

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Основы научно-исследовательской деятельности студентов БЗ.ДВ.10

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валеева Р.А.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по международной деятельности Валеева Р.А. директорат ИПиО Институт психологии и образования ,  
valeykin@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является ориентация студентов на овладение научно-исследовательскими навыками в процессе изучения курса.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение глубокого и творческого овладения методологическими знаниями, теорией в ее концептуальном и нормативном аспектах;
2. развитие методологического мышления студентов;
3. развитие исследовательских умений:
  - сформулировать цель, проблему исследования;
  - определить объект и предмет исследования;
  - выдвинуть рабочую гипотезу;
  - сформулировать исследовательские задачи;
  - подобрать необходимые методы педагогической диагностики для проведения педагогических 'срезов';
  - организовать педагогический эксперимент.
4. развитие диагностических умений:
  - умения работать с научной литературой;
  - обобщать исследовательские материалы в виде научной статьи и т.д.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания
СК-4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы

В результате освоения дисциплины студент:

#### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен знать:

-основные понятия науки, методологии, теории, концепции, нормативы их функционирования, исторические этапы развития науки как специфического объекта, методологии как учения о структуре, логической закономерности, средствах и методах деятельности исследователя, а также законы и закономерности методологии теории обучения

и основных научных подходов (системный, деятельностный, технологический, личностно ориентированный);

-должен уметь:

- уметь применять теоретические знания о методологии науки, базовые навыки сбора и анализа материалов по проблеме магистерского исследования, а также реферативной деятельности для подготовки информационного сообщения в рамках исследовательской тематики, уметь правильно выражать свои научные мысли в устной и письменной форме.

должен владеть:

- владеть базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, воспроизводство полного объема каждого понятия, установление понятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах) и понимать их историческую преемственность

- иметь собственные суждения в области методологии педагогического познания, теории и практики образования, мыслить творчески, используя теоретические знания

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. История науки. Вхождение в науку	4		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Виды научно-исследовательской деятельности	4		4	6	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Этика научно-исследовательской деятельности	4		2	2	0	Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. 1. История науки. Вхождение в науку

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (2 часа(ов)): История науки/ Виды науки в различные периоды истории. Формы науки. Особенности и многообразие форм. Основные этапы развития науки.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

практическое занятие (2 часа(ов)): Методология науки. Проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет исследования

### Тема 2. Виды научно-исследовательской деятельности

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

лекционное занятие (4 часа(ов)): Презентация видов научно-исследовательской деятельности (Научный доклад, публикация, научная дискуссия, статья)

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Практическое занятие (6 часа(ов)): Методы исследования: анкетирование, тестирование, опросные методы, педагогический эксперимент, анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта. Выступление на конференции, написание статьи. Требования к курсовым и дипломным работам

### Тема 3. Этика научно-исследовательской деятельности

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лекция (2 часа) Этика научной работы . Понятие плагиат. антиплагиат

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическое занятие 2 часа Деловые переговоры Поведение и этикет Внешний вид. Визитная карточка Деловое письмо. Этика выступления

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. История науки. Вхождение в науку	4		подготовка к устному опросу	37	Устный опрос
2.	Тема 2. Виды научно-исследовательской деятельности	4		подготовка к презентации	48	Презентация
3.	Тема 3. Этика научно-исследовательской деятельности	4		подготовка к эссе	32	Эссе
	Итого				117	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации учебной работы студентов необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения, разбор конкретных педагогических исследований, мультимедийные презентации. Рекомендуется использование методов обучения: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских, проблемного, активного обучения.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. 1. История науки. Вхождение в науку**

Устный опрос , примерные вопросы:

При реализации учебной работы студентов необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения, разбор конкретных педагогических исследований, мультимедийные презентации. Рекомендуется использование методов обучения: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских, проблемного, активного обучения.

### **Тема 2. Виды научно-исследовательской деятельности**

Презентация , примерные вопросы:

примерные вопросы: Научная дискуссия. Научная публикация Стендовый доклад Научный доклад Речевая культура и грамотность

### **Тема 3. Этика научно-исследовательской деятельности**

Эссе , примерные вопросы:

Эссе , примерные вопросы: "Этика исследователя" "Деловая этика исследователя" "Я -исследователь"

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

- 1.Виды науки в различные периоды истории.
2. Возникновение науки
- 3.Формы науки. Многообразие форм и их особенности
4. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе.
5. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.
- 6.Научная дискуссия.
- 7.Научная публикация
- 8.Стендовый доклад
- 9.Научный доклад
- 10.Речевая культура и грамотность
- 11.Научная статья
- 12.Монография.
13. Работа над учебными и методическими материалами
- 14.Этика науки. Ценность научного знания и истины.
- 15.Взаимоотношения науки и общества.
- 16.Этика цитирования. Этика соавторства.
17. Формальная логика. Понятие как форма отражения объективной

действительности, признаки и их виды. Общая характеристика понятия. Определение понятий.

18. Суждение как форма мышления
19. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания доказательства
20. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи.
21. Рубрикация текста. Принцип единообразия.
22. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.
23. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика.
24. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.
25. Устный и стендовый доклады. Общие требования к устному и стендовому докладу. го исследования
26. Виды научно-исследовательской работы студентов.
27. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе
28. Формы науки.
29. Основные этапы развития науки.
30. Оформление результатов проведенного исследования в ВКР
31. Речевая культура и грамотность
32. Этика исследования
33. ВКР как форма научно-исследовательской деятельности
34. Понятие плагиат и антиплагиат
35. Деловая этика исследователя
36. Студенческая конференция. И требования к участию.
37. Научно-практическая конференция как форма исследовательской деятельности
38. Участие научных грантах.
39. Понятия рецензия. Правила ее оформления
40. Аннотация к статье. Требования к ее оформлению.

### 7.1. Основная литература:

1. Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества: учебное пособие.- М.: Издательство: Флинта, 2011 .- 156 с. // <http://www.knigafund.ru/books/116367>
2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=441359>
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров.- М.: Издательство: Дашков и К, 2013 .- 283 с. // <http://www.knigafund.ru/books/164452>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Чельшкова, М. Б. Проблема единства требований в системе дополнительного профессионального образования государственных гражданских служащих [Электронный ресурс] / М. Б. 2. Чельшкова, М. В. Гуськова // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Вып. 22. - М.: МАПДО; РУДН, 2012. - С. 24-30. - Режим доступа: [www.znanium.com/](http://www.znanium.com/) <http://znanium.com/bookread2.php?book=488015>
- Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415032>
3. Шарлаимова, Г. Т. Образование без границ. Education Across Cultures [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Т. Шарлаимова, О. В. Чибисова. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 90 с. - ISBN 978-5-9765-1396-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=462841>



### 7.3. Интернет-ресурсы:

Информационно-образовательный портал - [www. social.ru](http://www.social.ru)

Методология педагогики -

[https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika\\_-\\_fitsula\\_mm/metodologiya\\_pedagogiki-1.htm](https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_-_fitsula_mm/metodologiya_pedagogiki-1.htm)

Научно-исследовательская деятельность - <https://moluch.ru/archive/33/3772/>

Научно-исследовательская деятельность - <http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190> Эл образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы научно-исследовательской деятельности студентов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb),



конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.