МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология подросткового возраста Б1.Б.11.4

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ганиева А.М. , Шишова Е.О.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012248718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Ганиева А.М. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , AjsMGanieva@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Шишова Е.О. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с особенностями анатомо-физиологического, психического и личностного развития подростков и сформировать целостное представление об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики в подростковом возрасте;

Сформировать представления о возрасте как культурно-историческом феномене, основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития и рассмотреть содержание возрастных кризисов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.Б.3 Профессиональный' основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр. 'Психология подросткового возраста' является обязательной дисциплиной. При изучении данной дисциплины необходимо обеспечить реализацию внутрипредметных и межпредметных связей. В процессе изучения дисциплины необходимо учитывать знания, полученные студентами ранее на курсах 'Общая и экспериментальная психология', 'Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса'.

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные компетенции будут необходимы при прохождении психолого-педагогической практики, написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, а также при изучения материала будущих дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-19 (профессиональные компетенции)	готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-20 (профессиональные компетенции)	владеет методами социальной диагностики
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

должен знать: анатомо-физиологические, психические и личностные особенности развития человека в подростковом возрасте; основные психологические теории и концепции психического

развития; об особенностях когнитивного и психосоциального развития в подростковом возрасте; о выборе валидных средств диагностики и коррекции возрастно-психологических

явлений и процессов.

должен уметь: применять основные положения и методы возрастно-психологического исследования и анализа при решении социальных и профессиональных задач; разрабатывать программы

возрастно-психологических исследований, направленных на решение научных и практических задач;

должен владеть: навыками применения современных психологических методик изучения особенностей когнитивного и личностного развития человека в подростковом возрасте; навыками и умениями

просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры населения в вопросах развития, обучения и воспитания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Основные задачи и теоретические вопросы психологии подросткового возраста	6		2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Особенности психического развития в подростковом возрасте	6		2	4	0	Эссе Творческое задание Тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Физиологические особенности подросткового возраста	7		2	4	0	Лабораторные работы Научный доклад
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие личности в подростковом возрасте	7		2	4	0	Письменная работа Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Основные задачи и теоретические вопросы психологии подросткового возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методологические проблемы возрастной психологии. Основные задачи психологии подростка. Теории в зарубежной и отечественной психологии. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психоаналитический подход в работах Анны Фрейд. Социопсихоаналитическая теория Э. Эриксона (самоидентичность; семь конфликтов; психосоциальный мораторий; компоненты идентичности). Когнитивной подход Ж. Пиаже. Антропологический подход М. Мид и Р. Бенедикт. Подход Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Тема 2. Тема 2. Особенности психического развития в подростковом возрасте

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологические трактовки подросткового возраста. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Теоретические положения, лежащие в основе исследования особенностей психического развития в подростковом возрасте. Направление исследований и перспектива дальнейшего развития психологии подросткового возраста.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формирование идентичности по Эриксону. Формы идентичности: приписная, приобретенная, заимствованная. Четыре основных варианта (статусов идентичности) формирования идентичности в логике Дж. Марсиа: предрешенность диффузия идентичности, мораторий, достижение идентичности. Две фазы ? негативная и позитивная в младшем подростковом возрасте по Л.С. Выготскому. Типичные реакции при переходе от детства к взрослости как составляющие основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период (физическое, умственное, нравственное, социальное): хобби-реакция; отказа оппозиции; имитация; отрицательная имитация; компенсация; гиперкомпенсация.

Тема 3. Тема 3. Физиологические особенности подросткового возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анатомо-физиологические особенности в подростковом возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение. Психофизиологические механизмы полового созревания и их влияние на поведение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Половое созревание и физическое развитие подростка, его переживания этих изменений. Отношение к своему телу как важнейший фактор самооценки подростков; переживание своей внешности и телесности; представления об идеале внешней привлекательности. Дисморфофобия, нервная анорексия, булимия. Рано и поздно созревающие мальчики и девочки. Психологическое сопровождение становления полового самосознания и поведения подростков. Содержание программ полового воспитания. Отношение к подростковой влюбленности.

Тема 4. Тема 4. Развитие личности в подростковом возрасте

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возрастные задачи развития. Задачи развития пубертатного периода: сепарация и индивидуация; развитие самоопределения; определение референтной группы; развитие половой идентификации; развитие личной системы ценностей; формирование жизненных целей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формирование Я-концепции (образа ?Я?) и ее составляющие: социальное ?Я?; физическое ?Я?; психологическое ?Я?.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Основные задачи и теоретические вопросы психологии подросткового возраста	6		подготовка к устному опросу	27	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Особенности психического развития в подростковом возрасте	6		подготовка к творческому заданию	15	творческое задание
				подготовка к тестированию	10	тестирование
				подготовка к эссе	10	эссе
3.	Тема 3. Тема 3. Физиологические особенности подросткового возраста	7			20	лабораторные работы
				подготовка к научному докладу	10	научный доклад
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие личности в подростковом возрасте	7		подготовка к письменной работе	6	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	15	творческое задание
	Итого				113	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы 'Практическая психология в образовании' мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины.

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов.

В процессе подготовки к занятиям студенты изучают методическую литературу, учебники и учебные пособия.

В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа с контрольными вопросами и вопросами для самостоятельного исследования. Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей:

- посещение и активное участие в работе на семинарских и практических занятиях;
- качество выполнения заданий.

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является выполнение письменных работ и оформление отчетов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом.

Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским, практическим занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение письменного задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение отчета, выполненного дома,
если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Письменная работа: составление программы наблюдения для решения конкретной психолого-педагогической задачи.

При написании письменной работы рекомендуется выделить основные категории для анализа. Изученный материалом необходимо систематизировать и представить в виде основных положений, раскрывающих содержание ответа. При написании письменной работы рекомендуется выделить основные категории для анализа. Изученный материалом необходимо систематизировать и представить в виде основных положений, раскрывающих содержание ответа.

При подготовке к письменной работе необходимо раскрыть содержание темы, а именно подготовить конспект ответов на предлагаемые вопросы. Ответ на каждый вопрос рекомендуется структурировать, выделив основные пункты темы. Рекомендуется проработать понятийный аппарат по теме. Уровень понимания материала рекомендуется оценить предварительно с помощью самопроверки.

Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе.

Основная цель письменной работы - представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. в письменной работе должно быть отражено следующее:
Отправная идея, содержательное раскрытие конкретной темы.
Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
Вывод.
2. Объем письменной работы не должен превышать 5-х страниц печатного текста (но не менее 2).
3. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических.
4. Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

Творческий отчет должен включать в себя следующие структурные элементы:
1. вступление;
2. основные результаты исследования и их обсуждение;
3. заключение (выводы);
4. список использованных при подготовке и цитированных источников.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Основные задачи и теоретические вопросы психологии подросткового возраста

устный опрос , примерные вопросы:

Позитивное и негативное отношение к подросткам. Проблема стереотипов обыденного сознания по отношению к подросткам. Жизненные ценности подростков. Активность и бессилие. Цинизм и оптимизм. Ответственность и безответственность. Влияние общества на подростков :технологические и социальные изменения; средства массовой информации.

Тема 2. Тема 2. Особенности психического развития в подростковом возрасте

творческое задание , примерные вопросы:

Составление психологического портрета в подростковом возрасте

тестирование , примерные вопросы:

Особенности психического развития в подростковом возрасте

эссе , примерные темы:

Психологический портрет в подростковом возрасте

Тема 3. Тема 3. Физиологические особенности подросткового возраста

лабораторные работы , примерные вопросы:

Физиологические особенности подросткового возраста

научный доклад , примерные вопросы:

Физиологические особенности подросткового возраста

Тема 4. Тема 4. Развитие личности в подростковом возрасте

письменная работа , примерные вопросы:

Итоговая письменная работа "Развитие личности в подростковом возрасте"

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить презентацию по следующим темам, связанными с актуальными для подростка психологическими задачами: развитие ответственного поведения; осознание и принятие физических изменения в своем теле; умение настаивать на своем и совершать свой собственный выбор (настоящая свобода выбора - не произвол, она предполагает ответственность за собственные поступки, владение собой и обстоятельствами); стимулирование и поддержку обращения к своим собственным чувствам и желаниям; формирование адекватной самооценки; активное создание собственного пространства, получение удовольствия от возможности конструирования собственного пространства; личностная и социальная адаптация; знание о провоцирующем поведении и поведении жертвы; умение амортизировать и ку-пировать собственную и чужую агрессию; осознание наряду с ценностью коллективизма ценности индивидуализма; знакомство с неотъемлемыми правами личности; умение анализировать собственные поступки

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Проблема стереотипов обыденного сознания по отношению к подросткам
2. Психоаналитический подход в работах Анны Фрейд
3.Социопсихоаналитическая теория Э. Эриксона (самоидентичность; семь конфликтов; психосоциальный мораторий; компоненты идентичности).
4. Подростковый возраст в описании Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
5. Формирование идентичности по Эриксону.
6. Типичные реакции при переходе от детства к взрослости.
7. Возрастные задачи развития подростка.
8. Проявления амбивалентности подростка.
9.Особенности эмоциональной сферы в пубертатный период.
10.Особенности структуры самосознания в пубертатный период.
11.Формирование Я-концепции (образа "Я") и ее составляющие: социальное "Я"; физическое "Я"; психологическое "Я".
12.Особенности общения в пубертатный период.
13. Проявления подросткового кризиса идентичности.

14. Половое созревание и физическое развитие подростка.

15. Психологическое сопровождение становления полового самосознания и по-ведения Программа дисциплины "Психология подросткового возраста"; 050400.62 Психолого-педагогическое образование;

16. Напряженность в отношениях между подростками и родителями

17.Особенности подростковой субкультуры

7.1. Основная литература:

1. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=262730

2. Батюта М.Б. , Князева Т.Н.Возрастная психология.-М.:Логос, 2014.-306с.// http://znanium.com/bookread.php?book=468148

3. Минькова Е. С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Минькова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 126 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462893

7.2. Дополнительная литература:

1. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462998

2. Вараева Н. В. Особенности становления образа взрослого в сознании детей и подростков, находящихся в условиях социально-реабилитационного центра [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Вараева, Е. С. Минькова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 145 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=463533

3.Громова Ч.Р. Возрастная и педагогическая психология; Казанский федеральный университет.-Казань, 2014.-62с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_217_kl-000620.pdf

4. Габдреева Г.Ш.Общая психология (Раздел: Введение в общую психологию): Краткий конспект лекций / Г.Ш.Габдреева: Казанский федеральный университет. - Казань, 2013. - 150 с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_098_A5kl-000441.pdf

7.3. Интернет-ресурсы:

Возрастная психология - http://znanium.com/bookread.php?book=262730

Возрастная психология - http://log-in.ru/books/vozrastnaya-psikhologiya-darvish-o-b-vozrastnaya

Подростковый возраст - http://psylist.net/age/00013.htm

Психология личности - http://tulpar.kpfu.ru/enrol/index.php?id=844

Психофизиология подросткового возраста - http://de.ifmo.ru/--books/0050/book8.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология подросткового возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Психология подросткового возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее

лицензионное программное обеспечение.
Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.
Освоение дисциплины "Психология подросткового возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:
Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер

(с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит

полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования .

Автор(ы):
Шишова Е.О. _____
Ганиева А.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.