

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса  
Б1.Б.11.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хусаинова Р.М.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980329618

Казань

2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хусаинова Р.М. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования, Rezeda.Khusainova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Учебная дисциплина 'Методы психолого-педагогического взаимодействие участников образовательного процесса' относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин модуля бакалавриата по направлению подготовки 'Психолого-педагогическое образование'. Содержание учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построено на основе междисциплинарных связей, с учетом знаний, умений и навыков сформированных, прежде всего, в процессе освоения студентами дисциплин общекультурного и профессионального блока. В процессе освоения дисциплины студенты используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин 'Общая психология', 'Возрастная психология', 'Педагогическая психология', 'Социальная психология', 'Педагогика'. Дисциплина является предшествующей производственной педагогической практики и призвана сформировать у студентов умения и навыки по организации и управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ок-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-теоретические основы и понятийный аппарат анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; виды, формы и методы диагностики и

анализа последствий психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса как необходимой составляющей для понимания целостного развития человека и изучения других дисциплин, включенных в программу профессионального цикла;

-условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия;

-разнообразные формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. должен уметь:

ориентироваться в моделях педагогического взаимодействия;

-технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

-проявлять гибкость в выборе способов и приемов взаимодействия.

3. должен владеть:

навыками построения субъект-субъектной схемы учебного взаимодействия, реализации благоприятного психологического контакта во взаимодействии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

взаимодействовать с детьми и подростками;

применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

осуществлять наиболее целесообразное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

реализовывать субъект-субъектную схему учебного взаимодействия;

создавать благоприятного психологического контакта во взаимодействии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Компетентностный подход и проблемы взаимодействия в психолого-педагогическом образовании	5		2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности	5		4	4	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в процессе обучения	5		4	4	0	Реферат
4.	Тема 4. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	5		2	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	5		2	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Конфликты в педагогической среде и практике	5		4	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Компетентностный подход и проблемы взаимодействия в психолого-педагогическом образовании**  
**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Инновационные образовательные парадигмы и компетентностный подход в психолого-педагогическом образовании. Психолого-педагогическая компетентность педагога. Метанавыки современного педагога. Модели стилей обучения людей. Общее и специфическое в понятиях "взаимодействие", "общение", "деятельность"

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Типы и виды взаимодействия. Межличностное, личностно-групповое, межгрупповое, массово-групповое, глобально-массовое общение. Многофункциональность и разная направленность общения и его аспекты.

**Тема 2. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. Виды взаимодействия в образовательном процессе.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским (школьным) коллективом. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Подход к взаимодействию в трансактном анализе Э.Берна. (2 ч) Основные дидактические трудности педагогического взаимодействия и методы их преодоления. Формирование образа обучающего и обучаемого. Типологии участников образовательного процесса. (2 ч.)

**Тема 3. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в процессе обучения**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Общение, как вид педагогической деятельности. Интерактивная функция взаимодействия. Стратегии и тактики конструктивного взаимодействия в образовательном процессе

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Эффективность групповой работы, стиль лидерства и межличностные отношения. Коммуникативная функция общения. Структура целевой коммуникации. Перцептивная функция взаимодействия. (2 ч.) Модели педагогического общения. Информационная модель. Убеждающая модель. Экспрессивная модель. Сuggestивная модель. (2 ч.)

**Тема 4. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "Педагог - учащийся"

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.

**Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Организационная культура образовательного учреждения. Сплоченность педагогического коллектива. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. (2 часа)

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "Педагог-родитель" 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога, социального педагога со специалистами смежных специальностей.

**Тема 6. Конфликты в педагогической среде и практике**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**



Типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде. Причины возникновения конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе. Динамика развития и анализ конфликтов.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Технологии и методы управления конфликтной ситуацией. Технология переговоров -эффективная стратегия разрешения конфликтов с участниками взаимодействия (2 ч.). Эмоциональное насилие, агрессия и стресс в образовательном процессе. Виды стрессов в конфликтных ситуациях. Ответ на стресс. Управление конфликтами и стрессами при взаимодействии в учебном процессе. (2 ч.).

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Компетентностный подход и проблемы взаимодействия в психолого-педагогическом образовании	5		подготовка к дискуссии	6	дискуссия
2.	Тема 2. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности	5		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
3.	Тема 3. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в процессе обучения	5		подготовка к реферату	6	реферат
4.	Тема 4. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	5		подготовка к письменной работе	6	письменная работа
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	5		подготовка домашнего задания	6	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Конфликты в педагогической среде и практике	5		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				36	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации программы дисциплины 'Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса' используются различные образовательные технологии. Аудиторные лекционные занятия проводятся с использованием лекций - бесед, проблемных лекций, лекций с разбором конкретных ситуаций, лекций-дискуссий.

Практические занятия проходят в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных

вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объема знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

Интерактивные формы работы в рамках данного курса предполагают активные методы обучения:ведомая (управляемая) дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов,мозговой штурм, деловую игру и т.д.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Компетентностный подход и проблемы взаимодействия в психолого-педагогическом образовании**

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовиться к дискуссии по теме: Инновационные образовательные парадигмы, востребованные в системе подготовки педагогов.

### **Тема 2. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности**

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать и провести мозговой штурм по теме: "Как можно использовать типологии обучающихся для повышения эффективности педагогического взаимодействия". ( группы по 3 чел.)

### **Тема 3. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в процессе обучения**

реферат , примерные темы:

Темы для рефератов: 1. Модель ассертивного обучения. 2. Общее и различное в понятиях "взаимопонимание", "координация", "согласоване". 3. Речевые и неречевые приемы, усиливающие влияние сообщения. 4. Речевые и неречевые приемы, ослабляющие влияние сообщения. 5. Коммуникативные умения, необходимые для передачи и восприятия информации в пед.взаимодействии. 6. Виды слушания, их специфика и возможности использования при взаимодействии в образовательном процессе. 7. Виды компетентностей, включающие в себя коммуникативную компетентность педагога.

### **Тема 4. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия**

письменная работа , примерные вопросы:

Составить план конспект по видам, средствам, функциям общения. Составить тезаурус по пройденным темам.

### **Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

На тему: "Субъекты педагогического процесса глазами друг-друга" ("Педагоги", "Родители","Ученики")

### **Тема 6. Конфликты в педагогической среде и практике**

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контрольной работы: 1. Каковы причины конфликтов, возникающих в образовательном процессе. 2. Что представляют собой компетентности "умения управлять конфликтами". 3. В чем конструктивные и деструктивные особенности конфликтных ситуаций.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к курсу "Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса".

1. Общее и специфическое в понятиях "взаимодействие", "общение", "деятельность".
2. Компетентностный подход и проблемы взаимодействия в психолого-педагогическом образовании.
3. Метапредметные навыки современного педагога.
4. Стратегии деятельностного обучения.
5. Организация образовательного процесса на основе опыта.
6. Модели стилей обучения людей.
7. Типы и виды взаимодействия в образовательном процессе.
8. Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским (школьным) коллективом.
9. Основные области взаимодействия (позитивные эмоции, решение проблем, постановка проблем, негативные эмоции) и соответствующие им поведенческие проявления (по Р.Бейлзу).
10. Укажите преимущества и недостатки при взаимодействии участников образовательного процесса таких стратегий взаимодействия как сотрудничество и соперничество, совместимость и срабатываемость.
11. Укажите роль когнитивного, аффективного и поведенческого аспектов для организации взаимодействия участников образовательного процесса.
12. Современные образовательные технологии. Личностно ориентированное обучение.
13. Современные образовательные технологии. Технологии модульного обучения.
14. Современные образовательные технологии. Технологии проблемного обучения.
15. Современные образовательные технологии. Технологии развивающего обучения.
16. Современные образовательные технологии. Технологии обучения в сотрудничестве и партнерстве.
17. Психолого-педагогический потенциал интенсивных технологий.
18. Виды интенсивных технологий, применяемых в образовательном процессе.
19. Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога. Показатель, критерий, индикатор в образовательной деятельности.
20. Таксономия Блума как средство описания результатов обучения.
21. Типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде.
22. Классификация и причины конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе.
23. Технологии и методы управления конфликтной ситуацией.
24. Технология переговоров как эффективная стратегия разрешения конфликтов с участниками взаимодействия.

### 7.1. Основная литература:

Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>

Семь шагов к медиации: методическое руководство для педагогов образовательных организаций по созданию школьных служб примирения [Электронный ресурс] / авт.-сост. Т.В. Ворончихина, Т.В. Малова, М.В. Царенок и др. - Киров: ИПО Кировской области, 2014. - 20 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526553>

## 7.2. Дополнительная литература:

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. -М. : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека - - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Министерства образования и науки - <http://www.ed.gov.ru>

Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева - <http://sites.google.com/site/nechaevsite/>

Университетская библиотека Online - 10. - <http://www.biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ВГПУ - <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Хусаинова Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.