

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология девиантного поведения Б1.В.ОД.5.3

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801238518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. кафедра педагогики Институт психологии и образования

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной педагогики и обеспечении социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения личности подростка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина изучается студентами - заочниками по направлению - психолого - педагогическое образование и взаимосвязана с такими дисциплинами как 'Социально - педагогическая работа с подростком - девиантом', 'Работа с детьми группы риска', 'Социальная педагогика',

Программой курса предусмотрено изучение следующих вопросов:

- психология девиантного поведения как специальная научная и учебная психологическая дисциплина;
- характеристики основных понятий и подходов в девиантологии;
- причинно-следственные связи и специфика проявления девиантного поведения;
- типология и модели девиантного поведения человека;
- наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения;
- возможные направления и пути разрешения проблем девиантного поведения;
- методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| (ОК-4) (общекультурные компетенции) | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| (ПК-12) (профессиональные компетенции) | готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| (ПК-16) (профессиональные компетенции) | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| (ПК-20) (профессиональные компетенции) | владением методами социальной диагностики |
| (ПК-21) (профессиональные компетенции) | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:

- основные понятия девиантологии: девиантное, делинквентное, саморазрушающееся поведение, аномальное развитие личности и др.;
- антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения;
- сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении;
- основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения.
- особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения;

уметь:

- характеризовать различные виды и формы девиаций;
 - выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций;
 - проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей превентивной педагогики;
 - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
 - аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) по вопросам превенции девиаций в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий;
 - работать с категорией школьников, имеющих различные отклонения в поведении, т.е. устанавливать контакт с девиантными детьми и подростками; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения и воспитания;
 - выявлять особенности деятельности, затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления;
 - составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и воспитания, результатами индивидуальной коррекционной работы; готовить материалы для ПМПК.
- владеть:
- базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. | 7 | 7 | 2 | 2 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Виды отклоняющегося поведения. | 7 | 7 | 2 | 2 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Профилактика, коррекция, реабилитация лиц с отклоняющимся поведением. | 7 | 7 | 2 | 4 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 6 | 8 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. 2. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. 3. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. 4. Социально - психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение. Термин ?девиантное поведение? - ? поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам ? социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям Особенности девиантного поведения (Е. Змановская, 2004): ? Отклоняющееся поведение личности - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. ? Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей. ? Наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. ? Стойко повторяющееся (многократное или длительное). Исключения: даже однократная суицидальная попытка представляет серьезную опасность и может расцениваться как отклоняющееся поведение личности. ? Выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие. Термин "отклоняющееся поведение" может применяться к детям не младше 5 лет, а в строгом смысле - после 9 лет. ? Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. План: Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Социально- психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.

Тема 2. Виды отклоняющегося поведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды отклоняющегося поведения: От вида нарушаемой нормы и негативных последствий отклоняющегося поведения Е. Змановская выделяет: 1. Антисоциальное (делинквентное) ? поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, влекущие за собой уголовную (гражданскую ответственность): хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками, жестокое обращение с животными, воровство, поджоги? 2. Асоциальное ? поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающих благополучию межличностных отношений: агрессивное поведение, проституция, соращение, вуайеризм, эксгибиционизм, бродяжничество, промискуитет, граффити, шрамирование, татуировки, злословие, ложь, попрошайничество? Границы асоциального поведения особенно изменчивы, поскольку оно долее других поведенческих девиаций находится под влиянием культуры и времени. 3. Аутидеструктивное (саморазрушительное) - поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности: химическая зависимость (наркотики, алкоголь), фанатизм (религиозные культы), компьютерная зависимость, суицидальное? Причины девиаций: Выделяют нарушения: ? в становлении, формировании и развитии личности (А.Е. Личко, В.С. Мухина, А.В. Петровский и др.); ? деятельностной линии онтогенеза (Д.Б.Эльконин, М.Ю. Кондратьев и др.); во влиянии социокультурных особенностей (Л.Б. Филонов и др.); ? образа жизни семьи и семейных отношений (А. Бандура, М.И. Буянов, А.И. Захаров, Л.Б. Шнейдер и др.); ? выраженное в протекании подросткового кризиса (Ф. Дольто, Д.И. Фельдштейн, Э.Эриксон и др.); ? от влияния средств массовой информации и пропаганды сексуальной распущенности (М.В. Цилуйко и др.); ? вследствие размывания понятия благородства, распад соседства как освобождения от неформального социального контроля по месту жительства (В. Абрамкин и др.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные виды отклоняющегося поведения: зависимое, суицидальное, деструктивное, агрессивное.

Тема 3. Профилактика, коррекция, реабилитация лиц с отклоняющимся поведением.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность и основные направления профилактики, коррекции. ВОЗ предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Задача вторичной профилактики ? раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с ?группой риска?. Третичная профилактика решает задачи лечения нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Формы психопрофилактической работы (Е. Змановская, 2004): 1. Организация социальной среды, где воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактики можно применять социальную рекламу, СМИ, движения и акции (?Молодежь против наркотиков!?). 2. Информирование в форме лекций, бесед, распространение специальной литературы, обсуждение фильмов с целью воздействия на когнитивные процессы личности и повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Заметим, что информация увеличивает знания, но не всегда снижает уровень девиаций, а несвоевременная информация в форме запугивания подпитывает интерес. 3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам реализуется в форме проведения тренингов. 4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, например: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, экстремальный спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (профессиональная, благотворительная?). 5. Организация ЗОЖ. 6. Активизация личностных ресурсов через спорт, искусство, познание. 7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения План: 1. Девиантное поведение: сущность, содержание. 2. Причины, факторы . 3. Психологический портрет подростка. 4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---|------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. | 7 | 7 | Глоссарий, работа со статьей. | 30 | Глоссарий, работа со статьей. |
| 2. | Тема 2. Виды отклоняющегося поведения. | 7 | 7 | Проведите анкетирование подростков по методике неоконченных предложений | 30 | Проведите анкетирование подростков по методике неоконченных предложений |
| 3. | Тема 3. Профилактика, коррекция, реабилитация лиц с отклоняющимся поведением. | 7 | 7 | Работа в группах: видео репортаж. | 30 | Работа в группах: видео репортаж. |
| | Итого | | | | 90 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода используются следующие активные формы обучения: работа со статьей, проведение мини- исследований, составление глоссариев и словарей, участие в дискуссии и дебатах.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.

Глоссарий, работа со статьей. , примерные вопросы:

Словарь: аномалия, аттитюд, девиантное, делинквентное, дидактогении, диагностика, импринтинг, интериоризация, коррекция, запущенность, мировоззрение, норма, неформальные молодежные объединения, отклонение, правило поведения, патология, пектация, профилактика, перевоспитание, педагогическая ?трудные дети?, рэкет, реабилитация, социальная дезорганизация, стереотип, установка, ценности. Подберите статью из периодической печати по проблемам социальных отклонений. Составьте не менее 7 вопросов к выбранной статье.

Тема 2. Виды отклоняющегося поведения.

Проведите анкетирование подростков по методике неоконченных предложений , примерные вопросы:

?Я педагог - психолог?. Проведите анкетирование подростков по методике неоконченных предложений Ситуации по проблеме насилия3 ?Твоя реакция, если?? (рабочий листок для учащихся). 1. Во время перемены или после уроков группа ребят играет в футбол и отказывается принимать тебя в свой круг. 2. Ты пришел с новой прической в школу и был осмеян одноклассниками и учителями. 3. Одноклассник толкает тебя, когда ты стоишь в очереди в столовую. 4. Твой приятель постоянно пытается вовлечь тебя в шуточный ?бойцовский поединок?, даже когда ты совсем не в настроении играть. 5. Кто-то из знакомых оскорбляет членом твоей семьи. 6. Старшеклассник просит одолжить ему небольшую сумму денег. 7. Из твоих рук некто выхватывает булочку или шоколад. 8. Ты желаешь присоединиться к разговору, а тебе дают понять, что не хотят с тобой разговаривать. 9. Шутки ради некто ставит тебе подножку или убирает стул. На который ты садишься. 10. На уроке во время твоего ответа кто-то шепчется за спиной. 11. Вследствие допущенной ошибки при ответе на вопрос ты был осмеян всем классом. 12. Некто резко закрывает перед тобой дверь.

Тема 3. Профилактика, коррекция, реабилитация лиц с отклоняющимся поведением.

Работа в группах: видео репортаж., примерные вопросы:

Работа в группах: видеорепортаж ? ?Психолого-педагогическое сопровождение подростка с отклоняющимся поведением?.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.
2. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения.
3. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
4. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.
5. Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Профилактика и коррекция агрессивного поведения.

8. Алкогольная зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.
9. Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при наркотической зависимости.
10. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции гэмблинг зависимости.
11. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции сексуальных девиаций.
12. Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы (Интернет - зависимость). Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости.
13. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.
14. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы.
15. Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения. Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков.
16. Сущность, причины и особенности делинквентного поведения подростков.
17. Мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков.
18. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения.
19. Неформальные группы асоциальной направленности. Типология несовершеннолетних правонарушителей.
20. Особенности работы социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями.
21. Влияние СМИ на противоправное поведение подростков.
22. Особенности семей, вызывающих или способствующих возникновению трудностей в поведении подростка.
23. Факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка.
24. Меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков.
25. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
26. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
27. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

7.1. Основная литература:

Основная литература

Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 272 с

<http://znanium.com/bookread2.php?book=415342>

ЭБС 'Знаниум'

Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>

ЭБС 'Знаниум'

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

ЭБС 'Знаниум'

Погодин И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 336 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=409706>

ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=414311>

ЭБС 'Знаниум'

Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=464346>

ЭБС 'Знаниум'

Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=466372>

ЭБС 'Знаниум'

Психологическое просвещение в деятельности пенитенциарного психолога: Методические указания / Колесникова З.А. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2015
<http://znanium.com/bookread2.php?book=900947>

ЭБС 'Знаниум'

Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: Монография/ШвецоваМ.Н. - М.: Прометей, 2013. - 188 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=536539>

ЭБС 'Знаниум'

Вараева, Н. В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации 'Планета друзей' [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 46 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=462929>

ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

Девиантное поведение - <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/deviantnoe-povedenie.html>

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА -

<https://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=8364>

Отклоняющееся поведение -

https://www.e-reading.club/chapter.php/101780/84/Barysheva_-_Obshchestvoznanie._Shpargalka.html

Отклоняющееся поведение - http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?R1dOyqw:yg9!_qutusoqg

Отклоняющееся поведение и его типы - http://compendium.su/social/ege_5/46.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология девиантного поведения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

ТСО, мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика.

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.