

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Лексикология и словообразование русского языка М1.В.3.2

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сафин Р.Н.

Рецензент(ы):

Николаев Г.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) декан, к.н. Сафин Р.Н. Деканат подготовительного факультета Подготовительный факультет для иностранных учащихся , Rais.Safin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- предоставить сведения о лексической системе русского языка, теории лексического значения, происхождении и исторических изменениях в лексике, фразеологии, функциональном расслоении русского словаря, лексикографии, методике анализа лексики. Программа курса охватывает практически все принятые в современной лингвистике аспекты изучения словарного состава;
- предоставить сведения о словообразовательной системе русского языка, основных способах словообразования в русском языке, происхождении и исторических изменениях в словообразовательной системе, стилистических ресурсах словообразования;
- сформировать представление об органической связи, единстве словообразования и лексики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.3 Общенаучный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

1 курс, 1 семестр. Настоящая дисциплина включается в базовую часть общенаучного модуля М1 "Филология в системе современного гуманитарного знания" (Р.3.2). Базу для его изучения составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках дисциплины "Современный русский язык". В свою очередь овладение компетенциями в рамках данного курса является важным при освоении практически всех лингвистических курсов.

На изучение дисциплины отводится 72 часов: 36 часов аудиторных занятий и 2 часов контроля самостоятельной работы, 34 часов самостоятельной работы студентов - во 2 (10) семестре магистратуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретические положения лексикологии и словообразования;
- разнообразные точки зрения ученых и научных школ по спорным вопросам лексикологии и словообразования;
- историю изучения лексикологии и словообразования, имена ученых и названия научных школ, особенности концепций;
- лексикографические ресурсы русистики.

2. должен уметь:

- использовать различные методы семантического анализа;
- выявлять и исправлять лексические ошибки в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой;
- творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ, при составлении документов информационного плана, а также при ведении публичных диалогов.

3. должен владеть:

навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами семантического анализа лексики.

работе с лексическим материалом: семантический и словообразовательный анализ, лингвоэкспертиза, литературная правка и проч.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими разделами.	1	1	0	0	0	
2.	Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки.	1	2	0	0	0	
3.	Тема 3. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	2	0	0	0	
4.	Тема 4. Семантическая структура многозначного слова. Типы лексических значений в многозначном слове:	1	3	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Парадигматические отношения в лексике как системе. Омонимия как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия.	1	4	0	0	0	
6.	Тема 6. Парадигматические отношения в лексике как системе. Паронимы в русском языке и их лексическое разграничение.	1	5	0	0	0	
7.	Тема 7. Парадигматические отношения в лексике как системе. Синонимия как семантическая эквивалентность слов.	1	6	0	0	0	
8.	Тема 8. Парадигматические отношения в лексике как системе. Антонимы как семантическая противоположность слов.	1	7	0	0	0	
9.	Тема 9. Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью.	1	8	0	0	0	
10.	Тема 10. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка.	1	9	0	0	0	
11.	Тема 11. Диалектизмы и литературный язык. Типы диалектизмов	1	10	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Разговорная лексика, ее разновидности (разговорно-бытовая, фамиллярно-разговорная и др.).	1	11	0	0	0	
13.	Тема 13. Стилистическая характеристика лексики русского языка.	1	12	0	0	0	
14.	Тема 14. Функционально-стилистические особенности употребления пассивной лексики.	1	13	0	0	0	
15.	Тема 15. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка.	1	14	0	0	0	
16.	Тема 16. Словообразование как научная дисциплина. Функции словообразования в языке. Синхронический и диахронический методы в словообразовании.	1	15	0	0	0	
17.	Тема 17. Словообразовательные отношения. Производность. Производящие и производные слова. Словообразовательный анализ. Соотнесенность.	1	15	0	0	0	
18.	Тема 18. Словообразовательное значение. Разграничение лексического, словообразовательного и грамматического значений слов.	1	16	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
19.	Тема 19. Основные способы русского словообразования. Разграничение терминов "способ словообразования" и "словообразовательное средство". Традиционная классификация способов словопроизводства.	1	16	0	0	0	
20.	Тема 20. Морфемный способ русского словообразования: его разновидности.	1	17	0	0	0	
21.	Тема 21. Семантический (безморфемный) способ русского словообразования: его разновидности. Лексико-семантический способ словопроизводства.	1	18	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими разделами.

Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки.

Тема 3. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение слова.

Тема 4. Семантическая структура многозначного слова. Типы лексических значений в многозначном слове:

Тема 5. Парадигматические отношения в лексике как системе. Омонимия как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия.

Тема 6. Парадигматические отношения в лексике как системе. Паронимы в русском языке и их лексическое разграничение.

Тема 7. Парадигматические отношения в лексике как системе. Синонимия как семантическая эквивалентность слов.

Тема 8. Парадигматические отношения в лексике как системе. Антонимы как семантическая противоположность слов.

Тема 9. Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью.

Тема 10. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка.

Тема 11. Диалектизмы и литературный язык. Типы диалектизмов

Тема 12. Разговорная лексика, ее разновидности (разговорно-бытовая, фамильярно-разговорная и др.).

Тема 13. Стилистическая характеристика лексики русского языка.

Тема 14. Функционально-стилистические особенности употребления пассивной лексики.

Тема 15. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка.

Тема 16. Словообразование как научная дисциплина. Функции словообразования в языке. Синхронический и диахронический методы в словообразовании.

Тема 17. Словообразовательные отношения. Производность. Производящие и производные слова. Словообразовательный анализ. Соотнесенность.

Тема 18. Словообразовательное значение. Разграничение лексического, словообразовательного и грамматического значений слов.

Тема 19. Основные способы русского словообразования. Разграничение терминов "способ словообразования" и "словообразовательное средство". Традиционная классификация способов словопроизводства.

Тема 20. Морфемный способ русского словообразования: его разновидности.

Тема 21. Семантический (безморфемный) способ русского словообразования: его разновидности. Лексико-семантический способ словопроизводства.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Пассивные: лекция, устный опрос, проверка конспектов и письменных работ, тестирование

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему), самостоятельное продуцирование текстов с учетом заданных параметров, подготовка к диспуту.

Интерактивные: аудиторное обсуждение текстов самостоятельной работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими разделами.

Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки.

Тема 3. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение слова.

Тема 4. Семантическая структура многозначного слова. Типы лексических значений в многозначном слове:

Тема 5. Парадигматические отношения в лексике как системе. Омонимия как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия.

Тема 6. Парадигматические отношения в лексике как системе. Паронимы в русском языке и их лексическое разграничение.

Тема 7. Парадигматические отношения в лексике как системе. Синонимия как семантическая эквивалентность слов.

Тема 8. Парадигматические отношения в лексике как системе. Антонимы как семантическая противоположность слов.

Тема 9. Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью.

Тема 10. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка.

Тема 11. Диалектизмы и литературный язык. Типы диалектизмов

Тема 12. Разговорная лексика, ее разновидности (разговорно-бытовая, фамильярно-разговорная и др.).

Тема 13. Стилистическая характеристика лексики русского языка.

Тема 14. Функционально-стилистические особенности употребления пассивной лексики.

Тема 15. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка.

Тема 16. Словообразование как научная дисциплина. Функции словообразования в языке. Синхронический и диахронический методы в словообразовании.

Тема 17. Словообразовательные отношения. Производность. Производящие и производные слова. Словообразовательный анализ. Соотнесенность.

Тема 18. Словообразовательное значение. Разграничение лексического, словообразовательного и грамматического значений слов.

Тема 19. Основные способы русского словообразования. Разграничение терминов "способ словообразования" и "словообразовательное средство". Традиционная классификация способов словопроизводства.

Тема 20. Морфемный способ русского словообразования: его разновидности.

Тема 21. Семантический (безморфемный) способ русского словообразования: его разновидности. Лексико-семантический способ словопроизводства.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, сопоставительный анализ дефиниций терминов, письменный сопоставительный анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему, написание рефератов и обзоров литературы по проблемам курса.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения

Ортологический и прагмастилистический анализ текста: аналитическое чтение заданного научного текста, выявление структуры текста с выделением рационально-логической составляющей.

Порядок выполнения самостоятельной работы и формы контроля:

Письменные задания проверяются с выставлением накопительных баллов. Устные задания проверяются во время аудиторных занятий.

Экзаменационные вопросы - приложение 1, страница 1.

7.1. Основная литература:

1. Балалыкина Э.А., Николаев Г.А. Русское словообразование: учебное пособие. Казань: Изд-во КГУ, 1985. - 184 с.
2. Виноградов В. В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове). М., 2000
3. Виноградов В. В. Основные типы лексических значений слова, 2001
4. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 2002
5. Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины // В кн.: Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 2003
6. Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы ее описания. М., 2004
7. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М., 2005.
8. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. М., 2009. - 224 с.

9. Калинин А.В. Лексика русского языка, 3-е изд. М., 2001
10. Красильникова Л. В. Уроки по русскому словообразованию для иностранных учащихся: Учеб. пособие. М.: Изд-во МГУ, 2001. - 55 с.
11. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. М., 2000
12. Марков В.М. Несколько замечаний о способах русского словообразования. - Slavia Orientalis, 1980, ♦ 1-2.
13. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. 2-е изд.М., 2003
14. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. 2-е изд. М. Современный русский язык. Лексика. М. , 2004
15. Щерба Л. В, Опыт общей теории лексикографии // В кн.: Щерба Л, В. Языковая система и речевая деятельность. Л.,2000.

7.2. Дополнительная литература:

16. Абрамов В. П. Семантический анализ глаголов передачи в русском языке//В кн.: Вопросы лексической семантики. М., 1980.
17. Апресян Ю, Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка
18. Ахманова О. С. Очерки по общей и русской лексикологии. М., 1957.
19. Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. М.; Л., 1970.
20. Бережан С.Г. Семантическая эквивалентность лексических единиц. Кишинев, 1973.
21. Брагина А.А. Неологизмы в русском языке. М., 1973.
22. Даниленко В.П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. М.,1977.
23. Иванова В. А. Антонимия в системе языка. Кишинев, 1982.
24. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. М. , 1 9 7 6 .
25. Кожина М. Н. Стилистика русского языка. М.,1977.
26. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник. М. , 1971 .
27. Крысин Л.Л. Иноязычные слова в современном русском языке. М.. 1968.
28. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978. Гл. 9 и 10, Лексикографический сборник. М. Выш IV (1960); Вып. V (1962).
29. Ломтев Т. П. Общее и русское языкознание. М., 1976, (Семантика).
30. Лопатин В, В. Рождение слова. Неологизмы и окказиональные образования. М., 1973.
31. Морковкин В. В. Опыт идеографического описания лексики: Анализ слов со значением времени в русском языке.М., 1977.
32. Новиков Л. А. Анатомия в русском языке: Семантический анализ противоположности в лексике. М., 1973.
33. Ожегов С. И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М., 1974.
34. Пешковский А.М. Понятие отдельного слова // В кн.: Пешковский А.М. Сборник статей. М.; Л., 1925.
35. Смирницкий А. И. Лексикология английского языка. М., 1956.
36. Шмелев Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики: На материале русского языка. М., 1973.
37. Карцевский С. Об асимметричном дуализме лингвистического знака. В кн.:Звягинцев В.А.
38. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях. Ч. 2. М., 1965. 2. Барыкина А.Н., Добровольская В.В. Изучаем глагольные приставки. СПб. : "Златоуст", 2009. - 252 с.
39. Барыкина А.Н., Добровольская В.В. Глагольное словообразование как средство анализа и понимания текста. М., 1993.
40. Барыкина А.Н., Добровольская В.В. Сборник упражнений по глагольному словообразованию. М., 1982.
41. Добрушина Е.Р., Меллина Е.А., Байар Д. Русские приставки: многозначность и семантическое единство. М.: Изд-во "Русские словари", 2001. - 270 с.

42. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики. Сборник упражнений по русскому языку как иностранному. 2-е изд. СПб.: Изд-во "Златоуст", 2009. - 82 с.
43. Колосницына Г.В. и др. Грамматические этюды. Трудные разделы грамматики русского языка. 2-е изд. М.: Изд-во "Русский язык". Курсы, 2009. - 184 с.
44. Кухаревич Н.Е. Изучение глагольных приставок в нерусской аудитории. М., 1966.
45. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). Коллективная монография. Ответственный ред. Е.А.Земская. М.: Изд-во "Языки русской культуры", 2000. - С. 126-127.
46. Суржикова М.И. Как строятся слова. М., 1983.
47. Чагина О.В. Возвратные глаголы в русском языке. Описание и употребление: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. М.: Русский язык. Курсы, 2009. - 264 с.
48. Эндрюс Э.Н. Русские глагольные приставки. Практикум. Продвинутой уровень. М.: Изд-во "Русский язык". Курсы, 2009. - 128 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Лексикология и словообразование русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный

Автор(ы):

Сафин Р.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Николаев Г.А. _____

"__" _____ 201__ г.