

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Теории обучения и воспитания Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Калацкая Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный № 8012110318

Казань

2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Калацкая Н.Н. кафедра  
педагогики Институт психологии и образования , Natalya.Kalackaya@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

усвоение студентами знаний об общей характеристики профессиональной педагогической деятельности, о теории и методики обучения и воспитания, педагогических технологиях; овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации обучения и воспитания; содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра образования на основе выявления инновационной сущности процессов обучения и воспитания.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.Б.2 Профессиональный' основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 и 2 курсе во 2, 3 семестрах.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.3.Б.2 Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессиональной) части, к модулю 'Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности'.

Для освоения дисциплины 'Теория обучения и воспитания' студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Введение в социально-педагогическую деятельность, Педагогика.

Освоение дисциплины 'Теория обучения и воспитания' является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Современные методы и технологии воспитания, Социальное воспитание в школе, Общие основы педагогики.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность обучения и воспитания и их место в целостной структуре образовательного процесса;
- движущие силу и логику процесса воспитания и обучения; основные закономерности и принципы обучения и воспитания;
- базовые теории обучения, воспитания и развития личности;
- систему форм, методов и средств обучения и воспитания;
- особенности воспитательных систем и концепций;
- особенности целей, содержания обучения и воспитания;
- специфику педагогического взаимодействия в воспитании;
- особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;
- сущность педагогических технологий.

2. должен уметь:

- оценивать результаты образовательного и воспитательного процессов;
- использовать рекомендуемые формы, методы, средства в организации индивидуальной и групповой работы с детьми.

3. должен владеть:

- профессиональным языком предметной области знания;
- культурой мышления, речи, общения;
- навыками рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания;
- навыками реализовывать на практике современные технологии воспитания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать полученные знания на практике.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы теории воспитания	2	1-2	2	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения	2	3-6	4	4	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Теоретические основы теории обучения	3	1-2	2	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Современные формы обучения и образовательные технологии	3	3-4	2	2	0	Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретические основы теории воспитания

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Классный руководитель в России: страницы истории. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Система классного руководителя. Содержание профессиональной работы классного руководителя. Функции классного руководителя. Закономерности, принципы и содержание воспитательного процесса Методы и средства воспитания

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Закономерности, принципы и содержание воспитательного процесса Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Классификация методов педагогической деятельности. Проблемные методы как оказывающие наиболее формирующее влияние на личность воспитанника. Условия педагогизации методов деятельности учителя (воспитателя). Методы, используемые во внеklassной воспитательной работе. Общие методы воспитания. Методы организации деятельности. Методы формирования сохранения. Методы стимулирования. Понятие средство воспитания.

Классификация средств воспитания. Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка. Дидактические игры. Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками. Условия эффективности игры как воспитательного средства

### Тема 2. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Классификация форм организации педагогического процесса. Искусство и технология воспитания. Формы внеklassной воспитательной работы. Принципы конструирования форм организации педагогического процесса. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

Направления воспитания. Анализ воспитательного мероприятия

### **Тема 3. Теоретические основы теории обучения**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и задачи современной дидактики. Основные задачи современной дидактики: описание и объяснение процесса обучения и условий его протекания, совершенствование процесса обучения, разработка новых, более эффективных систем обучения и образовательных технологий. Сущность, движущие силы, противоречия и логика учебного процесса. Основные функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обучение как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности. Обучение как синтез процессов преподавания и учения. Обучение как оптимальный способ подготовки человека к жизни в обществе. Логика учебного процесса как отражение пути познания, которым идет ученик в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения. Методы, приемы, средства обучения. Выбор методов обучения.

### **Тема 4. Современные формы обучения и образовательные технологии**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о формах обучения. Классно-урочная и альтернативные ей системы обучения. Урок как основная форма обучения. Типология уроков. Педагогические технологии. Концепции индивидуализации обучения (технология индивидуализированного обучения И.Унт, адаптивная система обучения А.С.Границкой, обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д.Шадрикова)

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Структура урока. Анализ урока. Нестандартный урок как учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы теории воспитания	2	1-2	подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
2.	Тема 2. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения	2	3-6	подготовка к контрольной работе	12	Контрольная работа
3.	Тема 3. Теоретические основы теории обучения	3	1-2	подготовка к письменной работе	25	Письменная работа
4.	Тема 4. Современные формы обучения и образовательные технологии	3	3-4	подготовка к тестированию	30	Тестирование
	Итого				79	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

1. Приемы технологии развития критического мышления (бортовой журнал, знал-не знал- хочу узнать и т.д.)

2. Интерактивные формы проведения семинарского занятия (круглый стол, разбор конкретных ситуаций)
3. Технология личностно-ориентированного обучения
4. Групповая дискуссия
5. Анализ педагогических ситуаций
6. Групповая работа

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Теоретические основы теории воспитания**

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. (решение педагогических задач) (2 балла) 1. О какой закономерности процесса воспитания идет речь? Конечно же, ребята, которые ленятся, огорчают родителей, беспокоят школу. Зайдите в учительскую- вам с ходу назовут десятки примеров: один на уроке разрисовал дневник или собственные ладони, другая дремлет у теплой батареи? и летят бесследно урок за уроком. Но вот чудеса- вдруг нерадивая девочка оказывается отменной труженицей на субботнике, а "художник" горы воротит в пятую трудовую четверть. Варианты, разумеется, могут быть и обратными: скажем, ученик, прилежный на уроке, во время уборки класса норовит остаться в стороне. Короче говоря, я никогда не встречал детей, которые кругом, что называется, "лентяи". Так что не будем спешить с приговорами, ибо заведем себя в тупик. 2. О каком принципе воспитания говорится в сюжете: Витя доставлял много забот классному руководителю и классу. Однажды классный руководитель обратился к нему с просьбой помочь классу- разведать, где можно собрать металлом, подумать, как это лучше сделать, скомплектовать бригады. Подросток загорелся- его предложения были дальными. Действия уверены. Когда от имени класса Вите объявили благодарность, все стояли по стойке смирно. Решение актива о занесении благодарности в альбом "Истории класса" встретили аплодисментами. "В этот момент я был сломлен. Захотелось делать хорошие дела со всеми и для всех".-признался Витя на выпускном вечере через три года. Задание 2. Дайте характеристику отдельных методов воспитания по следующей схеме: (2 балла) Определение понятия Функция метода (на что конкретно направлено) Сущность и психологическая основа действия метода Педагогическое выражение метода (методика) Задание 3. (2 балла) Подготовить описание 5-6 подвижных игр, 5-6 игр на свежем воздухе, 5-6 игр с предметами, 5-6 познавательных игр и т.д. Каждый студент оформляет эти игры согласно плану: 1. Воспитательная цель игры; 2. Возрастная ориентация; 3. Правила игры; 4. Ход и проведение игры Задание 4. (2 балла) Используя источники основной литературы и самостоятельно подобранный материал, заполните таблицу: Автор Цели и задачи классного руководителя Функции классного руководителя Особенности педагогического подхода Задание 5. ( 2 балла) Составьте схему, включающую основные направления воспитательной работы с учащимися на различных возрастных этапах развития: А)младший школьный возраст, Б) подростковый возраст, В) юношеский возраст.

### **Тема 2. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения**

Контрольная работа , примерные вопросы:

1 вариант 1. Распределите перечисленные понятия на две группы: 1. виды воспитания и 2. модели воспитания: А) Прагматическое воспитание, б) семейное воспитание, в) идеалистическое воспитание, г) воспитание по месту жительства, д) авторитарное воспитание, е) воспитание в специализированных детских учреждениях, ж) технократическое воспитание, з) школьное воспитание, и) либеральное воспитание, к) конфессиональное воспитание. 2. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания: а) нравственное воспитание и формирование личности; б) общественная направленность воспитания; г) воспитание и развитие; д) связь с жизнью, трудом; е) комплексный подход в воспитании; ж) единство воспитательных воздействий. 3. Что такое метод воспитания? Отметьте правильный ответ: а) пути достижения заданной цели воспитания; б) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей; в) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся позволяющие ученикам развивать свои умственные способности и интересы; г) способ управления развитием личности воспитанника. 4. Какие из перечисленных методов относятся, согласно классификации Г.И. Щукиной, к методам организации деятельности и формирования общественного поведения: а) упражнение; б) рассказ; в) соревнование; г) диспут. 5. Укажите соответствие между традиционными и современными подходами к воспитанию. 1. Традиционные подходы к воспитанию А) Коэволюционный 2. Современные подходы к воспитанию Б) Личностный В) Отношенческий Г) Средовой Д) Деятельностный Е) Событийный Ж) Системный З) Амбивалентный 6. Установите соответствие между закономерностями и принципами воспитания: 1. Принципы воспитания А) Зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности Б) Единство воспитательных воздействий В) Опора на положительное в личности воспитанника Г) Единство и взаимосвязь воспитания и развития личности Д) Воспитание процесс парадоксальный 2. Закономерности воспитания Е) Культурообразность воспитания Ж) Учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей З) зависимость между воспитательными воздействиями и активной деятельностью самого воспитанника, его собственной жизненной позицией, системой отношений с окружающей действительностью. 7. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают, согласно классификации Г.И.Щукиной, методы формирования сознания: (могут быть несколько вариантов) а) авторитет воспитателя; б) рассказ; в) гласность; г) разъяснение; д) общественное мнение; е) справедливость; ж) нотация; з) доклад.

### **Тема 3. Теоретические основы теории обучения**

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Приведите не менее трех определений понятий "обучение" и "образование".

Определите черты сходства и различия между терминами "обучение" и "образование".

Задание 2. Сформулируйте образовательную, воспитательную и развивающую функции урока (см. материалы к практическому занятию)

### **Тема 4. Современные формы обучения и образовательные технологии**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является 1. Образовательная программа. 2. Учебный план. 3. Государственный образовательный стандарт. 4. Закон "Об образовании". 2.Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание - это: 1. Учебник. 2. Учебный план. 3. Учебная программа. 4. Рабочая тетрадь. 3.Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является: 1. Закон "Об образовании". 2. Национальная доктрина образования в РФ 3. Базисный учебный план. 4. Государственный образовательный стандарт. 4.Характеристики каких функций процесса обучения даны здесь 1. Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде. У детей закладываются первичные ценностные ориентации, формируются мотивы учения, духовные ценности, прививается любовь к знаниям, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности. 2. Содержание, организация и методика обучения используются в целях формирования у младших школьников основ мировоззрения, нравственных, эстетических отношений, выработки привычки к систематическому труду, качеств поведения. В процессе выполнения учебных заданий создаются условия для вступления школьников в систему взаимоотношений, интенсивное общение, сотрудничество. 5. Перечисленные мотивы учения объединяют в соответствующие 3 группы: учебно-познавательные; социально значимые; коммуникативные, личностные. - Быстро оказывать помочь товарищам в учении. - Добиться личного успеха, высоких результатов в учении. - Получать хорошие, отличные отметки. - Решать сложные учебные проблемы. - Лично выделиться, стать первым. - Исполнять долг перед обществом. - Обмениваться своими знаниями, мыслями, общаться, сотрудничать. - Согласовывать свою деятельность с мнениями, желаниями товарищей. - Получать новые знания. - Стать образованным, культурным, лучше подготовиться к жизни. - Ознакомиться с интересным учебным содержанием. 6. Метод в переводе с греческого языка обозначает 1.путь 2.направление движения 3.способ продвижения к истине 4.диалог 5.путь к определенному результату 7.Какому из принципу обучения следует отнести приводимые требования и правила? -Принцип сознательности и активности -Принцип систематичности и последовательности -Принцип научности - Знакомить в доступной для детей форме с достижениями науки, техники, культуры - Рассматривать явления, предметы, процессы в развитии, во взаимосвязях - Включать школьников в поисковую деятельность, в выполнение работ творческого характера, конструкторско-технических заданий, в проведении смотров, конкурсов, олимпиад, в самостоятельное пополнение знаний из журналов, газет 8.Обозначьте методы обучения в зависимости от этапа усвоения знаний, навыков и дидактической цели в такой последовательности: 1)методы приобретения новых знаний, 2)методы закрепления учебного материала, 3)методы формирования умений и навыков применения учебного материала, 4)методы проверки и оценки знаний, умений и навыков. Рассказ; индивидуальная и фронтальная проверка; упражнения; лабор

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дидактика как составная часть педагогики. Предмет, задачи, функции дидактики, ее основные понятия
2. Обучение как часть целостного педагогического процесса, его цели, структура и логика
3. Функции обучения, их характеристика. Единство функций обучения
4. Закономерности, принципы и правила обучения. Общие понятия и их характеристика
5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
6. Характеристика документов, определяющих содержание образования
7. Общие методы и средства обучения в школе. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения
8. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике
9. Общие формы учебной работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, кооперированные, индивидуализированные. Выбор форм учебной работы

10. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков.  
Требования к современному уроку
11. Структура урока. Его основные компоненты. Пути совершенствования современного урока
12. Технологии обучения, их сущностная характеристика. Примеры педагогических технологий: развивающего обучения, программированного обучения, индивидуализированного и дифференцированного, личностно-ориентированного проблемного обучения (на выбор студента).
13. Сущность и природа воспитания как целостного процесса.
14. Воспитание как система. Структура воспитательного процесса: ее основные компоненты
15. Закономерности, принципы и правила воспитания
16. Общие методы и средства воспитания. Условия оптимального выбора и эффективности применения методов воспитания
17. Концептуальные основы воспитательной деятельности классного руководителя.  
Примерное положение о классном руководителе
18. Формы организации воспитательного процесса. Методика и техника их проведения. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию.
19. Методика коллективно творческого воспитания. Виды КТД и этапы ее организации.
20. Сущность, задачи, формы и средства нравственного воспитания и перевоспитания.
21. Процесс эстетического воспитания учащихся, его задачи, содержание, формы и методы.
22. Трудовое воспитание школьников. Современные технологии организации общественно-полезной деятельности учащихся.
23. Гражданское воспитание школьников: современные подходы, методы и формы
24. Сущность, задачи и методика организации экологического воспитания учащихся.
25. Физическое воспитание школьников. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.
26. Педагогические основы взаимодействия школы с социумом, родителями в воспитании учащихся. Методика работы классного руководителя с родителями.

## **7.1. Основная литература:**

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Педагогика и психология' и 'Педагогика' / В. И. Загвязинский.?5-е издание, стереотипное.?Москва: Академия, 2008.-188 с. 150 экз.
2. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=240730>
3. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516710>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>
2. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>
3. Студент вуза: технологии и организация обучения: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=162636>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

педагогический поиск - <http://www.ppoisk.com>

Первое сентября - <http://www.lseptember.ru>

Российское школьное образование - <http://www.school.edu.ru>

сайт школы №825 - <http://sch825.ru>

сервер электронного журнала "Курьер образования" - <http://www.ug.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теории обучения и воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

-нормативные документы (ГОСТ, должностные инструкции, конспекты занятий и т.д.);

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по  
направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки  
Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Калацкая Н.Н. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.