

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История педагогики и образования Б3.Б.2.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валеева Р.А., Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801288618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по международной деятельности Валеева Р.А. директорат ИПиО Институт психологии и образования , valeykin@yandex.ru ; доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: обеспечить развитие педагогической культуры студентов, их педагогического мировоззрения и педагогического мышления.

Задачи курса:

- формирование у студентов представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития все-мирного историко-педагогического процесса, о его единстве и мно-гообразии, а также об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;
- уточнение и обогащение имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах образования, о путях и средствах его осуществления, о степени и условиях их эффективно-сти, о трактовках природы педагогического знания, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- выработка у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами.

Изучение курса предполагает слушание лекций, самостоятельную работу с учебной и научной литературой, выполнение самостоятельных и практических заданий, участие в проблемных семи-нарах, тестирование, решение учебных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б. 2 Профессиональный' основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к основной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр. Обращение к истории педагогики позволяет уяснить взаимообусловленность взаимодействия государства, общества и личности, нуждающейся в социально-педагогической поддержке в процессе социализации; единство социально-педагогической теории и практики в становлении и развитии этого направления;

диалектику взаимодействия государства, общества и личности как основных субъектов процесса социализации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции

поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 12 (профессиональные компетенции)	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК - 4 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК - 8 (профессиональные компетенции)	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК - 9 (профессиональные компетенции)	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- пользоваться понятийным аппаратом курса История педагогики и образования;
- самостоятельно работать с научно-педагогической литературой;
- вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы;
- чётко и ёмко формулировать свои мысли.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. История						

зарубежной педагогики

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. История отечественной педагогики	2		2	4	0	Устный опрос Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История зарубежной педагогики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Становление педагогики как гуманистической науки о воспитании и обучении. Я.А.Коменский - основоположник педагогической науки Тема 2. Развитие гуманистической мысли на рубеже ХУШ-Х1Х вв. Педагогическая деятельность и концепция И.Г.Песталоцци

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Педагогические идеи Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо

Тема 2. История отечественной педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Развитие педагогики как науки и искусства. Педагогическая деятельность и концепция К.Д.Ушинского. Педагогика К.Д.Ушинского.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко. Проблема личности и коллектива в наследии А.С.Макаренко. Тема 3. Педагогическая деятельность и гуманистическая концепция В.А.Сухомлинского.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История зарубежной педагогики	2		подготовка к тестированию	27	Тестирование
				подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
2.	Тема 2. История отечественной педагогики	2		подготовка к тестированию	20	Тестирование
				подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или 'диалог с аудиторией'. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) даёт(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- 'пинг-понг' и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения-это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи ComeAlive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- ☐ Творческие задания
- ☐ Кейс-метод
- ☐ Метод проектов
- ☐ Исследовательский метод
- ☐ Работа в малых группах
- ☐ Работа в парах
- ☐ Презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История зарубежной педагогики

Тестирование , примерные вопросы:

1. Что изучает история педагогики? Из предложенных ответов выберите правильный 1. Закономерности развития ребёнка и пути его воспитания. 2. Развитие теории и практики образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития. 3. Педагогические идеи выдающихся педагогов прошлого 2. В каком обществе широко использовались инициации? а) Рабовладельческом в) Феодальном б) Первобытном 3. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания 1. в Афинах 2. в Риме 3. в Спарте 4. в Египте 4. Древнейший тип письма а) Пиктограмма в) Клинопись б) Иероглифы г) Фонетическое письмо 5. Главные типы церковных учебных заведений в раннесредневековой Европе [а] Городские школы [г] Епископальные (кафедральные) школы [б] Монастырские школы [д] Гильдейские школы [в] Университеты 6. В каком произведении король отдал своего сына ученым-схоластам, а потом ? учителям-гуманистам? 1. ?Город Солнца? 2. ?Золотая книга об острове Утопия? 3. ?Гаргантюа и Пантагрюэль? 4. ?Эмиль, или О воспитании? 7. Что такое ?Семь свободных искусств?? 8. Как в эпоху средневековья назывались школы для детей купцов? а) Гильдейские в) Городские б) Ремесленные г) Цеховые 9. Какие 4 типа школ были предложены Я.А. Коменским Тривиальные Начальные Материнские Материнские Элементарные Неполные средние Родного языка Пропедия Коллегиумы Средние Латинские Педиа Университеты Высшие Академия Философские а б в г 10. Кто впервые в истории педагогической практики соединил труд подрастающего поколения на промышленном производстве с обучением

Устный опрос , примерные вопросы:

Педагогические идеи Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо 1. Общая характеристика педагогической концепции Джона Локка. 2. Общая характеристика теории естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.. 3 Сравнительная характеристика цели и задач воспитания в теориях Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо. 4. Факторы развития личности в педагогических теориях Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо. 5. Принцип природосообразности в воспитании в контексте педагогических теорий Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо. 6. Проблема соединения обучения с трудом в педагогических теориях Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо.

Тема 2. История отечественной педагогики

Тестирование , примерные вопросы:

1. Кто был первым народным комиссаром по просвещению в Советской России? 2. Перечислите основные принципы трудовой школы согласно декрету ВЦИК от 16 октября 1918 г. 3. В каком году в СССР было введено обязательное начальное образование? 4. Заполните пропуски. На устранение недостатка старой школы - разрыва между учебными школьными предметами были направлены комплексные 5. Выберите правильный ответ. Кто был теоретиком и практиком клубной работы и эстетического воспитания в Советском Союзе? 1. П.П.Блонский 2. С.Т.Шацкий 3. Н.К.Крупская 4. П.Пинкевич 6. Назовите основные произведения А.С.Макаренко 7. Что такое параллельное педагогическое действие по А.С.Макаренко? 8. Назовите виды перспективы по А.С.Макаренко? 9. Педагог, автор книги, посвященной опыту учебно-воспитательного процесса в своей школе, в ряде книг, уделивший внимание вопросам формирования у школьников гражданской зрелости: 1. Макаренко 2. Сухомлинский 3. Шацкий 4. Блонский 10. Закончите предложение: ФЗУ - это 11. Назовите имя видного советского педагога и психолога первой половины XX века, разработавшего психологические аспекты обучения, основные теоретические проблемы дидактики: 1. Шацкий 2. Макаренко 3. Блонский 4. Пинкевич 12. Закончите предложение: Разгрому педологии и утверждению "бездетной" педагогики послужило Постановление ЦК ВКП(б)

Устный опрос , примерные вопросы:

Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко 1. Жизнь и педагогическая деятельность А.С.Макаренко. 2. Педагогическая теория А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе - Сущность и основные признаки коллектива.. - Стадии развития коллектива - Основные законы и принципы жизни коллектива (Принцип параллельного педагогического действия. Перспективные линии и методика их организации. Традиции и их роль в воспитании коллектива). - Пути воспитания детского коллектива (коллективный труд - основа воспитания; создание актива и его роль на разных стадиях развития коллектива; самоуправление в учреждениях Макаренко). Педагогическая деятельность и гуманистическая концепция В.А.Сухомлинского 1. В.А.Сухомлинский: Жизнь, отданная детям 2. Гуманизм - основа педагогического учения В.А.Сухомлинского. Личность ребенка как главная ценность педагогической системы Сухомлинского 3. Коллектив и личность в педагогической системе В.А.Сухомлинского 4. Сухомлинский о нравственно-эстетическом воспитании школьников. Опыт Павлышской средней школы. 5. Требования к личности учителя

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи, методы и источники истории педагогики
2. Воспитание и образование в рабовладельческом обществе. Зарождение гуманистической педагогической мысли в античной педагогике.
3. Церковные школы и воспитание светских феодалов в Западной Европе в эпоху Средневековья
4. Цеховые, гильдейские школы в эпоху позднего Средневековья. Средневековые университеты. Схоластическая педагогика
5. Педагогика эпохи Возрождения
6. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.

7. Педагогическая деятельность и теория Я.А.Коменского
8. Педагогические идеи Дж.Локка
9. Ж.-Ж.Руссо и его теория свободного и естественного воспитания
10. Становление теории гармонического развития личности. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци
11. Авторитарное направление педагогической мысли. Педагогическая система И.Ф.Гербарта
12. Становление массовой школы в странах Запада. Педагогическая деятельность и взгляды Ф.В.А.Дистервега
13. Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX века
14. Развитие зарубежной гуманистической педагогики XX века. Педагогическая концепция Я.Корчака
15. Зарубежные гуманистические педагогические концепции XX в. (Д.Дьюи, М.Монтессори, Р.Штейнер).
16. Основные тенденции развития систем образования в развитых странах Запада во второй половине XX века
17. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси (X-XI вв.) и в русских княжествах (XI-XV вв.)
18. Просвещение и школа в Русском государстве XVIII века. Славяно-греко-латинская академия.
19. Просвещение, школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке
20. Реформы и контрреформы образования в России XIX в.
21. Школа и образование в России в конце XIX-начале XX вв.
22. Педагогическая деятельность и теория К.Д.Ушинского
23. Теория свободного воспитания и образования Л.Н.Толстого и Яснополянская школа
24. Нерусская школа в России. Система Н.И.Ильминского. Развитие школы и педагогики татарского народа.
25. Видные татарские просветители второй половины XIX века.
26. Русская педагогическая мысль конца XIX-начале XX вв. (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтерев, П.Ф.Лесгафт)
27. Советская школа и педагогика 20-50-х гг.
28. Развитие отечественной гуманистической педагогики в 20-гг. С.Т.Шацкий, К.Н.Вентцель, П.П.Блонский
29. Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко
30. Советская школа и педагогика в 50-80-е гг.
31. Педагогическая деятельность и взгляды В.А.Сухомлинского
32. Основные направления развития отечественной школы и педагогики на современном этапе

7.1. Основная литература:

1. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов / Д.И. Латышина.-Москва: Гардарики, 2008.-526 с.
2. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
3. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
2. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>
3. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online)
<http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>

7.3. Интернет-ресурсы:

О социальной педагогике Сергея Радонежского - <http://www.sokolovr.ru/1/173.html>
Педагогическая поэма - <http://www.youtube.com/watch?v=MDC-0GJZ8RY>
Республика ШКИД - <http://skino.net/respublika-shkid-1966/>
Сетлемент в Москве и колония Бодрая жизнь - <http://www.sokolovr.ru/1/322.html>
Флаги на башнях - <http://rideo.tv/video/12202/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История педагогики и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Валеева Р.А. _____

Парфилова Г.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.