

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом Б3.ДВ.12

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 8012117618

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. кафедра педагогики Института психологии и образования

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной педагогики и обеспечении социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения личности подростка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестре.

Курс знакомит студентов с актуальными вопросами превентивной педагогики, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения. Курс 'Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом' непосредственно связан с дисциплинами 'Социальная педагогика', 'Социальная психология', 'Психология личности' и 'Клиническая психология'.

Программой курса предусмотрено изучение следующих вопросов:

- психология девиантного поведения как специальная научная и учебная психологическая дисциплина;
- характеристики основных понятий и подходов в девиантологии;
- причинно-следственные связи и специфика проявления девиантного поведения;
- типология и модели девиантного поведения человека;
- наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения;
- возможные направления и пути разрешения проблем девиантного поведения;
- методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения человека.

Задачи курса:

- раскрыть основные подходы исследования девиантного поведения;
- рассмотреть различные виды и формы девиантного поведения;
- выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения;
- проанализировать основные механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения;
- дать представление о частных формах девиантного поведения;
- сформировать у студентов собственное представление о девиантности, причинах и механизмах, профилактике и коррекции девиантного поведения

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-5); (общекультурные компетенции)	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами
(ОК-8); (общекультурные компетенции)	способен учитьывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-1); (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
(ОК-2); (общекультурные компетенции)	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений
(ОК-3); (общекультурные компетенции)	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения
(ОК-4); (общекультурные компетенции)	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-6); (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (
(ОК-9) (общекультурные компетенции)	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания
(ОПК-1); (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
(ОПК-2); (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
(ОПК-3); (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знат:

- основные понятия девиантологии: девиантное, делинквентное, саморазрушающееся поведение, аномальное развитие личности и др.;
- антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения;
- сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении;
- основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения.
- особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в проведении в условиях современного обучения;

уметь:

- характеризовать различные виды и формы девиаций;
- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций;
- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей превентивной педагогики;

- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
 - аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) по вопросам превенции девиаций в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий;
 - работать с категорией школьников, имеющих различные отклонения в поведении, т.е. устанавливать контакт с девиантными детьми и подростками; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения и воспитания;
 - выявлять особенности деятельности, затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления;
 - составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и воспитания, результатами индивидуальной коррекционной работы; готовить материалы для ПМПК.
- владеть:
- базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.	8	8	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Аддиктивное поведение подростков: профилактика и коррекция.	8	8	2	2	0	
3.	Тема 3. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство.	8	8	2	2	0	
4.	Тема 4. Социально-психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.	8	8	0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема.

Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. (2-4) План: 1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. 2. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. 3. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. 4. Социально - психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

План: Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Социально- психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.

Тема 2. Аддиктивное поведение подростков: профилактика и коррекция.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Аддиктивное поведение. 2. Причины, последствия зависимости. 3. Характерные особенности личности, подверженной зависимости. 4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. 2. Причины, факторы зависимости. 3. Психологический портрет подростка. 4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы.

Тема 3. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Сущность делинквентного поведения. 2. Основные мотивы и предпосылки девинквентного поведения подростков. 3. Психолого-педагогические особенности личности девинквентного поведения. 4. Работа социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы: 1. Основные мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков. 2. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения. 3.

Охарактеризуйте качества неформальных групп асоциальной направленности. 4.

Ознакомьтесь с типологией групп несовершеннолетних правонарушителей (по И.П. Башкатову), дайте психологическую характеристику. А. Социально нейтральные: домовые, уличные, дворовые. Б. Предкриминальные группы: панки, хиппи, ?фанаты?, рокеры, ?металлисты?. В. Неустойчивые криминальные группы: воры, наркоманы, грабители, насильники. Г. Устойчивые криминальные группы: шайки, банды, ?наперсточники?.

Тема 4. Социально- психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

. Вопросы: 1. Перечислите основные подсистемы отклоняющегося поведения: девиантная мотивация, эмоциональные проблемы и трудности саморегуляции, негативно ? девиантный социальный опыт. 2. Приведите примеры из художественной литературы (герои, события ?.), в которых проявляется отклоняющееся поведение личности. Краткая аннотация в обосновании выбора. 3. Сформулируйте стратегические цели психологической помощи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.	8	8	Подберите диагностические методики	10	Подберите диагностические методики
2.	Тема 2. Аддиктивное поведение подростков: профилактика и коррекция.	8	8	Работа в группах: видеорепортаж	15	Работа в группах: видеорепортаж
3.	Тема 3. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство.	8	8	Таблица.	15	Таблица.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Социально-психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.	8	8	Краткий письменный ответ:	14	Краткий письменный ответ:
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в ходе изучения данной дисциплины применяются следующие активные формы проведения занятий, такие как составление отчетов, письменные ответы на вопросы, работа со статьей, кластеры, диаграммы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.

Подберите диагностические методики, примерные вопросы:

Подберите диагностические методики (опросники, анкеты, тесты и др.) для изучения девиантной личности.

Тема 2. Аддиктивное поведение подростков: профилактика и коррекция.

Работа в группах: видеорепортаж, примерные вопросы:

Работа в группах: видеорепортаж ??Психолого-педагогическое сопровождение подростка с наркозависимым поведением?.

Тема 3. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство.

Таблица., примерные вопросы:

Таблица. Концепции, объясняющие делинквентное поведение. Авторы концепции Сущность концептуального подхода К. Ходгман Ч. Лоброзо В.Я. Семке Г. Тичнер В.В. Ковалев А. А. Александров В.Н. Кудрявцев Н.И. Фелинская. В.А. Гурьева Н.П. Дубровина Мотивы правонарушений несовершеннолетних (по В.Н. Кудрявцеву) Мотивы Сущность 1. Идейно-политические 2. Материальные 3. Межличностного общения 4. ?Социальной пассивности?

Тема 4. Социально-психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.

Краткий письменный ответ:, примерные вопросы:

Краткий письменный ответ: 4.1. Опишите методики подкрепления позитивного поведения. 4.2. Этапы и упражнения тренинга ассоциативности (Д.Вольпе) 4.3. Предложите схему одного из коррекционных занятий с трудным подростком.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.

2. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения.
3. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
4. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.
5. Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Профилактика и коррекция агрессивного поведения.
8. Алкогольная зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание.
Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.
9. Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание.
Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при наркотической зависимости.
10. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции гэмблинг зависимости.
11. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции сексуальных девиаций.
12. Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание.
Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы (Интернет - зависимость). Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости.
13. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.
14. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы.
15. Сущность суициdalного поведения. Концепции, объясняющие природу суициdalного поведения. Профилактика и коррекция суициdalного поведения подростков.
16. Сущность, причины и особенности делинквентного поведения подростков.
17. Мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков.
18. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения.
19. Неформальные группы асоциальной направленности. Типология несовершеннолетних правонарушителей.
20. Особенности работы социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями.
21. Влияние СМИ на противоправное поведение подростков.
22. Особенности семей, вызывающих или способствующих возникновению трудностей в поведении подростка.
23. Факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка.
24. Меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков.
25. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
26. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
27. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

Основная литература

- Пушкина Н.М. Коррекционная педагогика: учебно-метод. пособие для студ. пед. вузов / Н. М. Пушкина ; науч. рук. Г. Г. Габдуллин; ТГГПУ. Казань: ТГГПУ, 2005. 288 с. 274
- Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; ред. В. А. Сластенин. 4-е изд., стер.. М.: Академия, 2007. 272 с. 405
- Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406371> ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с./ <http://znanium.com/bookread.php?book=466372>

ЭБС 'Знаниум'

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д.

Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184

[c//http://znanium.com/bookread.php?book=201864](http://znanium.com/bookread.php?book=201864)

ЭБС 'Знаниум'

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384

[c//http://znanium.com/bookread.php?book=312716](http://znanium.com/bookread.php?book=312716)

ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

Девиантное поведение - <http://psiomed.com/deviantnoe-povedenie/>

Девиантное поведение: типы и профилактика - <http://root.elima.ru/texts/index.php?id=423>

Проведение профилактики девиантного поведения подростков -

<https://psychologyc.ru/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-podrostkov/>

Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Свинцицкая Т. А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе // Молодой ученый. ? 2015. ? ◆11. ? С. 1224-1226. ? URL <https://moluch.ru/archive/91/19250/> (дата обращения: 09.01.2018). - <https://moluch.ru/archive/91/19250/>

Профилактика девиаций и социальная самоорганизация -

https://studme.org/39244/sotsiologiya/profilaktika_deviatsiy_sotsialnaya_samoorganizatsiya

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

ТСО, мультимедиа.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____
"___" 201 ___ г.