МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Фронтиры (зоны межцивилизационного взаимодействия) во всемирной истории Б1.В.ОД.12

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: Всеобщая история
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Чиглинцев Е.А.

Рецензент(ы):
Зайцев А.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ерохин В. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9803151519

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Чиглинцев Е.А. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Evgueni.Tchiglintsev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс "Фронтиры (зоны межцивилизационного взаимодействия) во всемирной истории" совмещает несколько аспектов, определяющих для подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История. Он посвящен одной из самых важных проблем мировой истории - взаимодействию культур и цивилизаций. При этом в нем анализируется комплекс факторов, воздействующих на историческое взаимодействие культур и цивилизаций. Специально акцентируется внимание на подвижных границах (зонах) взаимодействия и эволюции этих границ на определенном отрезке истории региона вплоть до прекращения фронтира. Курс носит междисциплинарный характер не только в силу комплекса методологических подходов к проблематике, но и в силу необходимости объединить материал зарубежной и российской истории.

Цель курса дать студентам представление о фронтире не только как о конкретно-историческом явлении, но и как о комплексном теоретическом инструменте анализа исторического прошлого и глобальных процессов современности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина Б1.В.ОД.15 читается на 5 семестре в качестве обязательной в вариативной части цикла Б1. В качестве предшествующих имеют значение дисциплины История России до XX в.. История древнего мира и история средних веков, Новая история стран Европы и Америки ч. 1. Последующие дисциплины: "Теория и методология истории", "История мировых цивилизаций (социокультурный аспект)", "Антропогеография".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

1. должен знать:

Основные понятия, определения, категории курса;

Источники и научную литературу по проблематике курса;

Хронологию и фактологию изучаемых в курсе явлений и процессов;

Ключевые характеристики персоналий курса.

2. должен уметь:

Анализировать источники и историографию курса;

Систематизировать фактологию по изучаемой проблематике;

Формулировать концептуальные положения и выводы;

Применять междисциплинарный подход к проблематике исследования;

3. должен владеть:

Методами презентации результатов исследования;

Навыками научной дискуссии.

Применять полученные знания, навыки и умения на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в проблематику. Методологические аспекты теории фронтира Тёрнера. Теория фронтира как "фронтир" современной историографии	5	1-2	4	4	0	Письменное домашнее задание Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Фронтир в американской истории	5	3-5	4	6	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Теория фронтира и глобальные реалии в новое и новейшее время.	5	5-7	2	6	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. (О-)своение и (при-)своение теории фронтира в отечественной историографии. Теория фронтира и внутренняя колонизация в России	5	7-11	4	10	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Эвристические возможности теории фронтира в исследованиях античной и средневековой истории	5	12-18	4	10	0	Контрольная работа Устный опрос Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Введение в проблематику. Методологические аспекты теории фронтира Тёрнера. Теория фронтира как "фронтир" современной историографии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Доклад Ф. Тернера "Значение границы для американской истории" (1893 г.) - первое употребление термина. Развернутое научное обоснование концепции фронира на материалах американской истории: монография Ф.Тернера "The Frontier in American History" (1920 г.). Возрастание интереса к проблеме в историографии 50-90-х гг. XX в. Пространственный поворот? в историографии. Теория фронтира как соединение географического и исторического пространства. Политико-географическое содержание понятия фронтир. Внешние и внутренние фронтиры. Фронтир как ?пограничье?.Граница и фронтир как историко-культурный процесс. Концепция ментальной географии в исторической и культурной антропологии и теория фронтира.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. "Пространственный поворот" в историографии и теория фронтира. 2.Теория фронтира: синтез географического и исторического пространства. 3.Политико-географическое содержание понятия фронтир. 4.Внешние и внутренние фронтиры. 5.Фронтир как "пограничье". 6.Граница и фронтир как историко-культурный процесс. 7.Концепция ментальной географии в исторической и культурной антропологии и теория фронтира.

Тема 2. Тема 2. Фронтир в американской истории

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Фронтир как конкретно-историческое явление в истории США. "Фронтир - линия очень быстрой и эффективной американизации" (Тернер). Освоение Дикого Запада. Гомстед-акт 1862 г. Официальный отказ от "линии фронтира" в переписи США 1890 г. Фронтир - "воспитатель" американской нации. Демократическое и антитоталитаристское содержание представлений о фронтире. Теория фронтира как выражение базовых ценностей американской нации. Романтические и героизированные образы (американские вестерны и т.п.) как отражение социальных представлений о фронтире в художественной литературе и искусстве США.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1.Теория фронтира как выражение базовых ценностей американской нации. 2.Романтические и героизированные образы (американские вестерны и т.п.) как отражение социальных представлений о фронтире в художественной литературе и искусстве США (по выбору студента).

Тема 3. Тема 3. Теория фронтира и глобальные реалии в новое и новейшее время.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

У.П.Уэбб и его "Великий фронтир" (1951 г.) об универсальном опыте взаимодействия европейской цивилизации с неосвоенными землями в раннее Новое время. У. Макнейл о "степном фронтире Европы" (1964 г.) - пограничной зоне между Оттоманской империей и европейскими странами и народами. Типы образования границ с точки зрения теории фронтира.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1.Типы образования границ. 2."Французская" или конвенциональная модель границ в новое время. 3.Имперская или пост-имперская модель границ в Европе: фронтиры (т.е. зоны) вместо линий. 4.Германская ситуация в новое и новейшее время. 5.Итоги мировых войн XX в. с точки зрения теории фронтира.

Тема 4. Тема 4. (О-)своение и (при-)своение теории фронтира в отечественной историографии. Теория фронтира и внутренняя колонизация в России

лекционное занятие (4 часа(ов)):

(О-)своение и (при-)своение теории фронтира в отечественной историографии. Теория фронтира и внутренняя колонизация в России Проблема "сибирского фронтира" в современной российской историографии. Монастырской и крестьянской колонизация Русского Севера в XVI-XVII вв. - исторический пример динамичного фронтира, Новая имперская история о фронтирах империи. Фронтир как инструмент имперского строительства. Казачество в колонизационных процессах конца XIX - начала XX века. Использование концепта "фронтир" в кавказоведческой литературе.

практическое занятие (10 часа(ов)):

1.Новая имперская история о фронтирах империи. 2.Фронтир как инструмент имперского строительства. 3.Проблема "сибирского фронтира"в современной российской историографии. 4.Монастырской и крестьянской колонизация Русского Севера в XVI-XVII вв. - исторический пример динамичного фронтира. 5.Казачество в колонизационных процессах конца XIX - начала XX века. 6.Использование концепта "фронтир" в кавказоведческой литературе.

Тема 5. Тема 5. Эвристические возможности теории фронтира в исследованиях античной и средневековой истории

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Эллинский мир и варварская периферия. Северное Причерноморье как зона фронтира. Эллинистический мир ? зона межцивилизационных контактов. Лимитрофы Римской и Византийской империй. Границы европейских и азиатских государств в Средние века. Хора как синтезная контактная зона Византийской империи на Востоке. Контактные зоны на Иберийском полуострове в древности и средневековье. Крестовые походы в рамках теории фронтира. ?Драг нах Остен? и проблема фронтира. Заключение.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Эвристические возможности теории фронтира в исследованиях античной и средневековой истории. 1.Эллинский мир и варварская периферия. 2.Северное Причерноморье как зона фронтира. 3.Эллинистический мир - зона межцивилизационных контактов. 4.Лимитрофы Римской и Византийской империй. 5.Границы европейских и азиатских государств в Средние века. 6.Хора как синтезная контактная зона Византийской империи на Востоке. 7.Контактные зоны на Иберийском полуострове в древности и средневековье. 8.Крестовые походы в рамках теории фронтира. 9."Драг нах Остен" и проблема фронтира.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в проблематику. Методологические аспекты теории фронтира Тёрнера. Теория фронтира как "фронтир" современной историографии	5	1-2	подготовка домашнего задания	1	Письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Фронтир в американской истории	5	3-5	подготовка домашнего задания	2	Письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Теория фронтира и глобальные реалии в новое и новейшее время.	5	5-7	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. (О-)своение и (при-)своение теории фронтира в отечественной историографии. Теория фронтира и внутренняя колонизация в России	5	7-11	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Эвристические возможности теории фронтира в исследованиях античной и средневековой истории	5	12-18	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В учебном процессе активно применяются различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, написание реферативных сообщений по ключевым вопросам межцивилизационного взаимдействия в истории. По завершению изучения каждого из разделов курса проводятся устные опросы. Особое место в учебном процессе занимает работа по организации самостоятельной работы обучающихся. Студенты получают методические рекомендации о том, как необходимо готовиться к написанию реферата, что следует прочитать в первую очередь, чтобы успешно написать контрольную работу, как правильно подготовиться к семинарскому занятию и какие требования предъявляются к написанию конспектов, как умело использовать при подготовке к практическим занятиям конспекты лекций и сетевые ресурсы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Введение в проблематику. Методологические аспекты теории фронтира Тёрнера. Теория фронтира как "фронтир" современной историографии

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Доработка текста лекций по теории фронтира. Краткий конспект доклада Ф. Тернера "Значение границы для американской истории" (1893 г.). Равбота с термином.

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: Развернутое научное обоснование концепции фронира на материалах американской истории в монографии Ф.Тернера "The Frontier in American History" (1920 г.). Возрастание интереса к проблеме в историографии 50-90-х гг. XX в. "Пространственный поворот" в историографии. Теория фронтира как соединение географического и исторического пространства. Политико-географическое содержание понятия фронтир. Внешние и внутренние фронтиры.

Тема 2. Тема 2. Фронтир в американской истории

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Доработка конспекта лекций. Работа над докладом по избранной теме.

Устный опрос , примерные вопросы:

Выступление с докладами по следующим темам: 1.Эллинский мир и варварская периферия. 2.Северное Причерноморье как зона фронтира. 3.Эллинистический мир - зона межцивилизационных контактов (по выбору студента). 4.Лимитрофы Римской и Византийской империй.

Тема 3. Тема 3. Теория фронтира и глобальные реалии в новое и новейшее время.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Доработка текста лекций. Подготовка доклада по избранной теме.

Устный опрос , примерные вопросы:

Выступление с докладами по следующим темам: 5.Границы европейских и азиатских государств в Средние века (по выбору студента). 6.Хора как синтезная контактная зона Византийской империи на Востоке. 7.Контактные зоны на Иберийском полуострове в древности и средневековье (по выбору студента). 8.Крестовые походы в рамках теории фронтира. 9."Драг нах Остен" и проблема фронтира.

Тема 4. Тема 4. (О-)своение и (при-)своение теории фронтира в отечественной историографии. Теория фронтира и внутренняя колонизация в России

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Доработка текста лекций. Подготовка доклада по избранной теме.

Устный опрос , примерные вопросы:

Выступление с докладами по следующим темам: Фронтир как "пограничье". Граница и фронтир как историко-культурный процесс. Концепция ментальной географии в исторической и культурной антропологии и теория фронтира.

Тема 5. Тема 5. Эвристические возможности теории фронтира в исследованиях античной и средневековой истории

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контрольной письменной работы 1. Дать определение фронтира. 2. Фронтир как явление конкретно-историческое в американской истории. 3. Что такое контактная зона в рамках теории фронтира? 4. В чем своеобразие синтезной контактной зоны? 5. Объясните суть лимологии как специальной дисциплины.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Доработка текста лекций. Подготовка доклада по избранной теме. 0.Новая имперская история о фронтирах империи. 11.Фронтир как инструмент имперского строительства. 12.Проблема "сибирского фронтира" в современной российской историографии. 13.Монастырской и крестьянской колонизация Русского Севера в XVI-XVII вв. - исторический пример динамичного фронтира. 14.Казачество в колонизационных процессах конца XIX - начала XX века. 15.Использование концепта "фронтир" в кавказоведческой литературе.

Устный опрос , примерные вопросы:

Выступление с докладами по следующим темам: 16.Итоги мировых войн с точки зрения теории фронтира (по выбору студента). 17.Израильско-палестинский фронтир. 18. Отражение социальных представлений о фронтире в американском и европейском кино (по выбору студента).

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы для контрольной письменной работы

1. Дать определение фронтира.
2. Фронтир как явление конкретно-историческое в американской истории.
3. Что такое контактная зона в рамках теории фронтира?
4. В чем своеобразие синтезной контактной зоны?
5. Объясните суть лимологии как специальной дисциплины.

Билеты для экзамена:

Билет 1.

1. "Пространственный поворот" в историографии и теория фронтира.
2. Эллинистический мир - зона межцивилизационных контактов.

Билет 2.

1.Теория фронтира: синтез географического и исторического пространства.

2.Эллинский мир и варварская периферия.

Билет 3.

1.Политико-географическое содержание понятия фронтир.

2.Контактные зоны на Иберийском полуострове в древности и средневековье.

Билет 4.

1.Внешние и внутренние фронтиры.

2.Северное Причерноморье как зона фронтира.

Билет 5.

1.Фронтир как "пограничье".

2.Крестовые походы в рамках теории фронтира.

Билет 6.

1.Граница и фронтир как историко-культурный процесс.

2.Хора как синтезная контактная зона Византийской империи на Востоке.

Билет 7.

1.Концепция ментальной географии в исторической и культурной антропологии и теория фронтира.

2.Итоги мировых войн XX в. с точки зрения теории фронтира.

Билет 8.

1.Типы образования границ.

2.Теория фронтира как выражение базовых ценностей американской нации.

Билет 9.

1.Новая имперская история о фронтирах империи.

2.Романтические и героизированные образы как отражение социальных представлений о фронтире в художественной литературе и искусстве США.

Билет 10.

1."Французская" или конвенциональная модель границ в новое время.

2.Использование концепта "фронтир" в кавказоведческой литературе.

Билет 11.

1.Границы европейских и азиатских государств в Средние века.

2.Казачество в колонизационных процессах конца XIX - начала XX века.

Билет 12.

1.Имперская или пост-имперская модель границ в Европе: фронтиры вместо линий.

2.Монастырской и крестьянской колонизация Русского Севера в XVI-XVII вв. - исторический пример динамичного фронтира.

Билет 13.

1.Германская ситуация в новое и новейшее время.

2.Проблема "сибирского фронтира"в современной российской историографии.

Билет 14.

1."Драг нах Остен" и проблема фронтира.

2.Фронтир как инструмент имперского строительства.

Темы докладов (рефератов)

1.Эллинский мир и варварская периферия.

2.Северное Причерноморье как зона фронтира.

3.Эллинистический мир - зона межцивилизационных контактов (по выбору студента).

4.Лимитрофы Римской и Византийской империй.

5.Границы европейских и азиатских государств в Средние века (по выбору студента).

6.Хора как синтезная контактная зона Византийской империи на Востоке.

7.Контактные зоны на Иберийском полуострове в древности и средневековье (по выбору студента).

8.Крестовые походы в рамках теории фронтира.

9."Драг нах Остен" и проблема фронтира.

10.Новая имперская история о фронтирах империи.

11.Фронтир как инструмент имперского строительства.

12.Проблема "сибирского фронтира" в современной российской историографии.

13.Монастырской и крестьянской колонизация Русского Севера в XVI-XVII вв. - исторический пример динамичного фронтира.

14.Казачество в колонизационных процессах конца XIX - начала XX века.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

15.Использование концепта "фронтир" в кавказоведческой литературе.

16.Итоги мировых войн с точки зрения теории фронтира (по выбору студента).

17.Израильско-палестинский фронтир.

18. Отражение социальных представлений о фронтире в американском и европейском кино (по выбору студента).

7.1. Основная литература:

Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=484559

Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472154

Этнокультурные регионы мира. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. - М.: Прометей, 2013. - 240 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html

7.2. Дополнительная литература:

Создавая будущее: Оккупации, вторжения, имперское мышление и стабильность [Электронный ресурс] / Хомский Н. - М.: Альпина нон-фикшн, 2013, 2015. -316 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916713619.html

Сибирский текст в национальном сюжетном пространстве [Электронный ресурс] : колл. монография / отв. ред. К.В. Анисимов. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. -226 с. (Серия Россия как объект литературного воспроизведения). Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520066.html

Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией [Электронный ресурс]: репринт 1909 г. / М.К. Любавский. - СПб.: Лань, 2000. - 302 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=353091

7.3. Интернет-ресурсы:

GUMILEVICA: гипотезы, теории, мировоззрения - http://GUMILEVICA.kulichki.net

Библиотека Гумер - Наука - - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/INDEX_SCIENCE.php

Институт всеобщей истории РАН - - http://www.igh.ru

Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока - - http://kvkz.ru/interesno/3334-integracionnye-processy-v-kulturah-stran-zapada-i-vostoka-opyt-istorichesko

Черникова Т.В.Европеизация России во второй половине XV - XVII веках : монография. М.,2010.944 с. - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7283

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Фронтиры (зоны межцивилизационного взаимодействия) во всемирной истории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе"ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Всеобщая история .

Автор(ы):
Чиглинцев Е.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Зайцев А.А. _____
"__" _____ 201 __ г.