеком объективная реальность. Социальная среда человека? своеобразный показатель интериоризации им культуры, уровня социального развития, меры участия в жизни общества. В социальной среде формируется фон социального отклонения, играющий, как правило, активную роль. Окружающая социально-психологическая обстановка влияет на девиантов посредством общественного мнения, закона, политических структур, других социальных групп и т.д.

**Тема 4. ТИПОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Виды отклоняющегося поведения и их особенности. Проблема классификации поведенческих отклонений. Факторы и предпосылки, влияющие на формирование отклоняющегося поведения. Проблема детерминации (факторов) отклоняющегося поведения. Социальные и природные предпосылки поведенческих девиаций. Подростки ?групп риска?. Гуманистический подход к девиантному поведению.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Противоправное (делинквентное) поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Криминальное поведение. Типология личности делинквента. Особенности противоправного поведения подростка. Социальные условия, влияющие на появление делинквентного поведения. Социальная отчужденность от своей среды. Индивидуальные детерминанты. Специфика противоправной мотивации. Мотивация законопослушания. Мотивы делинквентности. Типы делинквентности. Антисоциальная (социопатическая) личность и методы её изучения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Агрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.

**Тема 5. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ВАРИАНТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Этнокультурные стереотипы поведения (этностереотипы) людей. Аспекты этнокультурной психологии девиантного поведения. Влияние этнокультурных факторов на клинические проявления отклоняющегося поведения.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Два основных типа этнической специфики в стереотипах поведения: 1) когда одним и тем же действиям придается различное содержание в разных этнических культурах; 2) когда одно и то же содержание находит различное выражение в поступках. В этнографии и этнопсихологии их происхождение рассматривается с социально-психологической позиции.

**Тема 6. ВОЗРАСТНЫЕ ВАРИАНТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Возрастная поведенческая норма. Критерии нормальности и аномальности ребенка, взрослого и пожилого человека. Возрастные особенности коммуникативного стиля. Особенности интеллектуальной деятельности. Эмоциональные особенности. Психомоторные особенности.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Детские девиации. Подростковые девиации. В процессе оценки возрастной нормы следует анализировать различные особенности (стили) деятельности, которым должен соответствовать человек определенного возраста: 1) коммуникативный стиль (толерантность и компетентность в общении); 2) особенности саморегуляции поведения (волевые характеристики); 3) интеллектуальные особенности (в частности, способность планировать, прогнозировать собственную деятельность); 4) эмоциональные особенности; 5) психомоторные особенности (мимический и жестикуляционный стили); 6) стиль устной и письменной речи.

**Тема 7. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Общая характеристика подросткового возраста. Специфические особенности когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой, сферы подростка. Характерологические особенности подростка. Акцентуации характера. Реакция эмансипации. Реакция увлечения (хобби). Реакция имитации. реакция группирования со сверстниками.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Поведенческие девиации, свойственные подростковому возрасту: агрессия аутоагрессия злоупотребление веществами нарушения пищевого поведения сверхценные психопатологические увлечения характерологические реакции коммуникативные девиации безнравственное и аморальное поведение неэстетическое поведение.

**Тема 8. СЕМЬЯ И ИСТОКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Важность влияние семьи и семейных связей на становление и развитие личности ребенка. Семья как гарант безопасности ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования. типы семейного воспитания. Понятие зависимости в семейных отношениях. Типы неправильного воспитания детей (В.И.Гарбузов). Типы семейного воспитания по Е.А.Личко. Обстоятельства, способствующие появлению "трудных" детей.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие зависимости в семейных отношениях. Причины неправильного родительского воспитания. Специфические особенности личности самих родителей (по Э.Г.Эйдемиллеру). Факторы, провоцирующие усиление акцентуированного поведения у подростков.

**Тема 9. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1.Общая и специальная профилактика. 2.Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. 3.Основные подходы к диагностике девиантного поведения. 4.Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности. 5.Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1.Коррекция отклоняющегося поведения. 2.Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. 3.Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. 4.Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. 5.Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. 6.Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОДХОДЫ	6		составление глоссария для данной дисциплины	6	проверочная работа
2.	Тема 2. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ: ГЕНЕЗИС, СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ	6		подготовить презентацию по существующим подходам к определению "девиантное поведение"	6	защита презентации
3.	Тема 3. МОДЕЛИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	6		подготовить выступление на тему Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения	6	выступление на практическом занятии

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. ТИПОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ	6		подгоовить выступление по теме: Краткий исторический очерк подходов изучающих девиантное поведение (	6	выступление на практическом занятии
5.	Тема 5. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ВАРИАНТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	6		Подготовить выступление по теме: Этнокультурные стереотипы поведения (на примере этноса)	6	выступление на практическом занятии
6.	Тема 6. ВОЗРАСТНЫЕ ВАРИАНТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	6		составить таблицу: Возрастные варианты нормальности и аномальности детей и подростков (по стилям дея	6	защита составленной таблицы
7.	Тема 7. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.	6		Подготовить выступние по вопросам: 1.Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное пов	6	выступление на практическом занятии
8.	Тема 8. СЕМЬЯ И ИСТОКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	6		написать эссе по теме: 1.Неблагополучная семья как фактор отклонений в формировании нравств	6	эссе
9.	Тема 9. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	6		составить примерную программу коррекции девиантного поведения	6	защита программы
Итого					54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система 'малых групп', т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОДХОДЫ**

проверочная работа , примерные вопросы:

составление глоссария: девиантное поведение, асоциальное поведение, аддиктивное поведение, делинквентное поведение, агрессивное поведение, аутоагрессивное поведение.

### **Тема 2. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ: ГЕНЕЗИС, СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ**

защита презентации , примерные вопросы:

подготовить презентацию по существующим подходам к определению "девиантное поведение"

### **Тема 3. МОДЕЛИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

выступление на практическом занятии , примерные вопросы:

подготовить выступление на тему "Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения"

### **Тема 4. ТИПОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

выступление на практическом занятии , примерные вопросы:

подготовить выступление по теме: Краткий исторический очерк подходов изучающих девиантное поведение (биологический подход, социологический подход, психологический подход)

### **Тема 5. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ВАРИАНТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

выступление на практическом занятии , примерные вопросы:

Подготовить выступление по теме: "Этнокультурные стереотипы поведения (на примере любого этноса)"

### **Тема 6. ВОЗРАСТНЫЕ ВАРИАНТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

защита составленной таблицы , примерные вопросы:

оставить таблицу: "Возрастные варианты нормальности и аномальности детей и подростков (по стилям деятельности)"

### **Тема 7. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.**

выступление на практическом занятии , примерные вопросы:

Подготовить выступление по вопросам: 1.Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние. 2.Основные подходы к изучению аддиктивного поведения. 3. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения

### **Тема 8. СЕМЬЯ И ИСТОКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

эссе , примерные темы:

написать эссе по одной из тем: 1.Неблагополучная семья как фактор отклонений в формировании нравственного поведения ребенка. 2.Бродяжничество школьников как одна из форм девиантного поведения. 3. Отклонения в поведении школьников, связанные с психическим нездоровьем.

## **Тема 9. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

защита программы , примерные вопросы:

составить примерную программу коррекции девиантного поведения

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Тестовый контроль по теме: Возрастные варианты девиантного поведения.

1.Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:

- а)увеличиваться;
- б)уменьшаться;
- в)изменяться волнообразно;
- г)изменяться скачкообразно;
- д)не имеет возрастной динамики.

2.В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:

- а)стабильный характер;
- б)шаблонный характер;
- в)поисковый характер;
- г)безвариативный характер;
- д)не имеет возрастной специфики.

3.Крайние варианты самооценки чаще отмечаются у:

- а)детей и подростков;
- б)лиц молодого возраста;
- в)лиц зрелого возраста;
- г)пожилых;
- д)стариков.

4.Антиципационные способности(состоятельность) формируются обычно к:

- а)7годам;
- б)10годам;
- в)14годам;
- г)18годам;
- д)21году .

5.Такие переживания,как удивление, радость, обида, разочарование, недоумение,страх,чаще встречаются у:

- а)детей и подростков;
- б)лиц молодого возраста;
- в)лиц зрелого возраста;
- г)пожилых;
- д)стариков.

6.Гиперкинетический синдром чаще встречается у:

- а)детей и подростков;
- б)лиц молодого возраста;
- в)лиц зрелого возраста;
- г)пожилых;
- д)стариков.

7.Более выраженная и активная речевая активность обычно наблюдается в:

- а)более молодом возрасте;
- б)у лиц зрелого возраста;

- в) у детей;
- г) у пожилых;
- д) не имеет возрастной специфичности.

8. Синдром патологического фантазирования чаще отмечается у:

- а) детей и подростков;
- б) лиц молодого возраста;
- в) лиц зрелого возраста;
- г) пожилых;
- д) стариков.

9. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенно-стей, присущих детскому возрасту, называется:

- а) пуэрилизмом;
- б) ювенилизмом;
- в) ретардацией;
- г) акселерацией;
- д) инфантилизмом.

10. Поведение, базирующееся на ложной убежденности подростка в наличии у него физических недостатков, называется:

- а) ипохондрией;
- б) нарциссизмом;
- в) дисморфоманией;
- г) инфантилизмом;
- д) ни один из ответов не верен.

11. Гебоидное поведение чаще наблюдается при одном из нижеперечисленных типов девиантного поведения:

- а) делинквентном;
- б) аддиктивном;
- в) патохарактерологическом;
- г) психопатологическом;
- д) всех перечисленных.

12. Манипулятивное суицидальное поведение чаще наблюдается у:

- а) детей и подростков;
- б) у лиц до 29 лет;
- в) у лиц до 39 лет;
- г) у лиц до 49 лет;
- д) у лиц до 59 лет.

13. Синдром дефицита внимания характерен для:

- а) детей;
- б) подростков;
- в) зрелых лиц;
- г) пожилых;
- д) стариков.

14. Процесс половой идентификации, как правило, завершается к:

- а) 2-3 годам;
- б) 4-5 годам;
- в) 5-6 годам;
- г) 6-7 годам;
- д) 7-8 годам.

15.Отклоняющееся поведение на базе идей ущерба характерно для:

- а)детей;
- б)подростков;
- в)зрелых лиц;
- г)пожилых;
- д)стариков.

### **7.1. Основная литература:**

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009128-0, 500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414311>

Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-9907452-6-1

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0253-4

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308448>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Блясова И.Ю. Литвак Р.А. Субъектно - депривационный подход к проблеме предупреждения девиантного поведения подростков / Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 2 (21), 2014

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480038>

Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>

Психология разрушения: Монография / Т.И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60х90 1/16. - (Научная книга). (обложка) ISBN 978-5-9558-0385-2, 500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472477>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека гуманитарной литературы - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

Книги по психологии - [bookap.by.ru](http://bookap.by.ru)

Психологические ресурсы ИДО РУДН - [www.ido.rudn.ru/psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/)

Флогистон: Психология из первых рук - [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

ЭБС IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология девиантного поведения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы студентов.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска.

Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийные и демонстрационные комплексы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Хусаинова Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.