МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальное обеспечение и защита материнства и детства Б1.ДВ.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012170918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Социальное обеспечение и защита материнства и детства' является овладение будущими психологами и социальными педагогами системой знаний и представлений о сущности, направлениях, содержании и формах социальной защиты материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина 'Социальное обеспечение и защита материнства и детства' относится к дисциплинам по выбору модуля 'Гуманитарный, социальный, экономический' основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению: 050400.62 Психолого-педагогическое образование. Для освоения дисциплины 'Социальное обеспечение и защита материнства и детства' используют знания и умения, полученные в ходе изучения курсов 'Педагогика'и 'Психология'. Данная дисциплина занимает важное место в системе знаний и представлений о предпосылках, сущности и содержании социальной защиты материнства и детства; содержание международных,федеральных и региональных правовых актов по защите прав матерей и детей; механизмы реализации актов по защите прав детей; права детей; основные направления социальной политики по социально-правовой защите материнства и детства и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 11 (профессиональные компетенции)	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК - 12 (профессиональные компетенции)	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК - 7 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК - 9 (профессиональные компетенции)	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПКСП - 1 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПКСП - 5 (профессиональные компетенции)	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к пониманию содержания и смысла нормативных актов о социальном обеспечении;
- ориентироваться в законодательстве о социальном обеспечении;
- к применению норм права социального обеспечения для разрешения конкретных споров в сфере социального обеспечения;
- к применению форм и методов защиты материнства и детства.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальное обеспечение	3		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Защита материнства и детства	3		2	2	0	Тестирование Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальное обеспечение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема: Социальное обеспечение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема: Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ.

Тема 2. Защита материнства и детства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема: Сущность государственной политики социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема: Зарубежный опыт социальной защиты детства: основные направления, модели и современные тенденции.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социальное обеспечение	3		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
2.	Тема 2. Защита материнства и детства	3		подготовка к тестированию	6	Тестирование
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				24	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или 'диалог с аудиторией'. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- 'пинг-понг' и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения-это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи ComeAlive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социальное обеспечение

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема: Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ. 1. Понятие и принципы социального обслуживания населения. 2. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. 3. Основные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. 4. Социальное обслуживание детей и подростков 5. Оплата социального обслуживания.

Тема 2. Защита материнства и детства

Тестирование , примерные вопросы:

1. При каком экономическом строе появилась благотворительность А) Феодальный строй Б) первобытнообщинный строй В) капиталистический строй Г) социализм Д) развитой капитализм 2. В какой экономической формации возникают общества взаимопомощи в виде касс? А) Феодальный строй Б) первобытнообщинный строй В) капиталистический строй Г) социализм Д) развитой капитализм 3. В каком году в России был принят закон об ответственности работодателей за несчастные случаи на производстве А) 1871 Б) 1880 В) 1903 4. Виды социального обеспечения - ..... 5. Отметьте виды социального обеспечения: 1) пенсии; 2) пособия; 3) социально-обеспечительные компенсации; 4) льготы; 5) социальные и медицинские услуги; 6) предметы первой необходимости. 6. Какое понятие шире: А) социальное обеспечение Б) социальная защита 7. Кто является объектом социальной защиты детства? 8. Назовите объекты социальной защиты детства с с учетом возрастных этапов развития: младенчество (до 1 года), дошкольное детство (1 ? 6 - 7 лет), младший школьный возраст (6 ?7 - 10 лет), средний школьный возраст (11 - 15 лет), старший школьный возраст (16 - 18 лет). 9. Кто в Российской Федерации осуществляет надзор за исполнением законодательства в области защиты несовершеннолетних? 10. Что такое система ювенальной юстиции? 11. Омбудсмен - ..... 12. Найдите соответствие: 1 Формы социальной защиты детства А способы достижения цели и решения какой-либо задачи в области социальной защиты детства, совокупность приемов деятельности по их реализации. Выделяются следующие методы 2 Методы социальной защиты детства Б предоставление какого-то блага имущественного (деньги, вещи, услуги) или неимущественного (например, психологическая помощь) характера нуждающемуся гражданину с целью его содержания или для оказания ему помощи в денежной или натуральной форме 3 Виды социального обеспечения В выражение содержания помощи и поддержки детей, определяющее сущность всей социальной политики в области детства. Выделяются следующие формы социальной защиты детства

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема: Зарубежный опыт социальной защиты детства: основные направления, модели и современные тенденции. 1. Основные направления международного сотрудничества по социальной защите материнства и детства. 2. Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты материнства и детства. 3. Зарубежные модели социальной защиты материнства и детства.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные этапы становления социального обеспечения.
2. Понятие социального обеспечения.
3. Виды социального обеспечения.
4. Функции социального обеспечения.
5. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации.
6. Становление системы социального обеспечения в России.
7. Становление системы социального обеспечения в странах Европы.
8. Становление системы социального обеспечения в США.
9. Становление системы социального обеспечения в странах Востока.
10. Становление системы социального обеспечения в Японии.
11. Понятие пенсий и их классификаций.

12. Понятие и видовая дифференциация пособий.
13. Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.
14. Пособие по родам и беременности и единовременное пособие женщинам.
15. Единовременное пособие при рождении ребёнка и при передаче ребёнка на воспитание в семью.
16. Ежемесячное пособие по уходу за ребёнком.
17. Пособие для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Феномен детства в современной науке.
19. Теоретико-методологические подходы к проблеме социальной защиты детства.
20. Социальная защита детства как многоаспектное явление.
21. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
22. Предпосылки формирования и основные характеристики новой государственной политики в области социальной защиты детства.
23. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства.
24. Формы и методы социальной защиты детства
25. Основные направления международного сотрудничества по социальной защите детства.
26. Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства.
27. Зарубежные модели социальной защиты детства.
28. Какие семьи называются многодетными? Перечислите основные категории многодетных семей.
29. Назовите проблемы многодетных семей.
30. В чем сущность системы социальной работы с многодетными семьями?
31. Какие льготы предоставляются Российским государством многодетным семьям?
32. Дайте определение понятия детской инвалидности.
33. Назовите причины, приводящие к инвалидности.
34. Перечислите проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида.
35. Охарактеризуйте основные составляющие социальной защиты детей-инвалидов.
36. В чем сущность социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями?
37. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с семьями, имеющими ребенка-инвалида? (Подготовьте доклад.)
38. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей с ограниченными возможностями в вашем регионе.
39. Дайте определения: "дети-сироты", "дети, оставшиеся без попечения родителей", "лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
40. Назовите проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Перечислите формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Какова процедура усыновления (удочерения)?
43. Что называется опекой (попечительством)? Какие обязанности возлагает российское законодательство на опекунов (попечителей)?
44. Что такое приемная семья? Перечислите критерии приемной семьи.
45. Каковы пути решения проблем сиротства в Российской Федерации?
46. Назовите права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
47. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей? (Подготовьте доклад.)
48. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в вашем регионе. Чем она отличается от федеральной?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

49. В чем заключается сущность охраны материнства и детства в Российской Федерации? Назовите правовые гарантии охраны материнства и детства в Российской Федерации.

50. Охарактеризуйте современное состояние здоровья женщин и детей в России.

51. Перечислите принципы организации медицинской помощи матерям и детям.

52. Какие этапы оказания медико-социальной помощи различают в системе охраны материнства и детства?

53. Охарактеризуйте группы здоровья детей.

54. Назовите и охарактеризуйте основные направления охраны материнства и детства в Российской Федерации.

7.1. Основная литература:

1. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с//http://znanium.com/bookread.php?book=146277

2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=415028

3. Пенсионное обеспечение в системе социальной защиты населения: Монография / О.Н. Никифорова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 124 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=406578

7.2. Дополнительная литература:

1. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: Учебное пособие / С.Н. Кленов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 268 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Магистратура). (п) ISBN 978-5-16-010110-1, 300 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=471455

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. http://znanium.com/bookread.php?book=363699

3. Правовое обеспечение социальной работы: учебник/Акмалова А.А., Капицын В.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010698-4, 500 экз http://znanium.com/bookread2.php?book=501011

7.3. Интернет-ресурсы:

Документальный фильм - https://www.youtube.com/watch?v=TEAQj83_IIE

сборник нормативно-правовых документов для специалистов детских учреждений для детей-сирот - http://detiriska.ru/_service/14592/download/id/36663/name/sbornik_normativno-org_dokumentov.pdf

социальная защита детей в российской федерации - http://old.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/science/events/social/section/sec_2/2-03.pdf

Социальная защита материнства и детства в условиях социально-экономической трансформации российского общества Диссертации по гуманитарным наукам - http://cheloveknauka.com/sotsialnaya-zaschita-materinstva-i-detstva-v-usloviyah-sotsialno-ekonomichesko
-
http://cheloveknauka.com/sotsialnaya-zaschita-materinstva-i-detstva-v-usloviyah-sotsialno-ekonomichesko

Я тоже - https://www.kinopoisk.ru/film/ya-tozhe-2009-427441/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальное обеспечение и защита материнства и детства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.