

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методика выполнения заданий Единого Государственного экзамена по истории и обществознанию Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История с углубленным изучением исламской цивилизации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шувалова Е.М.

**Рецензент(ы):**

Хораськина Р.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шувалова Е.М. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Elena.Shuvalova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

выявление и воспитание студентов, способных к культурно-просветительской и научно-исследовательской работе;

подготовка профессиональных и конкурентоспособных специалистов, способных выполнять основные виды профессиональной деятельности учителя технологии, решать типовые задачи профессиональной деятельности в учреждениях среднего общего (полного) образования.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Виды профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Цель настоящего учебного курса состоит в расширении и углублении компетенций студентов, получивших к началу изучения дисциплины достаточную теоретическую, методологическую и методическую подготовку по истории, философии, правовым, педагогическим дисциплинам и психологии, за счет овладения современными технологиями, включая систему подготовки к единому государственному экзамену

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.12 Профессиональный' основной образовательной программы 44.03.01 - Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - обучение истории и обществознанию и подготовки к единому государственному экзамену в учебных заведениях различного профиля и уровня. Курс тесно связана с другими предметами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя истории и обществознания. Это, прежде всего, теория и методика обучения истории и обществознания, общая и профессиональная педагогика и психология, логика, социология, а также дисциплины общепрофессионального блока федерального компонента Государственного образовательного стандарта по специальности. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по истории и обществознанию в различных образовательных учреждениях
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Должен знать:

1. Общие нормативные документы преподавателя истории и обществознания: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон 'Об образовании', Федеральный Государственный Образовательный стандарт нового поколения, Базисный Учебный план, примерные и авторские программы по предмету, требования к оснащению образовательного процесса, учебные рабочие программы, историко-культурный стандарт.
2. Историю и этапы введения Единого Государственного Экзамена по истории и обществознанию в России.
3. Основные сведения о ЕГЭ (участники, контрольные измерительные материалы стандартизированной формы, единая методика оценивания выполненных работ, правила проведения, демоверсии, индивидуальный комплект участника, организаторы ЕГЭ, предметные комиссии, тестовые баллы, шкалирование).
4. Традиционные и инновационные формы и методы подготовки учащихся старших классов средней общеобразовательной школы к успешной сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию.

2. должен уметь:

Должен уметь:

1. Организовать обучение для достижения цели и решения задач, поставленных в образовательном стандарте по истории и обществознанию по подготовке выпускников к ЕГЭ.
2. Использовать инновационные формы и методы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию.
3. Выявлять особенности ответов на часть I по истории и обществознанию.
4. Применять методику подготовки написания эссе по обществознанию и исторического сочинения в рамках сдачи ЕГЭ.
5. Анализировать содержание традиционных и инновационных форм и методов подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию

3. должен владеть:

Должен владеть:

1. Терминологическим словарем, необходимым для понимания общей информации о ЕГЭ.
2. Навыками подготовки учащихся к написанию эссе и исторического сочинения.
3. Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
4. Способами проектной и инновационной деятельности на уроках истории и обществознания при подготовке к ЕГЭ.
5. Применением психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса; задачи обучения дисциплинам предмета история и обществознание; виды, формы и функции проверки знаний в учебном процессе; специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся; современные образовательные технологии и методики в области обучения истории и обществознания; психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся; организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по дисциплинам курса история и обществознание; принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения; особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной литературой, источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, докладов, контрольных работ); дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по истории и обществознанию.

уметь:

эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся; применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности; организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении истории и обществознанию; применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе обучения; работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний; уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

владеть:

современными технологиями преподавания истории и обществознания; методикой организации контроля, оценки истории и обществознания мониторинга учебных достижений учащихся; практически применять знания различных методов интерактивного характера для выявления умений и навыков, формируемых у учащихся на занятиях истории и обществознания; умениями и навыками анализа собственной педагогической деятельности; уметь анализировать и проводить экспертизу электронных программно-методических и технологических средств оценивания обученности учащихся; применения современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании истории и обществознания; анализа результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся; решения практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся; предвидения возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;

использования системы контроля и мониторинга учебных достижений учащихся; предвидения возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания; использования системы контроля и мониторинга учебных достижений учащихся; повышения методического мастерства преподавателей; поиска в Интернете информации о новейших методах оценивания как компонента учебной деятельности, для ознакомления с передовым опытом учителей-новаторов.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического и обществоведческого образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии .	8		2	2	0	Научный доклад
2.	Тема 2. Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ по истории и обществознанию. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории и обществознанию.	8		2	4	0	Презентация



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории и обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по истории и обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ. Открытый банк заданий ЕГЭ.	8		2	4	0	Коллоквиум
4.	Тема 4. Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению Части 1 заданий 1-19 ЕГЭ по истории. Типичные ошибки при выполнении заданий данной группы ЕГЭ по истории.	8		2	4	0	Деловая игра
5.	Тема 5. Тема 5. Типичные ошибки при составлении сложного плана развернутого ответа (задание 28).	8		2	4	0	Деловая игра
6.	Тема 6. Тема 6. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 2 заданий 20-24 ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.	8		2	4	0	Лабораторные работы



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 7. Особенности и специфика задания 25 ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.	8		2	4	0	Проверка практических навыков
8.	Тема 8. Тема 8. Особенности работы с текстом: работа с заданиями 28-31 по обществознанию.	8		0	2	0	Проверка практических навыков
9.	Тема 9. Тема 9. Технология работы по написанию сочинения - эссе (задание 29) по обществознанию. Типичные ошибки.	8		2	2	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории и обществознанию. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий группы С ЕГЭ по истории.	8		2	2	0	Проверка практических навыков
11.	Тема 11. Тема 11. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков.	8		0	2	0	Реферат
12.	Тема 12. Тема 12. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.	8		0	2	0	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического и обществоведческого образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии .**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического и обществоведческого образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию. Базовый и профильный уровни школьного исторического и обществоведческого образования в средней (полной) школе. Соответствие современных УМК по истории и обществознанию требованиям ФГОС

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Информация о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию и истории. Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления. Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

**Тема 2. Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ по истории и обществознанию. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории и обществознанию.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Концепция ЕГЭ как основной формы государственной итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы. Основные цели и задачи введения новой формы итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Нормативные документы и инструктивные материалы, регламентирующие процедуру и содержание ЕГЭ по истории и обществознанию.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Компетенции и понятие. Развитие и диагностирование компетенций учащихся в курсе обществознания. Тренинг по выполнению заданий А, В и С по блоку "Человек и общество", "Человек. Познание", "Социальная сфера", "Экономическая сфера", "Политология", "Право".

**Тема 3. Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории и обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по истории и обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ. Открытый банк заданий ЕГЭ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Структура и содержание Контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по обществознанию и истории. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ЕГЭ. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическая работа с документами (Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по истории и обществознанию. Спецификация контрольных измерительных материалов по истории и обществознанию). Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ.

#### **Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению Части 1 заданий 1-19 ЕГЭ по истории. Типичные ошибки при выполнении заданий данной группы ЕГЭ по истории.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Отработка следующих видов деятельности: установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов; соотнесение двух рядов информации ? дат и событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества, их произведений и т. д.; определение исторического деятеля, события или явления, о котором идет речь в представленном отрывке из исторического источника; умение группировать, систематизировать факты, понятия, устанавливая соответствие двух рядов информации.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Задание В 6. VIII начало XXI в. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) Задание В7. VIII начало XXI в. Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками. Задание В 8. VIII начало XXI в. Систематизация исторической информации (соответствие) Задание В9. VIII начало XXI в. Работа с исторической картой (схемой) Задание В10. VIII начало XXI в. Работа с исторической картой (схемой) Задание В11. VIII начало XXI в. Работа с исторической картой (схемой) Задание В12. VIII начало XXI в. Анализ иллюстративного материала Задание В13. VIII начало XXI в. Анализ иллюстративного материала

#### **Тема 5. Типичные ошибки при составлении сложного плана развернутого ответа (задание 28).**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Организация познавательной деятельности учащихся при изучении курса "Обществознание". Особенности составления сложного плана в рамках итоговой аттестации. План, виды планов. Приемы работы по разработке плана: выбор вида плана, определение последовательности смысловых фрагментов, приемы формулирования названий пунктов плана. Критерии оценивания планов.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Особенности составления сложного плана в рамках итоговой аттестации. Алгоритм написания обществоведческого эссе. Альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

#### **Тема 6. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 2 заданий 20-24 ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методологическая основа работы с частью С - проблемно-исторический и источниковедческий принципы. Оптимизации процесса подготовки учащихся к ЕГЭ через следующие формы работы: лабораторно-практические занятия по работе с документами. Дискуссии по решению основных историографических проблем. Деловые игры-обсуждения. Написание эссе. Метод проектов.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником. Алгоритм выполнения. Обзор типичных ошибок.

**Тема 7. Особенности и специфика задания 25 ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методологической основой моей работы с частью С становятся проблемно-исторический и источниковедческий принципы. Оптимизации процесса подготовки учащихся к ЕГЭ способствуют следующие формы работы. Лабораторно-практические занятия по работе с документами. Дискуссии по решению основных историографических проблем. Деловые игры-обсуждения. Написание эссе.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов. Алгоритм выполнения Обзор типичных ошибок. Умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. Алгоритм выполнения. Обзор типичных ошибок.

**Тема 8. Особенности работы с текстом: работа с заданиями 28-31 по обществознанию.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Умение работать с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

**Тема 9. Технология работы по написанию сочинения - эссе (задание 29) по обществознанию. Типичные ошибки.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте, конкретизация теоретических положений с помощью примеров социальной жизни, информация, в том числе статистической и графической, составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. С8 ? задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

**Тема 10. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории и обществознанию. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий группы С ЕГЭ по истории.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Особенности проверки задания С1, особенности проверки задания С2, особенности проверки задания С3, особенности проверки задания С4, особенности проверки задания С5, особенности проверки задания С6.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроках учителем. Устные и письменные экзамены. Контрольная или самостоятельная работа. Зачет. Тестирование. Собеседование. Особый тип урока ? урок контроля и коррекции умений и навыков. Оценка результатов учения, диагностики уровня обученности учеников, степени готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях обучения, на уроке контроля. Методы проверки и контроля успеваемости включают в себя: письменный или устный опрос, диктант, изложение, или самостоятельное решение задач и примеров, выполнение практических работ, зачет, экзамен, самостоятельная или контрольная работа. Тестовый контроль успеваемости на уроках. Анализ типичных ошибок, пробелов? в знаниях, определение дополнительных заданий, по результатам итогового урока.

#### **Тема 11. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Внедрение УМК нового поколения. Накопление опыта и создание условий для перехода к новым образовательным стандартам. Системно-деятельностный подход в подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Мониторинг знаний учащихся ? по графику школы и района. Проведение консультаций. Цель: создание системы подготовки к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию. Организация занятий с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися. Цель: осуществление индивидуального подхода. Организация работы с использованием новых технологий и ИКТ на уроках и внеурочной деятельности. Цель: совершенствование педагогического мастерства, совершенствование методики работы в новых педагогических условиях.

#### **Тема 12. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг). Консультирование (индивидуальное и групповое). Развивающая, коррекционная работа (индивидуальная и групповая). Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры. Профилактика. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды). ресурсно-ориентированная стратегия ? поиск сильных сторон и путей использования их на этапе подготовки и на самом экзамене; технологически-ориентированная стратегия ? освоение некоторой технологии, последовательности действий, обеспечивающих успешность выпускника.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического и обществоведческого образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии .	8		подготовка к научному докладу	1	Научный доклад
2.	Тема 2. Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ по истории и обществознанию. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории и обществознанию.	8		подготовка к презентации	2	Презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории и обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по истории и обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ. Открытый банк заданий ЕГЭ.	8		подготовка к коллоквиуму	1	Коллоквиум
4.	Тема 4. Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению Части 1 заданий 1-19 ЕГЭ по истории. Типичные ошибки при выполнении заданий данной группы ЕГЭ по истории.	8		подготовка к деловой игре	1	Деловая игра
5.	Тема 5. Тема 5. Типичные ошибки при составлении сложного плана развернутого ответа (задание 28).	8		подготовка к деловой игре	2	Деловая игра
6.	Тема 6. Тема 6. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 2 заданий 20-24 ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.	8			1	Лабораторные работы



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Тема 7. Особенности и специфика задания 25 ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.	8			2	Проверка практических навыков
8.	Тема 8. Тема 8. Особенности работы с текстом: работа с заданиями 28-31 по обществознанию.	8			2	Проверка практических навыков
9.	Тема 9. Тема 9. Технология работы по написанию сочинения - эссе (задание 29) по обществознанию. Типичные ошибки.	8		подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории и обществознанию. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий группы С ЕГЭ по истории.	8			1	Проверка практических навыков
11.	Тема 11. Тема 11. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков.	8		подготовка к творческому заданию	2	Творческое задание
12.	Тема 12. Тема 12. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.	8		подготовка к коллоквиуму	2	Коллоквиум
	Итого				18	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При изучении курса Методика выполнения заданий единого государственного экзамена по истории и обществознанию целесообразно применять дидактические материалы (схемы, таблицы), которые

представлены в методических рекомендациях. Этот материал может быть оформлен в виде плакатов, а также при работе с ним могут использоваться диапроектор, видеосистемы для просмотра CD- дисков.

Основные интерактивные методы, формы и средства обучения: бинарная лекция (лекция-диалог), брифинг, вебинар или 'виртуальный' практикум, организованный посредством Интернет-технологий, видео-конференция с учителями, видео-лекция для повторения изученного материала, групповая дискуссия (обсуждение вполголоса), дебаты -публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам, деловая игра и дискуссия. по актуальным вопросам курса.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического и обществоведческого образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии .**

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Основные содержательные линии Федерального компонента государственного стандарта общего образования. 2. Государственные стандарты второго поколения. 3. Структура содержания школьного исторического и обществоведческого образования. 4. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по обществознанию. 5. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории. 6. Базовый и профильный уровни школьного исторического образования в средней (полной) школе. 7. Современные УМК по истории. 8. Современные УМК по обществознанию. . 3. 9. Сравнение ФК ГОСа по истории: базового уровня основной и старшей школы, базового и профильного уровня старшей школы. 10. Сравнение ФК ГОСа по обществознанию: базового уровня основной и старшей школы, базового и профильного уровня старшей школы.

**Тема 2. Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ по истории и обществознанию. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории и обществознанию.**

Презентация , примерные вопросы:

1. ЕГЭ и качество образования. 2. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. 3. Суть ЕГЭ. 4. Задачи ЕГЭ. 5. Процедура и правила проведения ЕГЭ. 6. Бланки ЕГЭ. 7. Назначение КИМ ЕГЭ. 8. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ. 9. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ. 10. Структура КИМ ЕГЭ.

**Тема 3. Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории и обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по истории и обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ. Открытый банк заданий ЕГЭ.**

Коллоквиум , примерные вопросы:

1. Анализ Демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории за 2016 и 2017 гг. 2. Анализ Демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по обществознанию за 2016 и 2017 гг. 3. Структура КИМ. 4. количество заданий. 5. форма КИМ. 6. Уровень сложности. 7. Требования к оформлению ответов. 8. Задания демонстрационных вариантов. 9. Выработка стратегии по подготовке к ЕГЭ. 10. Открытый банк заданий ЕГЭ.

#### **Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению Части 1 заданий 1-19 ЕГЭ по истории. Типичные ошибки при выполнении заданий данной группы ЕГЭ по истории.**

Деловая игра , примерные вопросы:

1. Отработка выполнения заданий 1-19 по следующим группам: 2. задания на выбор. 3. Запись правильных ответов из предложенного перечня ответов. 4. задания на определение последовательности расположения данных элементов. 5. задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах. 6. задания на определение по указанным признакам. 7. запись в виде слова (словосочетания,) термина. 8. запись в виде названия. 9. запись в виде имени, века, года. 10. Типичные ошибки

#### **Тема 5. Типичные ошибки при составлении сложного плана развернутого ответа (задание 28).**

Деловая игра , примерные вопросы:

1. Метод концептуального моделирования. 2. Метод понятийной реконструкции. 3. Принцип "высокого уровня трудности". 4. Ознакомление и отработка навыков работы с интернет-ресурсами, посвященными подготовке к ЕГЭ по обществознанию. 5. Ознакомление и отработка навыков работы с интернет-ресурсами, посвященными подготовке к ЕГЭ по истории. 6. Требования по составлению сложного плана. 7. Правила составления сложного плана. 8. Типичные ошибки. 9. Технология работы по написанию сложного плана. 10. Отработка приемов составления сложного плана студентами.

#### **Тема 6. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 2 заданий 20-24 ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.**

Лабораторные работы , примерные вопросы:

1. Виды исторических источников. 2. Анализ исторического источника (проведение атрибуции источника). 3. Умение по извлечению информации. 4. Использование принципа структурно-функционального анализа. 5. Использование принципов временного и пространственного анализа. 6. Характеристика авторства источника. 7. Характеристика времени, обстоятельств и целей создания источника. 8. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. 9. Использование полноценных аргументов, приведение фактов, имеющих отношение к политической истории страны. 10. Выводы по работе с источником.

#### **Тема 7. Особенности и специфика задания 25 ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1. 1019?1054 гг.; 2. 1725?1762 гг.; 3. 1917?1922 гг. 4. Требования к написанию сочинения. 5. Не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории; 6. Две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами); 7. Охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России; 8. указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории. 9. Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дать одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. 10. Использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

#### **Тема 8. Особенности работы с текстом: работа с заданиями 28-31 по обществознанию.**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

1. Алгоритм работы с заданиями. 2. Основы работы с текстом. 3. Отработка решений основных типов заданий. 4. Поиск, анализ, интерпретация информации из неадаптированного текста. 5. Определение обществоведческого термина. 6. Примеры на раскрытие обществоведческого термина. 7. Решение жизненно-практической задачи. 8. Формулирование собственных суждений и их аргументация. 9. Методика подготовки учащихся к выполнению работы с текстом. 10. Типичные ошибки.

### **Тема 9. Тема 9. Технология работы по написанию сочинения - эссе (задание 29) по обществознанию. Типичные ошибки.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Написать сочинения-эссе на одно из пяти альтернативных заданий в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В задании показать умения работать со структурой эссе: 1. Цитата. 2. Проблема, поднятая автором; её актуальность. 3. Смысл высказывания. 4. Собственная точка зрения. 5. Аргументация на теоретическом уровне. 6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений. 7. Вывод. 8. Раскрыть смысл авторского суждения. 9. Привлекать изученные теоретические положения общественных наук. 10. Самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения.

### **Тема 10. Тема 10. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории и обществознанию. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий группы С ЕГЭ по истории.**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Критерии оценивания развернутого ответа: 1. Строго следовать предложенным критериям оценивания задания, руководствуясь указанием, какое количество элементов ответа оценивается тем или иным баллом. 2. Задания с развернутым ответом предназначены для дифференциации выпускников с хорошим уровнем исторической подготовки. 3. Элементы ответа, представляющие собой повторение (в виде какой-либо вариации) уже засчитанного элемента, не учитываются при оценивании. 4. Оцениваются только те положения ответа, которые соответствуют поставленному вопросу; за ответ, не соответствующий заданию, даже при развернутом его изложении выставляется 0 баллов. 5. Не предусматривается начисление ?поощрительных? или ?штрафных? баллов, не предусмотренных критериями оценивания. 6. Не предусматривается снижение оценки при нарушении последовательности выполнения требований задания. 7. Эксперт оценивает и засчитывает ответ, если он по ошибке был записан под номером другого задания. 8. Не предусматривается снижение баллов за орфографические, пунктуационные и другие ошибки в русском языке, допущенные экзаменуемым, кроме случаев, когда ошибки делают невозможным адекватное понимание и оценивание ответа. 9. Особенности работы с системой оценивания. 10. Порядок подачи и рассмотрение апелляций.

### **Тема 11. Тема 11. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков.**

Творческое задание , примерные вопросы:

Реферат, примерные темы: 1. Анализ программы по элективному курсу обществознания (программы, опубликованные в журнале ?Преподавание истории и обществознания в школе?). 2. Анализ программы по элективному курсу истории (программы, опубликованные в журнале ?Преподавание истории в школе. 3. Разработка собственной программы по следующему плану: вид, название курса, возрастная категория учащихся, класс, для которого предназначен курс; -цели курса, их соответствие его виду, основной содержательной направленности; -программы содержательных блоков; -тематическое планирование курса; -предлагаемые формы организации учебного процесса, способов познавательной деятельности учащихся; -перечень планируемых образовательных результатов его изучения. 4. Коллективные формы методической работы учителей. 5. Индивидуальные формы методической работы учителей. 6. "Круглые столы". 7. Проведение открытых уроков. 8. Предметные недели в школе. 9. Индивидуальные консультации. 10. Наставничество и самообразовательная деятельность учителей.

### **Тема 12. Тема 12. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.**

Коллоквиум , примерные вопросы:

1. Стабилизация эмоционального состояния.
2. Приемы, мобилизующие интеллектуальные возможности школьников при подготовке и сдаче экзаменов.
3. Деятельность мозга и питание.
4. Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к ЕГЭ.
5. Психологические рекомендации классному руководителю.
6. Психологические рекомендации родителям.
7. Подготовка к экзамену.
8. Профилактика ?компетентностных? ошибок.
9. Профилактика ?технических? ошибок.
10. ?Учительские? ошибки.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Познавательная деятельность учащихся на уроках обществознания и истории: сущность, уровни активности, интерес.
2. Методы, приемы, формы обучения обществознания и истории в школе.
3. Формирование учебных умений и навыков у учащихся при изучении обществознания и истории.
4. Использование исторических, социологических, политологических, экономических и правовых, источников, художественной литературы на уроках обществознания.
5. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания и истории в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
7. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и истории.
8. Оценивание результатов учащихся на уроках обществознания и истории.
9. Цели и задачи ЕГЭ.
10. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по обществознанию и истории.
11. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ЕГЭ.
12. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по обществознанию и истории.
13. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
14. Типология заданий с развернутым ответом.
15. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
16. Оценка выполнения экзаменационной работы ЕГЭ.
17. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по обществознанию.
18. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
19. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.

#### **7.1. Основная литература:**

1. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=376189>
2. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
3. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 639 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004430-9, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=236613>



## 7.2. Дополнительная литература:

1. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; Московский государственный университет, Исторический факультет .? Москва : КноРус : ТК Велби, 2008 .? 536 с.
2. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т, Ист. фак. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? Москва : ТК Велби : Проспект, 2008 .? 525 с
3. Материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2018 г.; Открытый банк заданий ЕГЭ; Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

ЕГЭ по истории - подготовка к ЕГЭ по истории - <http://4ege.ru/istoriya/>  
Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>  
Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - Минобрнауки.рф - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>  
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru>  
ФИПИ - <http://fipi.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика выполнения заданий Единого Государственного экзамена по истории и обществознанию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Методика выполнения заданий единого государственного экзамена по истории и обществознанию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История с углубленным изучением исламской цивилизации .



Автор(ы):

Шувалова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хораськина Р.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.