

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология семьи и семейного консультирования БЗ.В.5.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Муртазина Э.И.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012210918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муртазина Э.И. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Elmira.Saharova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1.Познакомить и систематизировать психолого-педагогические знания студентов в вопросах семейного воспитания и семейных отношений.
- 2.Сформировать у студентов понимание основных проблем и тенденций развития семейно-брачных и детско-родительских отношений.
3. Раскрыть причины психологического диссонанса в семье, концепции и формы распада семейных отношений.
- 4.Сформировать представления о родительстве как психолого-педагогическом феномене и психолого-педагогических факторах воспитания в семье.
- 5.Познакомить с особенностями диагностической и коррекционной работы с семьёй и умениями проводить мини-исследования семьи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Место дисциплины в ООП: Дисциплина 'Психология семьи и семейного консультирования' непосредственно связана с курсами 'Возрастная психология', 'Педагогическая психология', 'Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей', 'Системное семейное консультирование', 'Семейная педагогика'. В курсе 'Психология семьи и семейного консультирования' даются основные знания необходимые для практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом. Теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут студентам при планировании семьи, осознании ценности семьи, осознании роли родителей в воспитании, при организации работы с родителями обучающихся во время практики. Курс 'Психология семьи и семейного консультирования' направлен на формирование у студентов умения применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи, решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период, диагностики супружеских отношений, индивидуальности супругов, детско - родительских отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК- 4 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность организовывать различные виды деятельности:игровую, учебную,предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

об основных теориях и концепциях отечественных и зарубежных психологов в решении проблем семьи; базовые понятия 'Психологии семьи и семейного консультирования'; дать систематизированное представление об эволюции и тенденциях развития семейно-брачных и детско-родительских отношений, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, основы и принципы семейного воспитания; выявить главные проблемы психологии семейных отношений, проблем взаимодействия семьи и образовательных учреждений, пути их разрешения.

2. должен уметь:

анализировать литературу отечественных и зарубежных авторов; вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи, решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; детско - родительских отношений.

3. должен владеть:

профессионально значимыми навыками семейного консультирования, диагностической и коррекционной работы необходимыми будущим психологам для осуществления психолого-педагогической работы в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Анализировать литературу отечественных и зарубежных авторов; вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи, решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; детско - родительских отношений.

Студент должен обладать профессионально значимыми навыками семейного консультирования, диагностической и коррекционной работы необходимыми будущим психологам для осуществления психолого-педагогической работы в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Раздел 1. Сущность брака и семьи. Основные понятия в историческом и современном контексте.	8		2	0	0	Эссе
2.	Тема 2. Тема 2. Раздел 2. Психология семьи и семейных отношений.	8		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Раздел 3. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание.	8		2	2	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Тема . Итоговая форма контроля	8		0	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Раздел 1. Сущность брака и семьи. Основные понятия в историческом и современном контексте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность брака и семьи. Семья и брак в историческом ракурсе. Семья. Определение, функции, структура и динамика семьи. Этапы жизненного цикла семьи.

Тема 2. Тема 2. Раздел 2. Психология семьи и семейных отношений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Альтернативные формы семейно-брачных отношений: Любовь и брак. Супружеские отношения. Стадии супружеских отношений. Предотвращение конфликта. После конфликта. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семья и брак в истории общества. Взаимоотношения супругов в христианском браке. Взаимоотношения супругов в мусульманском браке. Взаимоотношения супругов в иудаизме. Взаимоотношения супругов в буддизме и т.д.

Тема 3. Тема 3. Раздел 3. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Альтернативные формы семейно-брачных отношений: повторные браки, внебрачный секс, свингерство, гомосексуальный брак, групповой брак. Любовь и брак. Теории любви.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Материнство, как психологический феномен. Факторы и условия психического риска для будущего ребёнка. Детско-родительские отношения. Воспитание ребёнка в семье. Стили детско-родительских отношений. Семейное консультирование. Основные теоретические подходы в семейной терапии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Раздел 1. Сущность брака и семьи. Основные понятия в историческом и современном контексте.	8		подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Раздел 2. Психология семьи и семейных отношений.	8		подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Раздел 3. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание.	8		подготовка домашнего задания	20	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема . Итоговая форма контроля	8		подготовка домашнего задания	27	Письменное домашнее задание
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, видео просмотры и обсуждение фильмов, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом и

проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения предмета, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий на семинарах-дискуссиях, семинарах-практикумах, собеседованиях по обсуждению итогов (или хода и методов) выполнения заданий на практических занятиях, когда студентам нужно высказаться. Иногда практикуются и лекции-дискуссии, когда лектор по ходу изложения материала обращается к аудитории с отдельными вопросами, требующими коротких и быстрых ответов. Групповая дискуссия в психологическом тренинге - это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

Использование игровых методов чрезвычайно продуктивно. Через ролевые игры преподаватель может обучать студентов навыкам общения, понимания в любой ситуации, что вынуждает их использовать широкий спектр функций и структур.

Активной формой образовательного процесса в вузе является 'круглый стол'. Метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путём рассмотрения их в разных научных аспектах. Подобные формы дают возможность обсудить различные вопросы касающиеся воспитания, опыта преодоления конфликтных ситуаций, которые могут складываться в отношениях, семье, у ребёнка в школе. В психолого-педагогической работе с семьёй будущие педагоги - психологи могут применить данную форму, когда на одни и те же вопросы одновременно отвечают две семьи, либо родители и дети, либо педагоги, родители и учащиеся, либо студенты между собой. Затем изучаются различные точки зрения и анализируются. Данная форма играет огромную роль в просвещении родителей, так как предполагает практическое решение уже назревших проблем, которые требуют решения.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Ролевые игры
- Решение психолого-педагогических ситуаций и задач
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации
- Сообщения по прочитанной литературе о семейных отношениях и семейному воспитанию
- Просмотр видеofilьмов, видеофрагментов.

Ролевые игры Для максимальной эффективности ролевой игры, предлагаемые ситуации наиболее близкие к реальности. Инструкция к ролевой игре детально описывают все аспекты ситуации. Вместе с тем, эта инструкция не ставит жестких границ, препятствующих участникам сыграть свои роли в соответствии с их собственными представлениями о том, как необходимо действовать в таких случаях. Задача, к решению которой стремятся члены группы, участвующие в ролевой

игре, - создание модели поведения, характерного в повседневной жизни для реальных людей.

Именно поведение, а не проявлению талантов выступающих будет основой последующей дискуссии. Группа должна наблюдать за содержанием каждой разыгрываемой сцены. Тем, кто не принимает участия в игре, следует предложить занять роли наблюдателей и записывать особенности поведения участников и его последствия. Наблюдение может стать еще более полезным, если сделать видеозапись ролевой игры и в случае необходимости использовать ее для обеспечения обратной связи или индивидуальных консультаций.

Метод кейсов используются различные варианты применения метода кейсов:

1. Диагностика проблемы.
2. Диагностика одной или нескольких проблем и выработка участниками методов их разрешения.
3. Оценка участниками предпринятых действий по решению проблемы и их последствий (проблема и ее решение сообщаются в инструкции).

При работе с кейсами преподаватель обеспечивает контроль посредством:

- увеличения либо уменьшения времени работы;
- установки определенных рамок, внутри которых должна действовать группа, например: 'не нужно пользоваться никакой дополнительной информацией' или 'группа должна предпринять любые дополнительные изыскания';
- ограничения или расширения требований к выполнению задачи, например: подробный доклад, важнейшие рекомендации, презентация и т. д.;
- увеличения или уменьшения давления, инициирования соревнования между группами, введения неожиданных элементов и т. д. В конце упражнения группе необходимо собраться, обсудить причины своих действий и обобщить полученный опыт.

Дискуссия

Дискуссия, как метод тренинга, имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке. Очень важным является то, чтобы каждый имел свои взгляды и уважал взгляды других. Полностью исключается прерывание говорящего.

Дискуссия может проходить, только когда все стремятся достигнуть общих целей. Чтобы дискуссия была эффективной, обучающимся необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, относящиеся к опыту, приобретенному до начала тренинга, или опирающиеся на информацию, изложенную во время курса. Так, например, после демонстрации группе нового процесса можно провести дискуссию о трудностях или опасностях, которые участники видят в самостоятельном проведении этой процедуры.

Допуском к экзамену является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы, которая фиксируется суммой баллов, работы студента.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Раздел 1. Сущность брака и семьи. Основные понятия в историческом и современном контексте.

Устный опрос, примерные вопросы:

подготовка к эссе

Тема 2. Тема 2. Раздел 2. Психология семьи и семейных отношений.

Устный опрос, примерные вопросы:

подготовка к устному опросу

Тема 3. Тема 3. Раздел 3. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

подготовка к творческому заданию

Тема 4. Тема . Итоговая форма контроля

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

подготовка к домашнему заданию

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Эволюция брачно-семейных отношений (исторический контекст).
2. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: одиночество, бездетный брак, "гражданский брак".
3. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: групповой брак свингерство, гомосексуальные браки.
4. Любовь и брак. Механизмы возникновения симпатии.
5. Условия сохранения эмоциональных отношений.
6. Определение семьи. Структура и функции семьи.
7. Типы семей: благополучные и неблагополучные семьи.
8. Этапы жизненного цикла семьи.
9. Задачи развития семьи. Стадии родительства.
10. Особенности периода ухода за ребенком.
11. Молодая семья, ее задачи и особенности.
12. Появление ребенка в семье.
13. Зрелая семья.
14. Семья с взрослыми детьми.
15. Супружество в старости.
16. Стили отношения к ребёнку по Л.Демоз.
17. Семейные ссоры. Феномен прощения в психологии супружеских отношений.
18. Концепции и формы распада семейных отношений.
19. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
20. Развод, как социально психологический феномен. Стадии развода.
21. Повторный брак.
22. Материнство как психологический феномен.
23. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
24. Воспитание ребенка в семье. Возрастная динамика отношений.
25. Стили детско-родительских отношений. Влияние семьи на развитие ребенка.
26. Роли ребенка в семье.
27. Прародители в системе семейных отношений.
28. Ребенок в неблагополучной семье.
29. Диагностические методики в работе с семьей.
30. Проективные методы.
31. Основные теоретические подходы в семейной терапии.
32. Структурная семейная терапия.
33. Стратегическая семейная психотерапия.

34. Системный подход.
35. Психоаналитический, когнитивно - поведенческий подходы в семейной терапии.
36. Семейная терапия В. Сатир.

7.1. Основная литература:

1. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 378 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415032>
3. Психология бизнеспсихических семейных отношений: Монография / Айгумова З.И. - М.:Прометей, 2016. - 144 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=556936>
4. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник / Е.В.Могилевская, О.С. Васильева. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 274 с. ISBN 978-5-9275-0894-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550705>

7.2. Дополнительная литература:

1. Акмалова А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=461915>
2. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. :Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>
3. Семейведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=414305>

7.3. Интернет-ресурсы:

- ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>
ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/bookread2.php?book=415032>
ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/bookread2.php?book=556936>
ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/bookread2.php?book=550705>
ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/bookread2.php?book=550705>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология семьи и семейного консультирования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в

электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Материалы лекций сопровождаются презентациями, с применением мультимедиа (ноутбука, проектора, экрана).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Муртазина Э.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.