МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение педагогики





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы профилактики наркомании БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: <u>заочное</u>
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Парфилова Г.Г.
Рецензент(ы):

СОГЛАСОВАНО:

Валеева Р.А.

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А. Протокол заседания кафедры No от "	"	201	г
Учебно-методическая комиссия Института г Протокол заседания УМК No от ""	сихологии и обра 20		ия (отделения педагогики):
Регистрационный No 8012117518			
·	Казань		

казані 2018

Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. кафедра педагогики Институт психологии и образования, Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов ценностного, ответственного отношения к своему здоровью;
- стимулирование желания вести здоровый образ жизни;
- создание условий для усвоения адаптивных паттернов поведения, развития коммуникативных способностей, формирование позитивной временной перспективы и расширение возможностей прогнозировать последствия своего поведения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' ДВ. 6 Профессиональный' основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 5 курсе, 9 семестре. Учебная дисциплина 'Основы профилактики наркомании' призвана компенсировать у будущих социальных педагогов пробел в знаниях и умениях в вопросах профилактики наркозависимости у детей, подростков и молодёжи.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
CK - 1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
CK - 11	Готов к осуществлению профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения
CK - 2	Готов применять современные социально-педагогические технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и семей группы риска

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции			
CK - 9	Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.).			
CK-3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания			
CK-4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска			
CK-5	Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников			
CK-6	Способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями.			
CK-7	Способен оказать содействие в социальном формировании группы, формировании здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме			

В результате освоения дисциплины студент:

- 4. должен демонстрировать способность и готовность:
- разрабатывать, организовывать и внедрять различные технологии профилактики наркомании у детей и подростков с использованием традиционных и нетрадиционных средств воздействия;
- работать в составе единой 'команды' специалистов, осуществляющих комплексные программы первичной, вторичной и третичной профилактики наркоманий в детской, подростковой и молодёжной среде;
- анализировать результаты своей антинаркотической профилактической работы, вносить в неё необходимые коррективы

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля



N	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
	Модуля			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1	9		4	2	0	Тестирование Устный опрос
2.	Тема 2. Модуль 2	9		2	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Введение в наркологию. 1. История употребления наркотических и психоактивных средств в России. 2. Основные тенденции наркотической ситуации в современной России. 3. Составления паспорта здоровья и оценка состояния здоровья студента. 4. История противодействия употреблению наркотических и психотропных веществ за рубежом. 5. Государственно-административные и общественные меры борьбы с алкоголизмом и наркоманиями в истории России. 6. История употребления наркотических и психотропных веществ в различных культурах. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей 1. Особенности подростковой наркомании. 2. Причины и последствия подростковой наркомании. 3. Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы семьи, имеющей детей, склонных к употреблению наркотических веществ 1. Семейные причины приобщения детей к наркотикам. 2. Динамика семейных отношений на разных стадиях наркотизации. А) Родители. Б) Братья и сестры (сибсы). В) Брачные партнеры наркоманов. Г) Семья, потерявшая ребенка-наркомана.

Тема 2. Модуль 2

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственная политика противодействия наркотизации общества. 1. Соотношение политики и права в процессе противодействия наркотизации. 2. Противодействие наркотизации общества как дискретная функция государства. 3. Система принципов деятельности государства в сфере противодействия наркотизации. 4. Механизм политико-правового регулирования процесса противодействия наркотизации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работа с детьми наркозависимых родителей 1. Личностные особенности наркозависимых родителей. 2. Формы нарушений детско-родительских взаимоотношений в семьях наркозависимых. 3. Международный опыт работы с детьми наркозависимых родителей. Основы профилактики наркомании. 1. Теория социального научения А.Бандуры. 2. Первичная, вторичная, третичная профилактики. 3. Базовые понятия концепции профилактики наркомании среди детей, подростков и молодёжи. 4. Основные стратегии действий по предупреждению наркомании среди детей, подростков и молодёжи. Стратегии профилактики. Методы профилактики. 5. Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики наркомании.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1	9		подготовка к тестированию	30	Тестирование
				подготовка к устному опросу	22	Устный опрос
2.	Тема 2. Модуль 2	9		подготовка к устному опросу	40	Устный опрос
	Итого				92	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или 'диалог с аудиторией'. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов. Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов. Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение. Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация, ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация, демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,



- мотивационная речь - 'пинг-понг' и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя. Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д. Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах:

- 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов;
- 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом. Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах:

- 1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему;
- 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка;
- 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1

Тестирование, примерные вопросы:



1. Отметьте правильные ответы Наркомания - это 1. пристрастие к веществам, вызывающим состояние эйфории. 2. форма девиантного поведения, которая выражается в физической или психической зависимости от наркотиков, постепенно приводящей детский организм к физическому и психическому истощению и социальной дезадаптации личности. 3. пристрастие к растительной пище. 4. социальной дезадаптации личности. 2.Перечислите особенности и тенденции развития наркомании в России: 3.Вставьте пропущенное слово- это употребление наркотиков или приравненных к ним веществ без медицинских показаний. 4. Понятие наркомании в социально-медицинском аспекте охватывает два вида употребления наркотиков: -.....; -...... 6. Найдите соответствия между определением и определяемым понятием 1. Анальгетики А. никотин, кофеин, кокаин, амфетамин 2. Депрессанты Б. закись азота, эфир, хлороформ 3. Ингалянты В. морфин, кодеин, опийный мак, героин 4. Стимуляторы Г. ЛСД, мескалин, буфотеин 5. Психоделитики Д. алкоголь, барбитураты, транквилизаторы 6. Галлюциногены И. конопля, гашиш, марихуана, анаша 1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 - , 6 - 7. Отметьте признаки употребления наркотиков: 1. резкая смена настроения, возникающая без видимых причин 2. изменение ритма сна 3. приподнятое настроение 4. изменение аппетита 5. изменение в манере еды 6. хорошая физическая подготовка 7. изменение круга общения 8. затуманенный взгляд 9. пятно в форме бабочки около носа.

Устный опрос, примерные вопросы:

ема: Проблемы семьи, имеющей детей, склонных к употреблению наркотических веществ 1. Семейные причины приобщения детей к наркотикам. 2. Динамика семейных отношений на разных стадиях наркотизации. А) Родители. Б) Братья и сестры (сибсы). В) Брачные партнеры наркоманов. Г) Семья, потерявшая ребенка-наркомана.

Тема 2. Модуль 2

Устный опрос, примерные вопросы:

Тема: Работа с детьми наркозависимых родителей 1. Личностные особенности наркозависимых родителей. 2. Формы нарушений детско-родительских взаимоотношений в семьях наркозависимых. 3. Международный опыт работы с детьми наркозависимых родителей. Тема: Основы профилактики наркомании. 1. Теория социального научения А.Бандуры. 2. Первичная, вторичная, третичная профилактики. 3. Базовые понятия концепции профилактики наркомании среди детей, подростков и молодёжи. 4. Основные стратегии действий по предупреждению наркомании среди детей, подростков и молодёжи. Стратегии профилактики. Методы профилактики. 5. Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики наркомании.

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

- 1. История употребления наркотических и психоактивных средств в России.
- 2. Основные тенденции наркотической ситуации в современной России.
- 3. Составления паспорта здоровья и оценка состояния здоровья студента.
- 4. История противодействия употреблению наркотических и психотропных веществ за рубежом.
- 5. Государственно-административные и общественные меры борьбы с алкоголизмом и наркоманиями в истории России.
- 6. История употребления наркотических и психотропных веществ в различных культурах.
- 7. Основные понятия в наркологии.
- 8. Концепции возникновения и распространения наркотизма (Культурологическая концепция, Семейно-педагогическая концепция, Досуговая концепция, Правовая концепция.
- 9. Механизмы формирования зависимости от наркотических и психотропных средств.
- 10. Основные синдромы при наркоманиях. Формы наркомании и токсикомании.
- 11. Классификация наркотических и психотропных веществ, особенности влияния их на организм человека.



- 12. Особенности подростковой наркомании.
- 13. Причины и последствия подростковой наркомании.
- 14. Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ
- 15. Изменения в организме и внешние признаки при употреблении различных наркотических и психотропных веществ.
- 16. Влияние основных наркотических и психотропных веществ на здоровье. Преступность и наркомания. Социально-опасные заболевания и наркомания.
- 17. Проблема злоупотребления анаболическими стероидами при занятиях спортом.

Осложнения при злоупотреблении анаболическими стероидами.

- 18. Семейные причины приобщения детей к наркотикам.
- 19. Динамика семейных отношений на разных стадиях наркотизации.
- А) Родители.
- Б) Братья и сестры (сибсы).
- В) Брачные партнеры наркоманов.
- Г) Семья, потерявшая ребенка-наркомана.
- 20. Соотношение политики и права в процессе противодействия наркотизации.
- 21. Противодействие наркотизации общества как дискретная функция государства.
- 22. Система принципов деятельности государства в сфере противодействия наркотизации.
- 23. Механизм политико-правового регулирования процесса противодействия наркотизации.
- 24. Учебная среда как одна из ведущих сфер распространения наркомании и наркотизма.
- 25. Превентивные программы в сфере образования России: отечественный и зарубежный опыт.
- 26. Понятие "Интернет" и структура обмена информацией в сети.
- 27. Интернет и распространение наркотиков.
- 28. Образование и влияние средств массовой информации.
- 29. Воздействие антинаркотических программ на чувства.
- 30. Профилактика распространения психоделической информации на информационных носителях и в информационных ресурсах.
- 31. Личностные особенности наркозависимых родителей.
- 32. Формы нарушений детско-родительских взаимоотношений в семьях наркозависимых.
- 33. Международный опыт работы с детьми наркозависимых родителей.
- 34. Индивидуальная работа с членами проблемных семей.
- 35. Специальные профилактические родительские группы.
- 36. Массовой родительской аудиторией.
- 37. Алгоритм профилактики наркомании в семье.
- 38. Профилактическая работа психолога с подростками.
- 39. Диагностика эффективности психокоррекционной работы.
- Диагностика специфики межличностных отношений.
- Диагностика семейных отношений.
- Диагностика производственных и социально-ролевых отношений.
- 40. Задачи психолога в структуре деятельности государственных и общественных организаций.
- 41. Профилактическая работа психолога с подростками.
- 42. Диагностика эффективности психокоррекционной работы.
- 43. Задачи психолога в структуре деятельности государственных и общественных организаций.
- 44. Теория социального научения А.Бандуры.
- 45. Первичная, вторичная, третичная профилактики.



- 46. Базовые понятия концепции профилактики наркомании среди детей, подростков и молодёжи.
- 47. Основные стратегии действий по предупреждению наркомании среди детей, подростков и молодёжи. Стратегии профилактики. Методы профилактики.
- 48. Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики наркомании.

7.1. Основная литература:

- 1. Профилактика алкоголизма и наркомании в школьном возрасте: учебное пособие / Казан. (Приволж.) федер. ун-т; [сост.: М. В. Шайхелисламова, д.б.н., проф. и др.; науч. ред.: Т. Л. Зефиров, д.м.н., проф.].-[Изд. доп.].-Казань: [Отечество], 2012.-121 с.
- 2. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. 320 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=308448
- 3. Беженцев А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие/Беженцев А. А. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 272 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0485-9, 1000 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170
- 4. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., 3-е изд. М.:Дашков и К, 2017. 272 с.: ISBN 978-5-394-01655-4 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342

7.2. Дополнительная литература:

- 1. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / Г. С. Туманян .- М. : Академия, 2006 .- 336 с.
- 2. Добротворская С.Г.Система педагогической ориентации молодежи на здоровый образ жизни в вузе / С. Г. Добротворская ; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Казан. гос. ун-т, Поволж. отд-ние РАО .- Казань : Центр инновац. технологий, 2008 .- 134 с.
- 3. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов .- 2-е изд., стер. Москва : Академия, 2008 .- 256 с.
- 4. Дрешер Ю.Н.Здоровый образ жизни : библиографический указатель, [2000-2010 гг.] / ГАУ 'Респ. мед. библ.-информ. центр' ; [сост. д.пед.н. Ю. Н. Дрешер] .- Казань : Медицина, 2011 .- 190 с.
- 5. Алексеева А. П. Роль юридического образования в профилактике наркомании несовершеннолетних / Алексеева А.П. [Znanium.com, 2017, вып. ♦1-12, стр. 0-0] http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=850996

7.3. Интернет-ресурсы:

О вреде наркотиков для показа в школах - https://www.youtube.com/watch?v=qVvABkQyL0g Профилактика наркомании в школе - http://stopzavisimosti.ru/profilaktika-narkomanii-v-shkole.html Профилактический фильм о вреде употребления наркотиков -

https://www.youtube.com/watch?v=Oy-X-DNikml

Социальный ролик о вреде Алкоголя, Наркотиков, Сигарет - https://rutube.ru/video/1fe9abc4a2acea2c818823549002172f/

Фильм о вреде синтетических наркотиков -

http://ntpk2.ru/video/film-o-vrede-sinteticheskih-narkotikov-reshay-sam-16

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы профилактики наркомании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Программа дисциплины "Основы профилактики наркомании"; 050400.62 Психолого-педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г.

Автор(ы):		
Парфилова	а Г.Г	
""_	201 г.	
Рецензент(Валеева Р.,	• •	
"_"	201 г.	