

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Криминальная девиантология М2.В.ОД.2

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Айнутдинова К.А.

Рецензент(ы): Талан М.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Талан М. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) Айнутдинова К.А.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
ПК-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные понятия девиантологии;криминальной девиантологии;
- основные закономерности развития уголовного законодательства;
- социальную сущность преступления, криминализацию и декриминализацию общественно опасных действий;
- основные институты уголовного права;
- объективные и субъективные признаки преступления;
- сущность и правовую природу наказания и других мер уголовно-правового воздействия.

Должен уметь:

- правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования девиантологической ситуации; выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска;
- разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ;
- выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.

Должен владеть:

- соответствующей юридической терминологией;
- навыками профилактической работы при оказании помощи лицам с девиантным поведением;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
- готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
- способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;
- способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В.ОД.2 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 109 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и общая теория девиантного поведения.	4	1	2	0	9
2.	Тема 2. История девиантологической мысли.	4	0	2	0	10
3.	Тема 3. Преступность в современной России.	4	1	2	0	9
4.	Тема 4. Организованная преступность: понятие, истоки, тенденции.	4	0	2	0	9
5.	Тема 5. Основы политической криминологии.	4	1	2	0	9
6.	Тема 6. Преступления ненависти: история, теория, реальность.	4	0	2	0	9
7.	Тема 7. "Исключенность" как глобальная проблема и социальная база преступности и иных девиаций.	4	1	1	0	9
8.	Тема 8. Деадаптированная семья - основной источник беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.	4	0	2	0	9
9.	Тема 9. "Отклонения" в сфере сексуального поведения.	4	0	2	0	9
10.	Тема 10. Алкоголизм - наиболее распространенная форма девиантности.	4	0	2	0	9
11.	Тема 11. Наркомания: девиантность, проблемы и перспективы преодоления.	4	0	2	0	9
12.	Тема 12. Социальный контроль над девиантностью и политический режим.	4	0	1	0	9
	Итого		4	22	0	109

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и общая теория девиантного поведения.

1. Норма и отклонения - исходные понятия для осмысления сущности девиантности.
2. Негативные отклонения и позитивные. их направленность и социальная предопределенность.
3. Виды негативных и позитивных отклонений.
4. Проявление девиантного поведения у детей и подростков.
5. Реакция общества на проявления девиантности (социальный контроль).

Тема 2. История девиантологической мысли.

1. Зарождение девиантологических идей в различных обществах Востока и запада.
2. Основные направления религиозного понимания девиантности.
3. Учение о девиантности поведения позитивистского направления: биологическое (антропологическое), психологическое, социологическое, основные представители, концепции.
4. Социологические школы о девиантности XIX века: теория "аномии", аномия и напряжение, экономические, теория субкультур и др.
5. Современные девиантологические теории.

Тема 3. Преступность в современной России.

1. Характеристика преступности как наиболее распространенной формы негативной девиантности.

2. Особенности Российской преступности, причины, тенденции.
3. Российские тенденции и их влияние на возникновение и существование современных видов преступности.
4. Основные концепции - объяснения российской преступности (В.Лунеев, Я. Гилинский, В. кудрявцев и др.)

Тема 4. Организованная преступность: понятие, истоки, тенденции.

1. Определение организованной преступности в современной социологии и квалификация в уголовном праве (взаимодополнения).
2. Преступные организации, их взаимосвязь с теневой экономикой и политикой.
3. Существенное отличие современной организованной преступности от преступных сообществ типа мафии.
4. Преступная организация как преступное предпринимательство: структура, признаки, тенденции развития.
5. Борьба, противостояние, профилактика.

Тема 5. Основы политической криминологии.

1. Политическая криминология как частное научное направление.
2. Понятие, предмет, система и перспективы политической криминологии.
3. Виды политической преступности.
4. Влияние тоталитарной политики на общеуголовную преступность
5. Преступления против конституционного осуществления политики.
6. Профилактика преступлений против конституционного осуществления политики.

Тема 6. Преступления ненависти: история, теория, реальность.

1. преступления ненависти по мотивам расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды: история и современность.
2. разжигание ненависти - кому-нибудь это выгодно?
3. современное "скинхеды" - российская реальность.
4. соотношение толерантности и интолерантности.
5. роль СМИ в предотвращении интолерантности.

Тема 7. "Исключенность" как глобальная проблема и социальная база преступности и иных девиаций.

1. Расслоение современных обществ и появление социального слоя исключенных из основных сфер социальных отношений и процессов.
2. анализ трёх типов "исключенных".
3. Глобализационные процессы в мире: прогресс и негативные последствия(рост преступности).
4. Метакод включения/исключения. Российская ситуация: варианты выхода из "тупика".

Тема 8. Деадаптированная семья - основной источник беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

1. Семья как социальная среда социализации личности.
2. Девиации в семье: социально-психологические и криминологические аспекты.
3. Семейная десоциализация, конфликтогенности внутрисемейные преступления.
4. Распад семейных отношений и рост бездомных и беспризорных среди несовершеннолетних.
5. Поиск решения проблемы в российской ситуации.

Тема 9. "Отклонения" в сфере сексуального поведения.

1. Общая характеристика социальной проблемы.
2. Сущность проституции; ретроспективный взгляд к истокам явления.
3. Распространенность проституции в различных странах и плюрализм мнений о перспективах развития явления.
4. Гомосексуализм: мужской, женский. Этимология гомосексуализма.
5. Врожденный (или истинный) гомосексуализм и приобретенный гомосексуализм.
6. Культурологический аспект и социальная реакция (разнообразие оценок явления и практик).

Тема 10. Алкоголизм - наиболее распространенная форма девиантности.

1. Особенности проявления девиантного поведения у лиц с алкогольной зависимостью.
2. Особенности алкогольного опьянения, их виды проявления.
3. Алкоголизм у детей и подростков. Подростковый алкоголизм и правонарушения.
4. Лица с алкогольной зависимостью и особенности их поведения.
5. Причины, влияющие на проявление девиантного поведения у алкоголиков.
6. Особенности и социально-правовые последствия женского алкоголизма.
7. Социально-правовой контроль девиантного поведения лиц с алкогольной зависимостью.
8. Антиалкогольная политика в современном обществе.

Тема 11. Наркомания: девиантность, проблемы и перспективы преодоления.

1. Теоретические и методологические основы исследования проблем наркомании и токсикомании в среде подростков и молодежи в современных условиях.
2. Понятия наркотизма, наркомании и токсикомании в современной социологической литературе.
3. Методы и технология исследования наркомании и токсикомании в среде подростков и молодежи.
4. Основные причины и тенденции проявления наркомании и токсикомании в среде подростков и молодежи в условиях социальной нестабильности.
5. Основные причины и факторы употребления наркотических и токсических веществ подростками и молодежью.

6. Социальная характеристика подростков и молодежи, употребляющих наркотические и токсические вещества.
7. Пути и методы преодоления употребления наркотических и токсических веществ в подростковой и молодежной среде.
8. Ответственность за деяния, связанные с наркотическими и психотропными веществами в России и зарубежом.

Тема 12. Социальный контроль над девиантностью и политический режим.

1. Понятие социального контроля. Основные подразделы социального контроля.
2. Соотношение теоретических осмыслений социального контроля и виды социальных практик социального контроля над девиантностью.
3. Значение политических режимов в осуществлении контроля над девиантностью: история и современность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Coursera - <https://ru.coursera.org/>

Универсариум - <http://universarium.org/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Дискуссия	ОК-1	1. Предмет и общая теория девиантного поведения.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Контрольная работа	ПК-9 , ОК-2	2. История девиантологической мысли.
3	Устный опрос	ПК-8 , ОК-3	3. Преступность в современной России.
4	Научный доклад	ПК-8 , ПК-1	4. Организованная преступность: понятие, истоки, тенденции.
5	Презентация	ПК-7 , ПК-10	5. Основы политической криминологии.
6	Дискуссия	ПК-11	6. Преступления ненависти: история, теория, реальность.
7	Устный опрос	ПК-6 , ПК-12	7. "Исключенность" как глобальная проблема и социальная база преступности и иных девиаций.
8	Реферат	ПК-13	8. Деадаптированная семья - основной источник беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
9	Устный опрос	ПК-5 , ПК-14	9. "Отклонения" в сфере сексуального поведения.
10	Дискуссия	ПК-4 , ПК-15	10. Алкоголизм - наиболее распространенная форма девиантности.
11	Дискуссия	ПК-2	11. Наркомания: девиантность, проблемы и перспективы преодоления.
12	Контрольная работа	ПК-3	12. Социальный контроль над девиантностью и политический режим.
	Экзамен	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1 6 10 11
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Проявлены высокие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2 12

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3 7 9
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	4
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	5
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	8

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Дискуссия

Тема 1

1. Норма и отклонения - исходные понятия для осмысления сущности девиантности. 2. Негативные отклонения и позитивные. их направленность и социальная предопределенность. 3. виды негативных и позитивных отклонений.

2. Контрольная работа

Тема 2

1. Зарождение девиантологических идей в различных обществах Востока и запада. 2. Основные направления религиозного понимания девиантности. 3. Учение о девиантности поведения позитивистского направления: биологическое (антропологическое), психологическое, социологическое, основные представители, концепции. 4. Социологические школы о девиантности XIX века: теория "аномии", аномия и напряжение, экономические, теория субкультур и др. 5. Современные девиантологические теории.

3. Устный опрос

Тема 3

1. Характеристика преступности как наиболее распространенной формы негативной девиантности. 2. Особенности Российской преступности, причины, тенденции. 3. Российские тенденции и их влияние на возникновение и существование современных видов преступности.

4. Научный доклад

Тема 4

1. Определение организованной преступности в современной социологии и квалификация в уголовном праве (взаимодополнения). 2. Преступные организации, их взаимосвязь с теневой экономикой и политикой. 3. Существенное отличие современной организованной преступности от преступных сообществ типа мафии. 4. Преступная организация как преступное предпринимательство: структура, признаки, тенденции развития. 5. Борьба, противостояние, профилактика.

5. Презентация

Тема 5

1. Политическая криминология как частное научное направление. 2. Понятие, предмет, система и перспективы политической криминологии. 3. Виды политической преступности. 4. Современная российская криминология: теоретические проблемы и перспективы развития.

6. Дискуссия

Тема 6

1. преступления ненависти по мотивам расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды: история и современность. 2. разжигание ненависти - кому-нибудь это выгодно? 3. современное "скинхеды" - российская реальность. 4. соотношение толерантности и интолерантности. 5. роль СМИ в предотвращении интолерантности.

7. Устный опрос

Тема 7

1. Расслоение современных обществ и появление социального слоя исключенных из основных сфер социальных отношений и процессов. 2. анализ трёх типов "исключенных". 3. Глобализационные процессы в мире: прогресс и негативные последствия(рост преступности). 4. Метакод включения/исключения. Российская ситуация: варианты выхода из "тупика".

8. Реферат

Тема 8

1. Семья как социальная среда социализации личности. 2. Девиации в семье: социально-психологические и криминологические аспекты. 3. Семейная десоциализация, конфликтогенности внутрисемейные преступления. 4. Распад семейных отношений и рост бездомных и беспризорных среди несовершеннолетних. 5. Поиск решения проблемы в российской ситуации.

9. Устный опрос

Тема 9

1. Общая характеристика социальной проблемы. 2. Сущность проституции; ретроспективный взгляд к истокам явления. 3. Распространенность проституции в различных странах и плюрализм мнений о перспективах развития явления. 4. Гомосексуализм: мужской, женский. Этимология гомосексуализма. 5. Врожденный (или истинный) гомосексуализм и приобретенный гомосексуализм. 6. Культурологический аспект и социальная реакция (разнообразие оценок явления и практик).

10. Дискуссия

Тема 10

1. Алкоголизм как вид девиантного поведения. 2. Особенности алкогольного опьянения, их виды проявления. 3. Алкоголизм у детей и подростков. Подростковый алкоголизм и правонарушения. 4. повышенная опасность женского алкоголизма. 5. обострения проблемы в России, поиски "выхода"

11. Дискуссия

Тема 11

1. Наркомания как вид девиантного поведения. 2. Наркомания и наркоманы - общая характеристика. 3. Наркомания как социально-психологическое явление. 4. Борьба с наркоманией за рубежом и в России.

12. Контрольная работа

Тема 12

1. Наркомания как вид девиантного поведения. 2. Наркомания и наркоманы - общая характеристика.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Норма и отклонения - исходные понятия для осмысления сущности девиантности.
2. Негативные отклонения и позитивные. их направленность и социальная предопределенность.
3. виды негативных и позитивных отклонений.
4. Зарождение девиантологических идей в различных обществах Востока и запада.
5. 2. Основные направления религиозного понимания девиантности.
6. Учение о девиантности поведения позитивистского направления: биологическое (антропологическое), психологическое, социологическое, основные представители, концепции.
7. Социологические школы о девиантности XIX века: теория "аномии", аномия и напряжение, экономические, теория субкультур и др.
8. Современные девиантологические теории.
9. Характеристика преступности как наиболее распространенной формы негативной девиантности.
10. Особенности Российской преступности, причины, тенденции.
11. Российские тенденции и их влияние на возникновение и существование современных видов преступности.
12. Определение организованной преступности в современной социологии и квалификация в уголовном праве (взаимодополнения).
13. Преступные организации, их взаимосвязь с теневой экономикой и политикой.
14. Существенное отличие современной организованной преступности от преступных сообществ типа мафии.
15. Политическая криминология как частное научное направление.
16. Понятие, предмет, система и перспективы политической криминологии.
17. Виды политической преступности.
18. Современная российская криминология: теоретические проблемы и перспективы развития.

19. преступления ненависти по мотивам расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды: история и современность.
20. разжигание ненависти - кому-нибудь это выгодно?
21. современное "скинхеды" - российская реальность.
22. соотношение толерантности и интолерантности.
23. Расслоение современных обществ и появление социального слоя исключенных из основных сфер социальных отношений и процессов.
24. анализ трёх типов "исключенных".
25. Глобализационные процессы в мире: прогресс и негативные последствия(рост преступности).
26. 1.Семья как социальная среда социализации личности.
27. 2. Девиации в семье: социально-психологические и криминологические аспекты.
28. Семейная десоциализация, конфликтогенности внутрисемейные преступления.
29. Распад семейных отношений и рост бездомных и беспризорных среди несовершеннолетних.
30. Поиск решения проблемы в российской ситуации.
31. Общая характеристика социальной проблемы.
32. Сущность проституции; ретроспективный взгляд к истокам явления.
33. Распространенность проституции в различных странах и плюрализм мнений о перспективах развития явления.
34. Гомосексуализм: мужской, женский. Этимология гомосексуализма.
35. Врожденный (или истинный) гомосексуализм и приобретенный гомосексуализм.
36. 6.Культурологический аспект и социальная реакция (разнообразие оценок явления и практик).
37. Алкоголизм как вид девиантного поведения.
38. Особенности алкогольного опьянения, их виды проявления.
39. Алкоголизм у детей и подростков. Подростковый алкоголизм и правонарушения.
40. повышенная опасность женского алкоголизма.
41. Наркомания как вид девиантного поведения.
42. Наркомания и наркоманы - общая характеристика.
43. Наркомания как социально-психологическое явление.
44. Борьба с наркоманией за рубежом и в России.
45. Понятие социального контроля. Основные подразделы социального контроля.
46. 2.Соотношение теоретических осмыслений социального контроля и виды социальных практик социального контроля над девиантностью.
47. Значение политических режимов в осуществлении контроля над девиантностью: история и современность.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	5
		6	4
		10	4
		11	4

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	3
		12	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	3
		7	3
		9	4
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	4	3
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	5	3
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	8	4
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Клеймёнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912737>
2. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов / под ред. И. М. Мацкевича. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780485>
3. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02908-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028472>

7.2. Дополнительная литература:

1. Уголовное право России. Общая и особенная части [Электронный ресурс] : Учебник / Грачева Ю.В., Чуцаев А.И. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106454-2 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/954290>

2. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. - 5-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 752 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/612279>

3. Российское уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс] / Под ред. Коняхин В.П. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105330-0 (online) - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/674053>

4. Криминология в схемах и определениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. Е. Эминова.- М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. 128 с. : ил. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/942743>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Верховный суд РТ - <http://vs.tat.sudrf.ru/>

Гарант - <http://www.garant.ru/>

Консультант - www.consultant.ru

судебный департамент - www.cdep.ru

электронная библиотека - <http://znaniium.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основная дидактическая цель лекции ? обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала.</p> <p>Дидактические принципы лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип научности (предполагает воспитание диалектического подхода к изучаемым предметам и явлениям, диалектического мышления, формирование правильных представлений, научных понятий и умения точно выразить их в определениях и терминах, принятых в науке); - принцип связи теории с практикой (выражается в раскрытии связи теоретических закономерностей и знаний с их практическим применением); - принцип систематичности и последовательности (выражается в построении логической модели лекции с выделением опорных пунктов, правильном соотношении теоретического и фактического материала, в гармонии структурных составных частей (вступление, основная часть, заключение), четком выделении центральных идей, формулировке выводов, установлении связей с другими предметами, взаимосвязи понятий и тем, индуктивного и дедуктивного способов изложения).
практические занятия	<p>При подготовке к практическим занятиям студентами под контролем преподавателя наряду с лекциями предполагается рассмотрение отдельных тем курса на практических занятиях, а также решение задач, подготовка к которым является одной из форм самостоятельной работы студентов.</p> <p>Практические занятия - это особый вид учебной деятельности студентов, осуществляемый под контролем преподавателя.</p> <p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения соответствующих разделов учебной литературы для определения векторов дальнейшего правильного и углубленного осмысления вопросов конкретной темы практического занятия, что достигается подбором нужного материала в ходе тщательной проработки рекомендованных источников.</p> <p>Практические занятия - это материализованное публичное выражение студентами результатов самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины. Они проводятся в соответствии с утвержденным расписанием в виде устных ответов и дополнений по каждому рассматриваемому вопросу с использованием самостоятельно проработанного материала. В случае необходимости по каждому вопросу рассматриваемой темы практического занятия преподавателем подводятся итоги.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основной и дополнительной литературы; - работу с электронными учебными ресурсами; - изучение первоисточников; - подготовку к практическим занятиям; - подготовку к зачету и экзамену; - написание рефератов по предложенным темам. - написание курсовых работ и выпускных квалификационных работ. - подготовка к тестированию.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>
дискуссия	<p>Дискуссия ? это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Для проведения дискуссии необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты. 2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы. 3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме. 4. Подобрать литературу. 5. Выписать тезисы. 6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике. <p>Особенности дискуссии: ? Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов. ? Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.). ? При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку. ? Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: ?согласен? - ?не согласен?, ?хорошо? - ?плохо?, ?я так думаю?, ?мне так кажется?. Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.</p> <p>? Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.</p> <p>? В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.</p> <p>В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы. Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>контрольная работа</p>	<p>В процессе выполнения контрольной работы студент должен систематизировать и углублять свои знания по предмету, усваивать научную технологию; учиться отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме, убедительно обосновать и аргументировать рассмотренные положения; излагать материал в логической последовательности; грамотно делать четкие выводы и обобщения; пользоваться справочной литературой.</p> <p>Выполняемая контрольная работа должна содержать план, который рекомендуется начинать с введения, затем кратко и четко сформулировать 3-4 узловых вопроса темы и завершить работу заключением.</p> <p>Контрольная работа ? самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере культуры и других сфер общественной жизни.</p> <p>Качество письменной работы оценивается, прежде всего по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы, учитываемые при рецензировании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование специальной, монографической и иной литературы. 2. Насколько полно раскрыта тема контрольной работы. 3. Обоснованность выводов. 4. Стиль изложения материала. 5. Оформление контрольной работы. 6. Творческий подход к написанию контрольной работы.
<p>научный доклад</p>	<p>Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из имеющихся в рабочей программе списков. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы.</p> <p>Подготовка доклада предполагает определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.</p> <p>Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.</p> <p>Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения.</p> <p>Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.</p> <p>Заключение ? чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже ? раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).</p> <p>На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:</p> <p>1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объем текста на слайде ? не больше 7 строк; <input type="checkbox"/> маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; <input type="checkbox"/> отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; <input type="checkbox"/> значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.
реферат	<p>Написание реферата является</p> <ul style="list-style-type: none"> - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска. <p>Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.</p> <p>При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.</p> <p>Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.</p>
экзамен	<p>Экзамен ? форма выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса ? подготовке высококвалифицированных специалистов.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Криминальная девиантология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Криминальная девиантология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право .