

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Иностранный язык (второй) Б1.Б.13

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Мировая политика и международный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: французский

Автор(ы):

Матушевская Г.В.

Рецензент(ы):

Бушканец Л.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Матушевская Г.В. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, Galina.Matouchevskaia@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Иностранный язык' является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.Б.12 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	владеть не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	владеть политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль и основную терминологию по специальности

2. должен уметь:

- владеть идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
- владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;
- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

3. должен владеть:

навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Профессионально-ориентированный блок

По окончании обучения студент должен

- владеть идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
- владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;
- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 35 зачетных(ые) единиц(ы) 1260 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Первые контакты. Фонетика. Устный вводный курс. Сопутствующая грамматика	1	1-3	0	24	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Знакомство и семья, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика	1	4-7	0	21	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. Дом и квартира, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика	1	8-11	0	21	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Продукты и питание, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика	1	12-14	0	21	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Свободное время и спорт, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика	1	15-18	0	21	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Здоровье и болезнь, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика	2	1-3	0	24	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Будни и работа, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика	2	4-7	0	21	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Город и передвижение по городу, сопутствующий теоретико-практический материал. Описание внешности. Грамматика	2	8-11	0	21	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
9.	Тема 9. Тема 9. Внешность и личные качества, сопутствующий теоретико-практический материал. Грамматика	2	12-14	0	21	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Тема 10. Профессия. Образование, сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная Грамматика	2	15-17	0	21	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Окружающая среда; подготовка к работе с текстами по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика	3	1-3	0	24	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
12.	Тема 12. Тема 12. Поездка по странам изучаемого языка; чтение текстов по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.	3	4-7	0	21	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
13.	Тема 13. Тема 13. Сфера обслуживания. Аудирование текстов на обиходно-бытовые темы; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.	3	8-11	0	21	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
14.	Тема 14. Тема 14. Страноведение Франции . Работа с текстом; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.	3	12-14	0	21	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Тема 15. Французский язык, культура и традиции; профессиональный перевод; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.	3	15-18	0	21	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Тема 16. Политика и экономика; дипломатическая служба; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.	4	1-3	0	24	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. Глобальные мировые проблемы: охрана окружающей среды; сопутствующий теоретико-практический материал .	4	4-7	0	21	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Тема 18. Выборы и выборные системы; сопутствующий теоретико-практический материал.	4	8-11	0	21	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Тема 19. Европейский Союз: история создания, история, органы, деятельность, проблемы. Аудирование; сопутствующий теоретико-практический материал	4	12-14	0	21	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
20.	Тема 20. Тема 20. Встречи на высшем уровне. Организация международных конференций; страноведение; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.	4	15-17	0	21	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
21.	Тема 21. Тема 21. Международные организации. ООН: история, структура, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.	5	1-3	0	24	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
22.	Тема 22. Тема 22. Международные организации. ВТО: структура, история, органы, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал	5	4-7	0	21	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
23.	Тема 23. Тема 23. Международные организации: МВФ: структура, история, органы, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.	5	8-11	0	21	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
24.	Тема 24. Тема 24. Страноведение. Профессионально-ориентированный перевод. Чтение текстов по специальности. Грамматика письменной речи.	5	12-14	0	21	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
25.	Тема 25. Тема 25. Международные организации. ОПЕК: история, органы, деятельность, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал.	5	12-18	0	21	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
26.	Тема 26. Тема 26. Международные организации. НАТО: история, органы, деятельность, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.	6	1-3	0	24	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
27.	Тема 27. Тема 29. Глобальные проблемы: миграционные процессы; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.	6	4-7	0	21	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
28.	Тема 28. Тема 28. Глобальные проблемы: терроризм и борьба с ним; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.	6	8-11	0	21	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
29.	Тема 29. Тема 29 Система высшего образования . Компетенции.	6	12-14	0	21	0	Письменное домашнее задание
30.	Тема 30. Тема 30 Проблемы культурного наследия.	6	15-17	0	21	0	Письменное домашнее задание
31.	Тема 31. Тема 31 Архитектура и урбанизм.	7	1-3	0	24	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
32.	Тема 32. Тема 32 Кино, театр, телевидение.	7	4-7	0	21	0	Письменное домашнее задание
33.	Тема 33. Тема 33 Социальные группы.	7	8-11	0	21	0	Письменное домашнее задание
34.	Тема 34. Тема 34 Иммиграция во Франции.	7	12-14	0	21	0	Письменное домашнее задание
35.	Тема 35. Тема 35 Экономическое развитие Франции.	7	15-18	0	21	0	Письменное домашнее задание
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	756	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Первые контакты. Фонетика. Устный вводный курс. Сопутствующая грамматика

практическое занятие (24 часа(ов)):

Фонетический и артикуляционный строй языка. Звуки во фразе и в потоке речи . Понятие произносительной нормы современного французского языка. Сопоставление с русским и татарским произношением. Произношение носовых гласных. Особенности произношения удвоенных согласных. Ударение словесное и фразовое. Ритм. Связь ударения и ритма. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений. Грамматика: Артикль определенный и неопределенный, падежи, имя существительное, личные местоимения, количественные числительные.

Тема 2. Тема 2. Знакомство и семья, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика

практическое занятие (21 часа(ов)):

Лексика: Знакомство и семья (лексика и тексты по теме). Теоретико-практический материал:
2) Фонетика: Звуки во фразе и в потоке речи. Понятие произносительной нормы современного французского языка. Произношение французских гласных. Особенности произношения удвоенных согласных Произношение немецких согласных. Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания. Типы коммуникативных задач: 1) обмен требуемой информацией и поиск совместного выхода из проблемной ситуации на основе вербальных опор; 2) обмен требуемой информацией и совместное решение.

Тема 3. Тема 3. Дом и квартира, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика

практическое занятие (21 часа(ов)):

Лексика: Дом и квартира (лексика и тексты по теме) теоретико-практический материал: 2) Фонетика: совершенствование произносительных навыков. Закрепление правильной артикуляции, ритма речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. 3) Грамматика: Синтаксис: порядок слов в простом предложении, виды вопросительных предложений Предлоги Dativ, Akkusativ, указательные и притяжательные местоимения. В пределах изучаемых лексико-грамматических тем отрабатываются навыки ведения диалога / монолога, отрабатываются конструкции выражения основных речевых намерений. Типы коммуникативных задач: 1) обмен требуемой информацией и поиск совместного выхода из проблемной ситуации на основе вербальных опор; 2) обмен требуемой информацией и совместное решение.

Тема 4. Тема 4. Продукты и питание, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика

практическое занятие (21 часа(ов)):

1) Лексика: Продукты и питание (лексика и тексты по теме). Теоретико-практический материал: 2) Фонетика: Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений. Совершенствование произносительных навыков. Основные элементы грамматического строя французского языка: структура простого предложения (повествовательное, вопросительное, побудительное); имя существительное, склонение имен существительных; артикль- виды, склонение; спряжение глагола в настоящем времени- правильные, неправильные, вспомогательные, модальные глаголы и их особенности; отрицание; имя прилагательное; предлоги.

Тема 5. Тема 5. Свободное время и спорт, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика

практическое занятие (21 часа(ов)):

Лексика: Свободное время и спорт (лексика и тексты по теме). Теоретико-практический материал: 2) Грамматика. Части речи и их сочетаемость. 1) Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные. Категория числа в именах существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Обозначение принадлежности. 2) Местоимение. Категории лица, рода, числа в местоимениях. Местоимения личные, притяжательные, возвратные. Местоимения вопросительные и притяжательные. Указательные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения. 3)) Артикль. Употребление артикля с различными грамматическими / семантическими типами имен существительных. Случаи обязательного употребления / отсутствия определенного артикля с именами собственными. 4) Числительное. Количественные и порядковые числительные. Сочетаемость и употребление количественных числительных с существительными, порядковых числительных в названии дат.

Тема 6. Тема 6. Здоровье и болезнь, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика

практическое занятие (24 часа(ов)):

1) Лексика: Здоровье и болезнь (лексика и тексты по теме). Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: сложносочиненные предложения. Развитие умений по использованию фактов в качестве опор и ориентиров для понимания реалий страны преподаваемого языка. Основные моменты французской действительности осознаются и осваиваются через сопоставление с русскими стереотипами. Типы коммуникативных задач: 1) обмен требуемой информацией и поиск совместного выхода из проблемной ситуации на основе вербальных опор; 2) обмен требуемой информацией и совместное решение.

Тема 7. Тема 7. Будни и работа, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика

практическое занятие (21 часа(ов)):

1) Лексика: Будни и работа (лексика и тексты по теме). Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: Относительные местоимения, порядковые числительные сложноподчиненные предложения. Типы коммуникативных задач: 1) обмен требуемой информацией и поиск совместного выхода из проблемной ситуации на основе вербальных опор; 2) обмен требуемой информацией и совместное решение. 3)-критическое восприятие информации, убеждение/переубеждение.

Тема 8. Тема 8. Город и передвижение по городу, сопутствующий теоретико-практический материал. Описание внешности. Грамматика практическое занятие (21 часа(ов)):

1) Лексика: Город и передвижение по городу (лексика и тексты по теме). Теоретико-практический материал: 2) Passé composé, Imparfait, Futur simple Знакомство с особенностями диалогической и монологической формы высказывания Речевые намерения. Типы коммуникативных з

Тема 9. Тема 9. Внешность и личные качества, сопутствующий теоретико-практический материал. Грамматика

практическое занятие (21 часа(ов)):

1) Лексика: Внешность и личные качества (лексика и тексты по теме). Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: Возвратные глаголы, управление глаголов, степени сравнения имен прилагательных. Речевые намерения. Типы коммуникативных за

Тема 10. Тема 10. Профессия. Образование, сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная Грамматика

практическое занятие (21 часа(ов)):

1) Лексика: Образование и профессия (лексика и тексты по теме). Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: инфинитивные конструкции. Причастие как часть глагольных и субстантивных сочетаний. 7) Союзы и предлоги. Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Предлоги времени, места и направления. Виды придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственные придаточные условия, времени, места, причины. Союзное и бессоюзное подчинение. 3) Главные члены предложения. Подлежащее. Основные средства выражения подлежащего. Формальное подлежащее es. Сказуемое простое и составное (именное и глагольное). 4) Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство (места, времени, цели, образа действия, причины). Дополнение: предложное и беспредложное, прямое и косвенное, простое и сложное.

Тема 11. Тема 11. Окружающая среда; подготовка к работе с текстами по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика

практическое занятие (24 часа(ов)):

1) Лексика: - Окружающая среда (лексика и тексты по теме) - подготовка к работе с текстами по специальности. Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками, Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания, средства адекватности и идиоматичности устной и письменной речи Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки, сложные слова. Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивыми словосочетаниями, свойственными научному стилю общения.

Тема 12. Тема 12. Поездка по странам изучаемого языка; чтение текстов по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.

практическое занятие (21 часа(ов)):

1) Лексика: - Поездка по странам изучаемого языка (лексика и тексты по теме) - чтение текстов по специальности. Теоретико-практический материал: Распространенные определения. Сведения по истории, географии, политическом устройстве. Сопоставление с реалиями окружения. Межкультурная коммуникация. Типы предложений: Предложение простое нераспространенное и распространенное. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. Виды придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственные придаточные условия, времени, места, причины. Союзное и бессоюзное подчинение. 3) Главные члены предложения. Подлежащее.

Тема 13. Тема 13. Сфера обслуживания. Аудирование текстов на обиходно-бытовые темы; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика. практическое занятие (21 часа(ов)):

1) Лексика: отель, рекламация, достопримечательности. Сведения по истории, географии, политическом устройстве. Вопросы вероисповедания, семейного воспитания, образования. Обычаи и традиции; культура искусство. Сопоставление с реалиями окружения. Межкультурная коммуникация.

Тема 14. Тема 14. Страноведение Франции . Работа с текстом; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.

практическое занятие (21 часа(ов)):

1) Лексика: исторические события и личности, биография знаменитых людей. Сведения по истории, географии, политическом устройстве. Вопросы вероисповедания, семейного воспитания, образования. Обычаи и традиции; культура искусство. Сопоставление с реалиями окружения. Межкультурная коммуникация. Типы предложений: Предложение простое нераспространенное и распространенное. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. Виды придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственные придаточные условия, времени, места, причины. Союзное и бессоюзное подчинение. 3) Главные члены предложения. Подлежащее.

Тема 15. Тема 15. Французский язык, культура и традиции; профессиональный перевод; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.

практическое занятие (21 часа(ов)):

Лексика: - Французский язык, культура и традиции(лексика и тексты по теме); - профессиональный перевод (письменный перевод французских и русских письменных текстов общественно-политической тематики; умение выполнять письменный перевод официальных документов; умение выполнять перевод французского текста с листа; умение выполнять последовательный перевод кратких звучащих сообщений информационного характера с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий; умение устно аннотировать на русском и немецком языках фономатериалы на французском языке по общественно-политической тематике). Параллельно осуществляется работа с новостными блоками. Главный вид упражнений: тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов с последующим их обсуждением. Основные средства выражения подлежащего. Формальное подлежащее es. Сказуемое простое и составное (именное и глагольное). 4) Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство (места, времени, цели, образа действия, причины). Дополнение: предложное и беспредложное, прямое и косвенное, простое и сложное.

Тема 16. Тема 16. Политика и экономика; дипломатическая служба; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.

практическое занятие (24 часа(ов)):

Лексика: - Политика и экономика (лексика и тексты по теме), - аудирование текстов по специальности (работа с новостными блоками. Главный вид упражнений: тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов с последующим их обсуждением). Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: отработка изученных в курсе нормативной грамматики конструкций в связной устной и письменной речи с целью выработки умения наиболее точной передачи мысли. Сослагательное наклонение и его видовременные формы. Модальные глаголы, инфинитивы для передачи субъективной оценки. Синонимичные грамматические конструкции: пассив и безличное предложение, виды и способы грамматических трансформаций. Параллельно осуществляется работа с новостными блоками. Главный вид упражнений: тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов с последующим их обсуждением. Основное внимание уделяется отработке изученных в курсе нормативной грамматики конструкций в связной устной и письменной речи с целью выработки умения наиболее точной передачи мысли. Сослагательное наклонение и его видовременные формы. Модальные глаголы, инфинитивы для передачи субъективной оценки. Синонимичные грамматические конструкции: пассив и безличное предложение, виды и способы грамматических трансформаций.

Тема 17. Тема 17. Глобальные мировые проблемы: охрана окружающей среды; сопутствующий теоретико-практический материал .

практическое занятие (21 часа(ов)):

Лексика: окружающая среда, изменения природы, человеческая деятельность как фактор изменения окружающей среды. Параллельно осуществляется работа с новостными блоками. Главный вид упражнений: тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов с последующим их обсуждением. Неличные формы глагола. Условное наклонение. Особенности использования условного наклонения в языке прессы.

Тема 18. Тема 18. Выборы и выборные системы; сопутствующий теоретико-практический материал.

практическое занятие (21 часа(ов)):

Лексика: выборы, история выборов во Франции, мажоритарная и относительная системы. Основное внимание уделяется отработке изученных в курсе нормативной грамматики конструкций в связной устной и письменной речи с целью выработки умения наиболее точной передачи мысли. Сослагательное наклонение и его видовременные формы. Модальные глаголы, инфинитивы для передачи субъективной оценки. Синонимичные грамматические конструкции: пассив и безличное предложение, виды и способы грамматических трансформаций.

Тема 19. Тема 19. Европейский Союз: история создания, история, органы, деятельность, проблемы. Аудирование; сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (21 часа(ов)):

Лексика: политические системы, органы управления, Евросоюз. Параллельно осуществляется работа с новостными блоками. Главный вид упражнений: тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов с последующим их обсуждением. Сведения по истории, географии, политическом устройстве. Вопросы вероисповедания, семейного воспитания, образования. Обычаи и традиции; культура искусство. Сопоставление с реалиями окружения. Межкультурная коммуникация.

Тема 20. Тема 20. Встречи на высшем уровне. Организация международных конференций; страноведение; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.

практическое занятие (21 часа(ов)):

Лексика: организация международных конференций и встреч, профессиональная дипломатическая лексика, особенности проведения встреч на высшем уровне. Параллельно осуществляется работа с новостными блоками. Главный вид упражнений: тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов с последующим их обсуждением. Сведения по истории, географии, политическом устройстве. Вопросы вероисповедания, семейного воспитания, образования. Обычаи и традиции; культура искусство. Сопоставление с реалиями окружения. Межкультурная коммуникация.

Тема 21. Тема 21. Международные организации. ООН: история, структура, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.

практическое занятие (24 часа(ов)):

Параллельно осуществляется работа с новостными блоками. Главный вид упражнений: тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов с последующим их обсуждением. Сведения по истории, географии, политическом устройстве.

Тема 22. Тема 22. Международные организации. ВТО: структура, история, органы, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (21 часа(ов)):

Лексика: общественно-политическая лексика, структура ООН, права человека, международное право. Основное внимание уделяется отработке изученных в курсе нормативной грамматики конструкций в связной устной и письменной речи с целью выработки умения наиболее точной передачи мысли. Сослагательное наклонение и его видовременные формы. Модальные глаголы, инфинитивы для передачи субъективной оценки. Синонимичные грамматические конструкции: пассив и безличное предложение, виды и способы грамматических трансформаций. Логические коннекторы текста.

Тема 23. Тема 23. Международные организации: МВФ: структура, история, органы, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.

практическое занятие (21 часа(ов)):

Лексика: общественно-политическая лексика, структура МВФ, экономика и экономические системы, рыночные отношения, банковские системы, международное право. Параллельно осуществляется работа с новостными блоками. Главный вид упражнений: тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов с последующим их обсуждением.

Тема 24. Тема 24. Страноведение. Профессионально-ориентированный перевод. Чтение текстов по специальности. Грамматика письменной речи.

практическое занятие (21 часа(ов)):

Тематика текстов 1. Официальные встречи, приемы, визиты, переговоры. 2. ООН и деятельность России в ООН. 3. Разоружение и борьба за мир. Устранение ядерной угрозы. 4. Развивающиеся страны. 5. Государственное устройство Франции, Бельгии, Швейцарии. 6. Дипломатические документы и договоры на французском и русском языках. Расширение словарного запаса студентов, идиоматизация их речи, совершенствование умения адекватной передачи определенного коммуникативного задания, выражения собственного мнения, отношения и т.п. средствами французского языка в устной и письменной речи.

Тема 25. Тема 25. Международные организации. ОПЕК: история, органы, деятельность, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал.

практическое занятие (21 часа(ов)):

Лексика: общественно-политическая лексика, добыча нефти, ограничения на рыночные отношения, нефтяной кризис, международное право. Расширение словарного запаса студентов, идиоматизация их речи, совершенствование умения адекватной передачи определенного коммуникативного задания, выражения собственного мнения, отношения и т.п. средствами французского языка в устной и письменной речи. Параллельно осуществляется работа с новостными блоками. Главный вид упражнений: тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов с последующим их обсуждением.

Тема 26. Тема 26. Международные организации. НАТО: история, органы, деятельность, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.

практическое занятие (24 часа(ов)):

Лексика: общественно-политическая лексика, военные миссии, рода войск, военные конфликты. Расширение словарного запаса студентов, идиоматизация их речи, совершенствование умения адекватной передачи определенного коммуникативного задания, выражения собственного мнения, отношения и т.п. средствами французского языка в устной и письменной речи. Тематика аудиоматериалов: актуальные обиходно-бытовые и политические события. Выполнение заданий по прослушенным аудиотекстам. Одно- и двукратное предъявление. Время звучания от 3-5 до 9 минут.

Тема 27. Тема 29. Глобальные проблемы: миграционные процессы; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.

практическое занятие (21 часа(ов)):

Расширение словарного запаса студентов, идиоматизация их речи, совершенствование умения адекватной передачи определенного коммуникативного задания, выражения собственного мнения, отношения и т.п. средствами французского языка в устной и письменной речи. Тематика текстов и ситуаций общения: 1.Международные экономические отношения. Вопросы глобализации. 2.Международные политические, экономические и военные организации (НАТО, Европейский Союз, ОПЕК, ВТО и т.д.). 3. ООН и деятельность России в ООН. Структура. Задачи 4. Разоружение и борьба за мир. Устранение ядерной угрозы. Борьба с международным терроризмом. 5. Развитие социальной структуры и национальных отношений современного общества. Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку

Тема 28. Тема 28. Глобальные проблемы: терроризм и борьба с ним; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.

практическое занятие (21 часа(ов)):

Лексика: международная политика, миграционные процессы, общественно-политическая лексика. Письменный и устный перевод текстов общественно-политической направленности со специальных сайтов с / без адаптации. Информация с официальных сайтов RFI.

Тема 29. Тема 29 Система высшего образования . Компетенции.

практическое занятие (21 часа(ов)):

Новые системы обучения: интернет, образовательные платформы. Интеллектуальные способности. Расширение словарного запаса студентов, идиоматизация их речи, совершенствование умения адекватной передачи определенного коммуникативного задания, выражения собственного мнения, отношения и т.п. средствами французского языка в устной и письменной речи.

Тема 30. Тема 30 Проблемы культурного наследия.

практическое занятие (21 часа(ов)):

Лексика: мировое культурное материальное и нематериальное наследие. Консервация и сохранение. Совершенствование умения адекватной передачи определенного коммуникативного задания, выражения собственного мнения, отношения и т.п. средствами французского языка в устной и письменной речи.

Тема 31. Тема 31 Архитектура и урбанизм.

практическое занятие (24 часа(ов)):

Лексика: архитектура, урбанизм. Страноведение : конструктивизм Ле Корбюзье. Вариативные описательные конструкции. Использование синонимических рядов при описании архитектурных объектов. Типы коммуникативных задач: 1) обмен требуемой информацией и поиск совместного выхода из проблемной ситуации на основе вербальных опор; 2) обмен требуемой информацией и совместное решение. 3)-критическое восприятие информации, убеждение/переубеждение.

Тема 32. Тема 32 Кино, театр, телевидение.

практическое занятие (21 часа(ов)):

Лексика: кино, театр, телевидение..Просмотр, обсуждение, составление письменного критического отзыва о пьесе, фильме, телепередаче.

Тема 33. Тема 33 Социальные группы.

практическое занятие (21 часа(ов)):

Лексика: социальные группы, "позитивная дискриминация". Страноведение: проблемы пригородов. Типы коммуникативных задач: 1) обмен требуемой информацией и поиск совместного выхода из проблемной ситуации на основе вербальных опор; 2) обмен требуемой информацией и совместное решение. 3)-критическое восприятие информации, убеждение/переубеждение.

Тема 34. Тема 34 Иммиграция во Франции.

практическое занятие (21 часа(ов)):

Лексика: ассимиляция, интеграция, натурализация, смешанные браки. Проблемы иммиграции в Европе. Обычаи и традиции; культура искусство. Сопоставление с реалиями окружения. Межкультурная коммуникация.

Тема 35. Тема 35 Экономическое развитие Франции.

практическое занятие (21 часа(ов)):

Лексика: экономика, международные экономические связи. Работа с экономической французской прессой. Комментирование графиков. Использование различных иконографических документов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Первые контакты. Фонетика. Устный вводный курс. Сопутствующая грамматика	1	1-3	подготовка домашнего задания	16	Пись-мен-ное домаш-нее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Знакомство и семья, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика	1	4-7	подготовка домашнего задания	14	Пись-мен-ное домаш-нее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Дом и квартира, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика	1	8-11	подготовка домашнего задания	7	Пись-мен-ное домаш-нее задание
				подготовка к контрольной работе	7	Контроль-ная работа

N	Раздел Дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семeстра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Продукты и питание, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика	1	12-14	подготовка домашнего задания	7	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	7	Контрольная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Свободное время и спорт, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика	1	15-18	подготовка домашнего задания	7	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	7	Контрольная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Здоровье и болезнь, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика	2	1-3	подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	12	Контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Будни и работа, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика	2	4-7	подготовка домашнего задания	11	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Город и передвижение по городу, сопутствующий теоретико-практический материал. Описание внешности. Грамматика	2	8-11	подготовка домашнего задания	11	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Тема 9. Внешность и личные качества, сопутствующий теоретико-практический материал. Грамматика	2	12-14	подготовка домашнего задания	11	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
10.	Тема 10. Тема 10. Профессия. Образование, сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная Грамматика	2	15-17	подготовка домашнего задания	11	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
11.	Тема 11. Тема 11. Окружающая среда; подготовка к работе с текстами по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика	3	1-3	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
12.	Тема 12. Тема 12. Поездка по странам изучаемого языка; чтение текстов по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.	3	4-7	Подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Тема 13. Сфера обслуживания. Аудирование текстов на обиходно-бытовые темы; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.	3	8-11	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	Контрольная работа
14.	Тема 14. Тема 14. Страноведение Франции . Работа с текстом; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.	3	12-14	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
15.	Тема 15. Тема 15. Французский язык, культура и традиции; профессиональный перевод; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.	3	15-18	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
16.	Тема 16. Тема 16. Политика и экономика; дипломатическая служба; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.	4	1-3	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семeстра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Тема 17. Глобальные мировые проблемы: охрана окружающей среды; сопутствующий теоретико-практический материал .	4	4-7	подготовка домашнего задания	3	Пись-мен-ное домаш-нее задание
				подготовка к контрольной работе	4	Контроль-ная работа
18.	Тема 18. Тема 18. Выборы и выборные системы; сопутствующий теоретико-практический материал.	4	8-11	подготовка домашнего задания	4	Пись-мен-ное домаш-нее задание
				подготовка к контрольной работе	3	Контроль-ная работа
19.	Тема 19. Тема 19. Европейский Союз: история создания, история, органы, деятельность, проблемы. Аудирование; сопутствующий теоретико-практический материал	4	12-14	подготовка домашнего задания	4	Пись-мен-ное домаш-нее задание
				подготовка к контрольной работе	3	Контроль-ная работа
20.	Тема 20. Тема 20. Встречи на высшем уровне. Организация международных конференций; страноведение; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.	4	15-17	подготовка домашнего задания	4	Пись-мен-ное домаш-нее задание
				подготовка к контрольной работе	3	Контроль-ная работа
21.	Тема 21. Тема 21. Международные организации. ООН: история, структура, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.	5	1-3	подготовка домашнего задания	4	Пись-мен-ное домаш-нее задание
				подготовка к контрольной работе	4	Контроль-ная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
22.	Тема 22. Тема 22. Международные организации. ВТО: структура, история, органы, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал	5	4-7	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
23.	Тема 23. Тема 23. Международные организации: МВФ: структура, история, органы, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.	5	8-11	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
24.	Тема 24. Тема 24. Страноведение. Профессионально-ориентированный перевод. Чтение текстов по специальности. Грамматика письменной речи.	5	12-14	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
25.	Тема 25. Тема 25. Международные организации. ОПЕК: история, органы, деятельность, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал.	5	12-18	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
26.	Тема 26. Тема 26. Международные организации. НАТО: история, органы, деятельность, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.	6	1-3	подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	8	Контрольная работа
27.	Тема 27. Тема 29. Глобальные проблемы: миграционные процессы; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.	6	4-7	подготовка домашнего задания	7	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	7	Контрольная работа
28.	Тема 28. Тема 28. Глобальные проблемы: терроризм и борьба с ним; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.	6	8-11	подготовка домашнего задания	7	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	7	Контрольная работа
29.	Тема 29. Тема 29 Система высшего образования . Компетенции.	6	12-14	подготовка домашнего задания	14	Письменное домашнее задание
30.	Тема 30. Тема 30 Проблемы культурного наследия.	6	15-17	подготовка домашнего задания	14	Письменное домашнее задание
31.	Тема 31. Тема 31 Архитектура и урбанизм.	7	1-3	подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
32.	Тема 32. Тема 32 Кино, театр, телевидение.	7	4-7	подготовка домашнего задания	7	Письменное домашнее задание
33.	Тема 33. Тема 33 Социальные группы.	7	8-11	подготовка домашнего задания	7	Письменное домашнее задание
34.	Тема 34. Тема 34 Иммиграция во Франции.	7	12-14	подготовка домашнего задания	7	Письменное домашнее задание
35.	Тема 35. Тема 35 Экономическое развитие Франции.	7	15-18	подготовка домашнего задания	7	Письменное домашнее задание
	Итого				396	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины 'Иностранный язык' не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Первые контакты. Фонетика. Устный вводный курс. Сопутствующая грамматика

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Mettez les verbes à la forme qui convient: se reposer souvent; se coucher tard; s'habiller chaudement. Раскройте скобки, поставьте глаголы в настоящее время: 1. Je (se réveiller) tôt. - 2. Elle (se laver) à l'eau froide. - 3. Tu (se peigner) bien. - 4. Vous (se coucher) tard. - 5. Nous (se baigner) beaucoup. - 6. Tu (se dépêcher) toujours. - 7. Elle (se tromper) souvent. - 8. Tu (s'arrêter) ici. - 9. Nous (se réunir) souvent. - 10. Vous (se reposer) beaucoup. - 11. Ma soeur cadette (s'habiller) et (se déshabiller) elle-même (сама). - 12. Ils (s'installer) devant la télé. - 13. Le musée (se trouver) ici. Переведите на французский язык: я ложусь поздно; ты встаешь очень рано; мы часто останавливаемся; его зовут Сергей; она часто отдыхает; ты одеваешься быстро; вы гуляете очень поздно; я устраиваюсь перед окном; музей находится здесь; она умывается холодной водой (à l'eau froide); ты причесываешься хорошо. Проспрягайте в отрицательной форме настоящего времени: se laver à l'eau froide; se dépêcher après les cours; se reposer beaucoup. Переведите на французский язык: я не тороплюсь, он не просыпается рано, вы не ложитесь поздно; мы не гуляем вечером; я не отдыхаю после уроков; ты не купаешься зимой, он не бреется каждый день, мы не часто останавливаемся, они не одеваются тепло. Проспрягайте в вопросительной форме настоящего времени: se coucher tard; se baigner aujourd'hui, s'arrêter souvent. Переведите на французский язык: как тебя зовут? как вас зовут? в котором часу ты встаешь? в котором часу вы ложитесь? в котором часу мы собираемся? где они отдыхают? где вы располагаетесь? где ты останавливаешься? как мы одеваемся зимой? где находится твой дом? Ответьте на вопросы: 1. Comment vous appelez-vous? - 2. Comment s'appelle votre copain? - 3. Comment est-ce que je m'appelle? - 4. A quelle heure vous levez-vous d'habitude (обычно)? - 5. Vous levez-vous tôt le dimanche? - 6. A quelle heure vous levez-vous le dimanche? - 7. Est-ce que votre mère se lève la première? - 8. A quelle heure vous couchez-vous? - 9. A quelle heure vos parents se couchent-ils? - 10. Vous lavez-vous vite? - 11. Et votre père se lave-t-il vite? - 12. Vous peignez-vous vite? - 13. Et votre mère se peigne-t-elle vite? - 14. Le matin vous dépêchez-vous d'habitude? - 15. Et vos parents se dépêchent-ils le matin? - 16. Vous reposez-vous après les cours? - 17. Et votre copine se repose-t-elle après les cours? - 18. Vous promenez-vous dans l'après-midi? - 19. Et votre mère se promène-t-elle dans l'après-midi? - 20. Quand vous réunissez-vous chez votre copain? - 21. Vous amusez-vous beaucoup pendant les vacances? - Complétez les dialogues. Choisissez la réponse qui convient. Salut, ça va? - Très bien, merci. - Je m'appelle Marc. - Vous allez bien?

Тема 2. Знакомство и семья, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Ecoutez le dialogue. Répondez aux questions. Extrait du Journal en français facile du 15 janvier 2018 Zéphirin Kouadio : Un autre chiffre mondial qui s'envole : celui du tourisme en 2017. Céline Pellarin : Il y a eu un nombre record de touristes en Europe depuis la crise économique de 2010. Et en tête des pays les plus visités au monde, en 2017, il y a l'Espagne donc. Mais également la France. La France qui a accueilli presque quatre-vingt-dix millions de personnes venues visiter ce territoire. Et certainement parmi ces touristes, et bien des auditeurs du Journal en français facile, venus pratiquer la langue de Molière en vacances ou pour leur travail. Lexique: s'envoler ; un chiffre record ; un auditeur/une auditrice. Cochez la (les) bonne(s) réponse(s). En 2017, il y a eu un nombre ? record ? de touristes. Que signifie ? record ? très important stable en baisse Ce nombre record de touristes concerne : une ville. un pays. le monde entier. En Europe, le nombre de touristes n'a jamais été aussi important depuis : la fin de la deuxième guerre mondiale en 1945. les attentats du 11 septembre 2001. la crise économique mondiale en 2010. Quels pays sont les plus visités dans le monde en 2017 ? L'Italie La France La Grèce La Tunisie L'Espagne En 2017, la France a reçu : 900 000 (neuf-cent-mille) touristes. 9 000 000 (neuf millions) de touristes. 90 000 000 (quatre-vingt-dix millions) de touristes. D'après la journaliste, il y a des touristes qui sont aussi : amateurs de pièces de théâtre françaises. lecteurs de revues et de journaux en français. auditeurs du Journal en français facile de RFI. Pour parler de la langue française, la journaliste utilise l'expression ? la langue de : Molière. ? Corneille. ? Balzac. ? Parlez de votre ami ou de votre soeur en utilisant le lexique ci-dessous. J'ai une petite soeur ? appeler, avoir 7 ans, aller à, sage, gentille, polie, aimer, les contes, les poésies, calme, sensible, pleine d'imagination, les jeux violents, rêveuse J'ai un ami être uni, passer le temps, ensemble, parler de, aller à, écouter des concerts, se promener, visiter, admirer

Тема 3. Тема 3. Дом и квартира, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование навыков аудирования проводится при двукратном предъявлении звукового документа. Темы для говорения связаны с событиями повседневной жизни и учебы. Ecrivez de petits récits en utilisant les mots et les expressions donnés. Mon ami aime la musique et le théâtre aimer la musique pop; préférer la musique classique; aller aux concerts; écouter l'opéra; connaître les chanteurs célèbres; Hier nous sommes allés au théâtre aimer le théâtre; aller voir une pièce; se trouver au centre de la ville; connaître la pièce; l'acteur préféré, interpréter le rôle principal; jouer avec talent; je voudrais; Nous avons déplacé les meubles déplacer les meubles; mettre le lit, le fauteuil, la table, le piano, le divan; se trouver au coin, devant, derrière, à droite, à gauche; devenir très commode; J'aime descendre dans un hôtel descendre dans un hôtel; l'hôtel de la gare; louer une petite chambre; se trouver non loin de; être commode.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Complétez ces phrases avec le vêtement qui convient. ... / 31. N'oublie pas t'emporter ton pour la piscine ! 2. Il fait très froid aujourd'hui, mets un ! 3. Je ne trouve pas mes , je ne vais tout de même pas sortir pieds nus ! Cochez l'adjectif qui convient. ... / 31. Il ne dit jamais ce qu'il pense. Il est : patient hypocrite 2. Elle ne veut jamais travailler. Elle est : paresseuse timide 3. Je n'ai peur de rien ! Je suis : courageuse gourmande

Тема 4. Тема 4. Продукты и питание, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование навыков аудирования проводится при двукратном предъявлении звукового документа. Темы для говорения связаны с событиями повседневной жизни и учебы. II. Прочитайте текст и перескажите его: Nicolas fait des courses Nicolas habite seul, dans une grande ville. Il est étudiant. Il loue un petit appartement non loin de sa Faculté. Tous les jours après les cours il va chez le boulanger et achète une baguette* et deux croissants. Parfois il prend aussi des gateaux. Le boulanger le connaît très bien. Quand il le voit, il lui sourit et lui parle avec plaisir. D'ailleurs* Nicolas connaît déjà tous les commerçants du quartier*. Très souvent il passe chez l'épicier pour acheter du sucre, du chocolat ou du café. Ensuite il va chez le laitier et y achète du lait, du beurre, du fromage. Il aime beaucoup le fromage. Les fromages français sont très bons. Parfois il va chez le charcutier pour acheter du jambon, des saucisses ou du saucisson. Le weekend il achète de la viande et prépare un bon dîner. Les produits qu'on vend dans les petits magasins du quartier sont toujours bons et frais*, mais ils coûtent très cher. C'est pourquoi de temps en temps il prend le métro et va chercher des provisions dans un supermarché. Les produits y sont moins* chers. III. Ответьте на вопросы: 1. Nicolas fait-il souvent les courses? 2. Qu'achète-t-il tous les jours?

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Lisez le dialogue. Jouez le dialogue. Bonjour, qu'est-ce qu'il vous faudra ? Apprendre le Français - Au marché? Je vais prendre des tomates.? Alors, des tomates, regardez comme elles sont belles !? Je vous en mets combien ? ? Il m'en faut un kilo. ? Alors, un kilo de tomates? Un kilo cent? ça ira ? ? Oui.? Et avec ceci ? ? Je voudrais une belle laitue.? Une belle laitue !? Ils sont à combien vos oignons ? ? Un euro le kilo !? Ils sont pas chers ? Oui, et ils sont bons !? Alors mettez-m'en un kilo. Ce sera tout.? Alors, une laitue, un kilo d'oignons, un kilo de tomates, Ça nous fera ? allez ! trois euros !? Tenez.? Merci, bonne journée. Allez ! on y va dans l'oignon, on y va !!

Тема 5. Тема 5. Свободное время и спорт, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием материалов учебника Le nouveau Taxi. Тестирование. 1 Conjuguez les verbes de la liste au passé composé :?? / 5 passer ? avoir ? devenir ? vivre ? s'installer. a Martine ?. en Inde. b Augustin ?. un nouveau jeu d'échecs pour son anniversaire. c Julien et Barbara ?. à Rennes. d La pétanque et le jeu provençal ?. à la mode. e Je?. chez moi pour prendre mon ballon de foot. 2 Reliez les éléments.?? / 5a Je ne suis ? b Je ne connais ? c Il n'a rien ? d Elle ne fait ? e Nous ne partons ?? 1 fait ce week-end.? 2 plus de judo.? 3 pas en vacances cette année.? 4 jamais allé à l'opéra.? 5 personne à Paris. 3 Remettez dans les mots dans l'ordre. ?? / 5a l'exposition. ? n? ? Personne ? venu ? est ? à..... b aimé ? film. ? pas ? ai ? ce ? Je ? n?..... c rien ? n? ? mangé. ? avez ? Vous..... d ne ? à ? pas ? installés ? sont ? se ? Dakar. ? Ils..... e envie ? sport. ? n? ? du ? de ? Elle ? eu ? a ? faire ? jamais..... 4 Complétez les phrases avec depuis et il y a.?? / 5a Je suis mariée ????..... 22 ans. b Il apprend à jouer de la flûte ????..... 3 semaines. c Elles sont rentrées du Bénin ????..... 3 jours. d Marc travaille à Paris ????..... cet été. e Justine a gagné une médaille ????..... 20 ans.?? / 40

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Quelles activités conseillez-vous à ces personnes?(le bénévolat, la randonnée, la couture). 1. Valérie aime créer le vêtement. 2. Thomas aime le calme et la nature. Florence aime aider les autres.

Тема 6. Тема 6. Здоровье и болезнь, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием материалов учебника Le nouveau Taxi. Mettez ces phrases à la forme passive. ... / 41. Le médecin a soigné ma blessure.→2. Dans cet hôpital, les internes assurent les consultations.→3. On connaît aujourd'hui le traitement pour cette maladie.→4. Le milieu médical organise souvent des grèves.→Remplacez les mots soulignés par des pronoms. ... / 41. Ils ont présenté leur projet à leur directeur.→2. J'ai confié cette cause à une équipe sérieuse.→3. J'ai offert mes manuels scolaires à cette école.→4. Elle a donné de la nourriture aux SDF de son quartier.→Complétez avec le mot qui convient. ... / 41. Cette association a pour objectif de collecter des pour les plus démunis.2. Depuis qu'il n'a plus de travail, il a de faibles3. Ces personnes ne pouvaient plus payer de loyer, elles se sont retrouvées sans fixe. 4. Nous avons monté un pour lutter contre les inégalités sociales.Cochez le mot qui convient. ... / 3 1. Marie-José Pérec est une grande actrice athlète française.2. J'espère que cette année, il gagnera au moins la médaille récompense d'argent.3. Elle a participé à une épreuve étape d'athlétisme. Reliez les éléments suivants pour former des phrases. ... / 31. Ça fait deux ans qu'elle est souffrante et qu'elle doit être hospitalisée.2. Depuis qu'il a terminé son traitement, il se bat pour guérir. 3. Pour son opération de la jambe, il est en bonne santé.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке.Lisez le dialogue/ Jouez le dialogue. Alors Mademoiselle, qu'est-ce qui ne va pas ?-Je ne sais pas docteur, je me sens fatiguée...-Vous vous sentez fatiguée... Vous dormez bien la nuit ?-Non, pas du tout, je dors très mal, j'ai des insomnies. -02-- Vous avez de la fièvre ?-Non pas de fièvre. Mais je me sens faible.-Vous mangez bien ?- Non, je n'ai jamais faim, je n'ai pas envie de manger.-03--Vous avez des douleurs quelque part ? -Oui docteur, j'ai mal partout.-Vous avez mal partout. Où par exemple ?-J'ai mal à la tête souvent. Je prends de l'aspirine mais ça ne me fait rien.

Тема 7. Темы 7. Будни и работа, сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием материалов учебника Le nouveau Taxi.Répondez aux questions en remplaçant les éléments soulignés par un pronom direct. ... / 41. Est-ce qu'il a créé ce site Internet tout seul ?→ Oui, il2. Devons-nous apporter nos diplômes pour l'inscription ? →3. Est-ce que vous connaissez cette université ?→4. Pourrais-tu me rappeler après 14 h ?→Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait. ... / 41. Il (créer) un réseau social sur Internet en 2012.2. Quand nous (faire) des études, nous ne (savoir) pas quel métier choisir.3. Ils (entrer) en relation sur un site pour les jeunes diplômés.4. Je (finir) mon rapport quand tu (entrer) dans mon bureau.Mettez ces phrases à l'impératif en remplaçant les mots soulignés par un pronom. ... / 41. Vous devriez me transmettre votre C.V. rapidement.→2. Tu dois élargir ton réseau.→3. Nous devrions nous rencontrer bientôt.→4. Tu ne devrais pas commencer ton stage maintenant.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Après avoir pris connaissance du document, lisez les idées et mettez le numéro de la phrase dans la colonne correspondante. 10 points Du lever au coucher, qu'on le veuille ou non, pour la plupart d'entre nous, les réseaux sociaux sont omniprésents. La majorité des 18 à 34 ans consultent leur réseau social favori dès le réveil, et plus de 80 % des adolescents consultent les réseaux sociaux avant de s'endormir. Et entre temps, on consulte les réseaux sociaux non stop. Tout est fait pour nous faire replonger. Le design des interfaces, les couleurs, les sons, tout est calculé pour capter notre attention, rendre les plateformes addictives, et faire que nous y passions le plus de temps possible. Lorsque l'on reçoit un Snap, un Tweet, il a été démontré que notre cerveau relâche de la dopamine, l'hormone du plaisir. Chaque notification stimule dans notre cerveau ce circuit de la récompense. S'il faut rappeler que le concept d'addiction au virtuel est reconnu par aucune instance scientifique? certains parlent de pollution mentale par le numérique ?. Certaines personnes ont un véritable comportement compulsif vis-à-vis des réseaux sociaux : elles vérifient de façon quasi-obsessionnelle que ce qu'elles ont posté a été commenté, liké ou encore si elles ont de nouveaux followers. Et si le nombre de notifications baisse, cela peut entraîner des dépressions chez des personnes fragiles. Ce sont les jeunes qui y sont les plus sensibles. D'après <http://education.francetv.fr/> le 11 janvier 2018. Il s'agit des avantages et des inconvénients des réseaux sociaux. 2. Les réseaux sociaux permettent de s'informer, de s'instruire. 3. Les personnes sensibles peuvent être frustrées à cause de la diminution du nombre de notifications. 4. La majorité des jeunes consultent les réseaux sociaux tout au long de la journée. 5. Tout est fait pour que nous passions le plus de temps possible sur les réseaux sociaux. 6. La notion d'addiction au virtuel est reconnue par les scientifiques. 7. Les jeunes filles semblent être plus fragiles que les garçons. 8. Il y a des personnes qui ont un comportement obsessionnel vis-à-vis des réseaux sociaux. 9. Les études montrent que plus les jeunes adultes consacrent du temps aux réseaux sociaux, plus ils ressentent un sentiment de solitude. 10. Chaque notification stimule la sécrétion de dopamine dans notre cerveau.

Тема 8. Город и передвижение по городу, сопутствующий теоретико-практический материал. Описание внешности. Грамматика

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием материалов учебника Le nouveau Taxi. Conjuguez les verbes au temps du passé qui convient. ... / 4 Je (vendre) cette lampe à un brocanteur parce qu'elle (être) inutile chez moi. Elle (mesurer) environ 2 mètres de haut. Je (recevoir) cette lampe en cadeau deux ans plus tôt. Accordez correctement le participe passé. ... / 4 1. Le chapeau que tu as (commander) est vraiment vintage. 2. Ces fauteuils, je les ai (découvrir) dans un vide-grenier. 3. La radio que j'ai (trouver) à la brocante date des années 1960. 4. Je vends un réveil que mon oncle m'a (offrir) quand j'étais petite. Complétez avec un pronom démonstratif interrogatif. ... / 4 1. J'hésite entre le fauteuil en cuir et le fauteuil en tissu. Tu préfères . , toi ? 2. Tu veux mettre cette chaise chez toi ? Non, pas, l'autre ! 3. J'ai vendu la bicyclette ! , celle qui appartenait à grand-père ? 4. De tous ces chapeaux rétro, personnellement, je préfère Entourez le mot qui convient. ... / 4 1. Il (se souvient/se rappelle) de sa rencontre avec sa femme comme si c'était hier. 2. Je suis (déçu/nostalgique) de mon enfance. On était tellement insouciant ! 3. On (évoque/se souvient) toujours nos souvenirs d'enfance quand on se retrouve avec Paula. 4. J'ai recroisé par hasard mon ancien colocataire. C'étaient des (souvenirs/retrouvailles) très drôles ! Complétez ces définitions. ... / 3 1. Le frère de ma mère est mon 2. Les enfants de ma tante sont mes 3. Le fils de ma mère est mon 4. Je n'ai pas de petite amie, je suis 5. La fille de mon frère est ma 6. L'homme que j'ai épousé est mon Complétez avec le mot qui convient. ... / 3 guinguette ? vide-grenier ? vintage 1. Tous les mois, je vais dans un pour trouver des vêtements rétro. 2. Je connais une boutique où ils vendent des objets, j'adore ce style ! 3. On va manger et danser au bord de la Seine ce soir : ils ont ouvert une comme autrefois

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Lisez le texte et répondez aux questions. Paris est la capitale de la France. C'est une ville extraordinaire. La Seine traverse Paris et le divise* en deux parties: la rive gauche et la rive droite. Au milieu de la Seine se trouve l'île de la Cité. Là se trouve Notre-Dame, célèbre cathédrale gothique*. On a commencé à la construire au douzième siècle*. Dans l'île de la Cité on peut voir aussi le Palais de Justice*, la Sainte-Chapelle*, magnifique église royale*, et la Conciergerie*. Sur la rive gauche de la Seine se trouve le Quartier Latin, le quartier des étudiants, avec la Sorbonne, l'Ecole de Médecine, la Faculté de Droit, le Panthéon, le Jardin du Luxembourg, etc. La rive droite, au contraire est plutôt le quartier des affaires, des bureaux, du commerce. Depuis longtemps ces deux parties de Paris sont comme deux villes différentes. Sur la rive droite vous pouvez admirer Le Louvre et le Jardin des Tuileries. Quand on se trouve à l'entrée du Jardin des Tuileries on voit la place de la Concorde avec son obélisque Louqsor, les Champs-Élysées et au bout des Champs-Élysées l'Arc de Triomphe. Sous l'Arc de Triomphe se trouve le Tombeau du Soldat inconnu. Sur la rive droite on peut aussi voir Montmartre. Dans ce quartier vivent beaucoup de peintres et d'artistes. Là il y a beaucoup de petites rues très pittoresques. Les touristes admirent aussi les Grands Boulevards, Le Grand Opéra et, bien sûr, la Tour Eiffel qui est devenue un vrai symbole de Paris. Quelle est votre ville natale? Y habitez-vous depuis longtemps? Quels quartiers de votre ville aimez-vous? Connaissiez-vous bien Kazan? Quels monuments de Kazan admirez-vous? Quel musée de Kazan préférez-vous? Où aimez-vous vous promener? Avez-vous déjà été à Paris? Connaissiez-vous un peu les monuments de cette ville? Quels monuments pouvez-vous voir dans l'île de la Cité? Où se trouve le Quartier Latin? Qu'est-ce que vous pouvez y voir? Quels monuments pouvez-vous voir sur la rive droite? Quels grands musées de Paris connaissez-vous? Quel monument est devenu un vrai symbole de Paris?

Тема 9. Тема 9. Внешность и личные качества, сопутствующий теоретико-практический материал. Грамматика

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием материалов учебника Le nouveau Taxi. Transformez ces phrases en utilisant la question inversée. ... / 4 1. Est-ce que vous vous intéressez à l'actualité ? 2. Qu'est-ce que vous consultez sur ce site ? → 3. Comment est-ce qu'il suit l'actualité ? 4. Quand est-ce qu'elle trouve le temps de feuilleter des magazines ? Transformez ces phrases en titres de journaux. ... / 4 1. Les étudiants critiquent les choix du ministre. → 2. Les ouvriers ont manifesté contre la suppression de postes dans leur usine. 3. La ? Tour Paris 13 a été détruite en 2013. 4. Les employés ont racheté leur entreprise.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Vous avez retrouvé un ami d'enfance. Vous décrivez vos centres d'intérêt pour voir si, après toutes ces années, vous avez quelque chose en commun. (60 à 80 mots)

Тема 10. Тема 10. Профессия. Образование, сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная Грамматика

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием материалов учебника Le nouveau Taxi. I. Lisez le texte et choisissez la problématique la mieux adaptée. 10 points L'auteur de l'article... 1. critique la façon de parler de certains journalistes. 2. recommande que les journalistes parlent sans accent. 3. constate que certains journalistes parlent avec un accent. À la radio, le journaliste Jean-Michel Apathie a conservé les intonations de son Pays basque natal dans le Sud de la France. Une exception, dans un paysage audiovisuel où il y a beaucoup de règles. Peut-on évoquer des sujets sérieux avec un accent du Sud de la France? Faire de la philosophie avec des intonations alsaciennes? Développer une pensée profonde en parlant comme les gens du Nord? Longtemps, la France a répondu non. Le seul ?beau parler? était celui des élites parisiennes et ceux qui rêvaient de s'élever socialement devaient l'adopter. Jean-Michel Apathie est une exception. Avant lui, les journalistes qui avaient gardé l'accent du Midi présentaient le rugby, la météo ou les spécialités régionales, au nom d'une loi très stricte : ?On n'accepte pas à la Comédie-Française que les comédiens parlent avec un accent régional?, disait le président de France Télévision Xavier Gouyou-Beauchamps. Argumentez votre point de vue sur ce sujet.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Vous participez à un forum professionnel. En tant que jeune diplômé, vous donnez des conseils à un étudiant pour trouver un stage dans une entreprise. (60 à 80 mots)

Тема 11. Тема 11. Окружающая среда; подготовка к работе с текстами по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета. Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait. Dans chaque phrase, il y a un passé composé ?? / 5 et un imparfait. a Il (aller) ?.. à Londres parce qu'il (avoir) ?.. deux semaines de vacances. b Quand vous (étudier) ????.. à l'université, vous (beaucoup voyager) .. ? c Il (faire) ?.. beau et soudain, un orage (éclater) ?.. d Avant nous (passer) ?.. toutes nos vacances en France, mais cette année, nous (visiter) ?.. un autre pays. e Avant je (boire) ?.. beaucoup de café, et un jour, j'(arrêter) ?..

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait. Dans chaque phrase, il y a un passé composé ?? / 5 et un imparfait. a Il (aller) ????.. à Londres parce qu'il (avoir) ????.. deux semaines de vacances. b Quand vous (étudier) ????.. à l'université, vous (beaucoup voyager) ? c Il (faire) ?.. beau et soudain, un orage (éclater) ?.. d Avant nous (passer) ?.. toutes nos vacances en France, mais cette année, nous (visiter) ?.. un autre pays. e Avant je (boire) ?.. beaucoup de café, et un jour, j'(arrêter) ?..

Тема 12. Тема 12. Поездка по странам изучаемого языка; чтение текстов по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета. Аудирование. Образец текста для прослушивания. La géographie de la France La France est située à l'ouest de l'Europe. Elle couvre une superficie d'environ 550 000 kilomètres carrés et est le plus vaste état de l'Europe occidentale. Au nord, elle est baignée par la mer du Nord, les détroits Pas de Calais et la Manche. Ces détroits séparent la France des îles Britanniques. La côte ouest de la France est baignée par l'Atlantique. Au sud, le pays est baigné par les eaux chaudes de la Méditerranée qui sépare l'Europe de l'Afrique. La France compte 65 millions d'habitants. Le territoire de la France confine aux pays suivants: à la Belgique et au Luxembourg au nord, à l'Allemagne et à la Suisse à l'est, à l'Italie au sud et à l'Espagne au sud-ouest. La France est un pays de hautes montagnes comme les Alpes, les Pyrénées, le Jura. Au centre du pays se trouve un vaste plateau ? le Massif Central, qui n'est pas un obstacle à la vie et au commerce car de nombreux innombrables chemins le traversent. Le climat de la France du Nord est modéré, à l'ouest il est maritime et à l'est il est continental tempéré. L'été est long et chaud à l'est. Le pays a quatre grands fleuves: la Seine qui se jette dans la Manche, la Loire et la Garonne qui se jettent dans l'Atlantique et le Rhône qui se jette dans la Méditerranée. Les fleuves sont navigables. La France est riche en minerai de fer, en bauxite, mais ses réserves de houille et de pétrole ne sont pas très importantes. Ses sols Français sont très fertiles. Les conditions du climat et du sol favorisent la culture du blé et de la betterave à sucre ainsi que l'horticulture. Слова и выражения: couvre une superficie ? занимает площадь est baigné ? омывается détroit m ? пролив confiner (à qch) ? граничить, соприкасаться (с чем-либо) tempéré, -e ? умеренный betterave f à sucre сахарная свекла Ответьте на вопросы по тексту. 1. Où est située la France? 2. Quelle est sa superficie? 3. Par quoi le pays est baigné au nord? 4. Combien d'habitants il y a en France? 5. Avec quels pays confine la France? 6. Est-ce qu'il y a des montagnes en France? Si oui, énumérez-les. 7. Est-ce que le Massif Central est un obstacle à la vie et au commerce des Français? 8. Comment est le climat de la France? 9. Quels grands fleuves il y a en France? 10. Comment sont les sols de la France?

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Transformez les phrases en utilisant Il faut que, il ne faut pas que. Tu dois terminer toutes les démarches administratives très rapidement. Avec toute ma famille, nous devons commencer à faire nos valises. Je dois aller visiter tous les monuments à Paris.

Тема 13. Тема 13. Сфера обслуживания. Аудирование текстов на обиходно-бытовые темы; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета. Vous apprenez qu'un ami, ancien étudiant en école de journalisme, ne veut plus suivre l'actualité parce qu'il la trouve trop triste. Vous exprimez votre surprise et vous lui donnez votre avis sur ce changement inattendu. (60-80 mots)

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Transformez ces deux phrases en une seule en utilisant les pronoms relatifs où ou dont. ... / 4 1. Je pars dans un nouveau pays. Dans ce pays, les gens sont accueillants. → 2. Je vais visiter une capitale. Je ne connais pas bien les quartiers de cette capitale. → 3. J'emménage dans un nouvel appartement. Dans cet appartement, il y a 4 colocataires. → 4. J'ai un nouveau passeport. Je vais bientôt me servir de ce nouveau passeport. → Mettez les verbes entre parenthèses au gérondif. ... / 4 1. Il a rencontré plein de nouvelles personnes (faire) le tour du monde. 2. Ils ont gagné ce voyage (participer à) un jeu concours. 3. Il faut se tenir droit (manger). 4. On doit donner un pourboire (payer) l'addition. Complétez avec les pronoms en ou y. ... / 4 1. J'ai demandé trois devis pour mon déménagement. Et vous, vous avez fait combien ? 2. Cette région, je la connais très bien : j'y passe tous les ans en allant en Espagne. 3. Faire tant de nouvelles rencontres, il ne s'attendait pas quand il est parti en voyage ! 4. N'oublie pas ton passeport, tu auras besoin à la douane.

Тема 14. Тема 14. Страноведение Франции . Работа с текстом; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета. Complétez avec l'expression de la cause ou de la conséquence qui convient. ... / 4 à cause de ? alors ? grâce à ? parce que 1. krach boursier, la crise économique s'est aggravée. 2. Beaucoup de personnes sont endettées elles sont au chômage. 3. Cette entreprise a fait faillite. , les employés se sont retrouvés au chômage. 4. système de prêt, les salariés peuvent encore acheter des biens immobiliers. Complétez avec le déterminant indéfini qui convient. ... / 4 aucun ? beaucoup de ? chaque ? quelques 1. appareil ménager n'a une durée de vie illimitée. 2. Français optent aujourd'hui pour le commerce participatif. 3. Il y a bien entreprises qui n'ont jamais fait de grève, mais elles sont rares. 4. consommateur devrait louer ses biens à des particuliers. Transformez ces deux phrases en une seule en formulant des hypothèses. ... / 4 1. Tu consommes de manière collaborative. Tu participeras à la préservation de la planète. → 2. Il s'inscrit dans une accorderie. Il bénéficiera d'un système d'échange de services. → 3. Toulouse expérimente une monnaie solidaire. Les euros disparaîtront peut-être. → 4. On répare soi-même ses appareils usagés. On fait des économies.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Творческое домашнее задание с использованием презентации. Présentez une des régions de France. 1. Parlez de la situation géographique. 2. L'histoire de la région. 3. L'industrie. 4. L'agriculture. 5. Traditions culturelles. 6. Sites touristiques. 7. Gastronomie.

Тема 15. Тема 15. Французский язык, культура и традиции; профессиональный перевод; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета. Lisez et traduisez le texte. Parlez d'un des parcs de votre pays. Le Parc naturel régional de Camargue : un territoire et un organisme public Le Parc naturel régional de Camargue est situé au bord de la Méditerranée, à l'intérieur du delta du Rhône, principalement entre les deux bras du fleuve. Il s'étend sur 3 communes : une partie de la commune d'Arles et de Port-Saint-Louis-du-Rhône et toute la commune des Saintes-Maries-de-la-Mer. Comme les 51 autres Parcs naturels régionaux de France, le Parc naturel régional de Camargue est à la fois : un territoire rural, ouvert et habité, à l'équilibre fragile, reconnu pour sa qualité exceptionnelle, où conservation de la nature et développement des activités humaines doivent aller de pair ; un organisme investi de missions d'intérêt général : protection et gestion du patrimoine naturel et culturel, aménagement du territoire, développement économique et social, accueil, éducation, information, expérimentation ; une équipe et un réseau de partenaires, impliqués dans un projet concerté de développement durable.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Complétez avec le verbe qui convient. ... / 3 faire ses valises ? s'envoler ? s'expatrier 1. Demain, je vers le Mexique pour un an ! 2. Je pars en vacances ce soir et je ne suis pas prêt : je dois ! 3. Je parce que j'ai envie de découvrir une autre culture. Entourez le mot qui convient. ... / 4 1. Il faut remplir ce (billet/formulaire) pour obtenir l'assurance. 2. Ça y est : j'ai signé mon (contrat/devis) pour le poste d'ingénieur informatique ! 3. Pour ton déménagement, tu devrais demander un (devis/passeport) auprès de plusieurs sociétés. 4. Il faut que vous signiez ce papier, c'est une simple (formalité/promesse). Remplacez les mots soulignés par une formulation équivalente. ... / 3 1. Les Français ont l'air arrogants. → 2. L'image du Français râleur est un préjugé répandu. → 3. En Asie, les Français ont la réputation d'être romantiques !

Тема 16. Тема 16. Политика и экономика; дипломатическая служба; сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета. Complétez avec l'expression de la cause ou de la conséquence qui convient. ... / 4 à cause de ? alors ? grâce à ? parce que 1. krach boursier, la crise économique s'est aggravée. 2. Beaucoup de personnes sont endettées elles sont au chômage. 3. Cette entreprise a fait faillite. , les employés se sont retrouvés au chômage. 4. système de prêt, les salariés peuvent encore acheter des biens immobiliers. Complétez avec le déterminant indéfini qui convient. ... / 4 aucun ? beaucoup de ? chaque ? quelques 1. appareil ménager n'a une durée de vie illimitée. 2. Français optent aujourd'hui pour le commerce participatif. 3. Il y a bien entreprises qui n'ont jamais fait de grève, mais elles sont rares. 4. consommateur devrait louer ses biens à des particuliers.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Complétez avec le verbe ou l'expression qui convient. Pierre Dubois.....d'entrée à l'Université de Strasbourg en 1993. Il.....de droit. Il ... en droit européen et ... son diplôme en 1998. La dernière année, il ...de six mois à la Cour européenne de Justice.

Тема 17. Тема 17. Глобальные мировые проблемы: охрана окружающей среды; сопутствующий теоретико-практический материал .

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета. Lisez le texte, exprimez votre opinion. Des entreprises, comme Nike ou Apple, et des personnalités, comme la reine d'Angleterre ou le champion de formule 1 Lewis Hamilton, ne paient pas leurs impôts. Comment s'y prennent-ils ? Sylvie Matelly : C'est assez simple : toutes ces entreprises ou ces personnes mettent leur argent à l'abri dans des États qui ne leur demandent pas de payer d'impôts, ou très peu. C'est pour ça qu'on les appelle des ? paradis ? ? Sylvie Matelly : Oui, c'est un mot anglais facile à traduire. Ce sont des terres paradisiaques pour tous ceux qui ne veulent pas payer d'impôts. En plus, c'est vrai, ce sont parfois des endroits aux plages de rêve, comme certains États des Caraïbes? Ces paradis, combien sont-ils environ ? Sylvie Matelly : Il y en a des centaines, un peu partout sur la planète, si l'on prend en compte tous les territoires qui offrent des avantages. Est-ce si grave après tout que certains ne paient pas d'impôts ? Sylvie Matelly : Évidemment. Et c'est pour ça que cette actualité mérite qu'on en parle, y compris dans un journal pour enfants. Alors, avant toute chose, expliquez-nous ce qu'est un impôt? Sylvie Matelly : L'impôt, c'est une somme d'argent qu'un pays réclame à tous les citoyens et à toutes les entreprises qui en gagnent. Tous les États, sauf les paradis fiscaux, demandent cette contribution à leurs citoyens. Et c'est normal car l'argent des impôts sert à payer des services collectifs, c'est-à-dire des services qu'un individu tout seul ne pourrait pas payer, et qui sont pourtant indispensables. Par exemple ? Sylvie Matelly : Par exemple, les services de police, l'éclairage public, la construction et l'entretien des routes, des écoles, des hôpitaux? Sans cet argent, tout cela n'existe pas et lorsque cet argent part dans un paradis fiscal, tout cela est menacé. C'est très important car tous ces services publics sont le signe que nous sommes un pays développé où chacun peut être soigné quand il est malade, aller à l'école ou partir en vacances grâce aux routes, aux gares et aux aéroports. En savoir plus : <https://www.1jour1actu.com/monde/cest-quoi-laffaire-des-paradis-papers-98455/>

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Lisez le texte, choisissez le marqueur qui convient dans ce texte, exprimez votre opinion. Les changements climatiques inquiètent les jeunes Français d'après une étude réalisée par l'Institut de la jeunesse française à Lyon. (1) Pourtant/alors le gouvernement français a pris des mesures importantes depuis quelques années comme les subventions accordées aux particuliers pour les chauffe-eau solaires. (2) Mais/ depuis toutes ces mesures ne servent à rien, d'après le porte paroles de la jeunesse, si on n'envisage pas une politique qui va dans le sens des énergies renouvelables. Le gouvernement français et les conseils régionaux ont relancé l'idée de ville propre avec des transports publics propres pour éviter les voitures dans les centres villes des grandes métropoles. (3) Contrairement/ particulièrement à ce que pense la jeunesse française, le gouvernement a mis en place une politique verte orientée vers le développement durable d'après le porte paroles du gouvernement, Jacques Perrin. (4) Par contre / depuis on voit qu'il reste beaucoup à faire si on juge par le rapport des Nations Unies qui montre que 2015 a été l'année la plus chaude jamais enregistrée. (5) Malgré / suivant ce rapport, les jeunes Français restent (6) quand même / même optimistes pour l'avenir du monde

Тема 18. Тема 18. Выборы и выборные системы; сопутствующий теоретико-практический материал.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета. Trouvez le sens des mots: quinquennat, suffrage universel, suffrage indirect, référendum, dissoudre, promulguer. Quels sont les pouvoirs qui sont élus au suffrage universel?

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Extrait du Reportage France du 29 décembre 2016. Journaliste : Dunor Excellent est le porte-parole du collectif 2017 avec nous. Sa mission : convaincre les étudiants de faire les démarches pour obtenir leur carte d'électeur. Si le collectif se donne autant de mal pour accompagner les jeunes dans cette démarche citoyenne, c'est que dans les banlieues l'abstention bat des records. Ils sont plus de 80 % à ne pas voter. Toufa a 18 ans. En licence de communication, elle va voter pour la toute première fois. Elle apprécie l'aide concrète du collectif. Toufa : À l'entrée de la résidence, ils nous proposent de nous inscrire si on n'a pas fait [ndlr : l'inscription] à la mairie directement. Donc c'est très pratique pour les étudiants Qu'est-ce que vous en pensez? Argumentez votre opinion.

Тема 19. Тема 19. Европейский Союз: история создания, история, органы, деятельность, проблемы. Аудирование; сопутствующий теоретико-практический материал

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета. La Charte est l'instrument constitutif de l'Organisation des Nations unies. Elle fixe les droits et les obligations des États membres et établit les organes et les procédures. Elle comprend 111 articles regroupés en 19 chapitres auxquels se rajoute le statut de la Cour internationale de justice (CIJ). Le principe de base qui y est affirmé est l'égalité souveraine de tous les membres. Néanmoins, un droit de veto est reconnu de fait à chacun des cinq membres du Conseil de sécurité. Les buts et les principes de l'ONU, définis dans les premiers chapitres, sont les suivants : ? le maintien de la paix et de la sécurité internationale ; ? le développement des relations amicales entre les nations ; ? la coopération internationale et le développement des droits fondamentaux de l'homme. À cet égard, la Déclaration universelle des droits de l'homme, adoptée par l'Assemblée générale réunie à Paris le 10 décembre 1948, demeure le texte de référence. L'attachement aux libertés fondamentales, aussi bien de l'homme (? respect universel et effectif des droits de l'homme, sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion ?) que des peuples (égalité des droits et droit à disposer d'eux-mêmes), est explicitement proclamé. Exercice. Traduisez du russe en français: 1. Основной принцип 2. право вето 3. Международная безопасность 4. поддержание мира 5. Всеобщая декларация 6.Руководство по правам человека и основным свободам 7. уважение и соблюдение прав человека и основных свобод для всех, без различия расы, пола, языка или религии 8. Принцип равноправия и самоопределения народов

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. 1.Remplissez le tableau et parlez de l'UE Date de la création Siège Directeur général Histoire Objectifs Organisation et fonctionnement Assistance financière

Тема 20. Тема 20. Встречи на высшем уровне. Организация международных конференций; страноведение; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета. Traduisez le texte. Accompagnée d'une importante délégation, Mme Sylvie Bermann a effectué une première visite au Tatarstan du 17 au 19 février 2018. La République du Tatarstan étant l'une des régions les plus dynamiques et les plus prospères de Russie, un important volet de la visite de l'Ambassadeur a été consacré à l'économie avec une présentation faite par l'Agence locale du développement des investissements, ainsi qu'une visite à la Chambre de Commerce et d'Industrie. A l'occasion de sa rencontre avec Mme Sylvie Bermann, le Président Roustam Minnikhanov a souligné l'excellence des relations existantes entre la France et la République du Tatarstan et proposé de les renforcer encore par le biais de la préparation d'une ? feuille de route ? destinée à déterminer les principaux axes de développement de la coopération bilatérale dans différents domaines. Aux côtés de Roman Shayhutdinov, vice-Premier ministre du Tatarstan en charge de l'Informatisation et des Communications, l'Ambassadeur et la délégation ont effectué une visite du site d'Innopolis. Inspiré, entre autres, de Sophia Antipolis, ce vaste projet de ? Smart City ? comprend une zone économique spéciale, des logements, des infrastructures sociales ainsi qu'une université spécialisée dans l'enseignement et la recherche dans les secteurs des technologies de l'information et de la robotique. L'Ambassadeur a profité de cette visite pour souligner tout l'intérêt que pouvait représenter pour le Tatarstan la problématique de la ? Ville du futur ?, retenue comme thème en 2018 du Dialogue de Trianon.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы Traduisez le texte. Faites le resume. Accompagnée d'une importante délégation, Mme Sylvie Bermann a effectué une première visite au Tatarstan du 17 au 19 février 2018 Le Tatarstan étant également réputé pour être un important centre culturel et touristique et pour mener une politique dynamique de préservation du patrimoine, la visite de l'Ambassadeur comportait un riche volet culturel avec la visite de deux des trois sites classés au patrimoine mondial de l'UNESCO sur le territoire de la république : l'ensemble architectural du Kremlin de Kazan et la cathédrale et le monastère de l'Assomption sur l'île de Svajsk. La délégation a également profité de son séjour à Kazan pour assister à une pièce au théâtre Kamal, théâtre ayant la particularité de présenter des œuvres de toutes origines en langue tatare. Ce déplacement a aussi été l'occasion pour l'Ambassadeur de rencontrer la communauté française présente au Tatarstan lors d'une soirée au cours de laquelle ont été décorés de l'ordre des Palmes académiques Mme Gouzel Sitdikova et M. Igor Antipine, deux chercheurs de l'Université d'État de Kazan qui symbolisent l'excellent niveau de coopération scientifique entre la France et le Tatarstan. La visite des locaux de l'Alliance française de Kazan a permis à l'Ambassadeur de remercier personnellement les membres de son Conseil d'administration pour leur engagement au service du rayonnement de la langue et de la culture françaises. Enfin, la délégation a profité de son séjour au Tatarstan pour avoir un aperçu du stade Kazan Arena construit pour les Universiades de 2013 et qui accueillera le 16 juin prochain les Bleus pour leur première rencontre de la Coupe du monde 2018. Plus de 17 000 supporters français sont attendus pour ce match contre l'Australie. Cordialement invitée à venir assister à cette rencontre par la partie tatare, Mme Sylvie Bermann pourrait se rendre à nouveau au Tatarstan à cette occasion. студентов и выполнения заданий на уроке.

Тема 21. Тема 21. Международные организации. ООН: история, структура, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. . Le Secrétariat des Nations Unies Environ 7 500 personnes, appartenant à 170 pays, composent le Secrétariat, dont le siège est à New York. Ces fonctionnaires internationaux sont en principe indépendants de leur pays d'origine : au terme de l'article 100 de la Charte, les États membres s'engagent à reconnaître le caractère exclusivement international de l'activité du secrétaire général et du personnel du Secrétariat et à ne pas chercher à les influencer. Ces fonctionnaires sont choisis en fonction de leur compétence et selon un subtil dosage géographique. Ils sont nommés par le secrétaire général. Considéré comme la machine administrative de l'ONU, le Secrétariat se voue à des tâches multiples, touchant à l'administration des opérations du maintien de la paix, à la traduction de documents dans les langues officielles, à l'analyse des problèmes économiques et sociaux, enfin, à l'organisation des conférences internationales. Exercices. I. Associer les mots de la colonne A avec les mots de la colonne B A B 1) séance a) permanent 2) répartition c) plénière, 3) membre b) géographique II. Soulignez le terme qui convient: Les pourparlers \ délibérations \ discussion sont secrètes et les arrêts sont pris à la majorité des juges présents.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. 1. Remplissez le tableau et parlez de l'ONU Date de la création Siège Directeur général Histoire Objectifs Organisation et fonctionnement Assistance financière

Тема 22. Тема 22. Международные организации. ВТО: структура, история, органы, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета. 1. Remplissez le tableau et parlez de l'OMC Date de la création Siège Directeur général Histoire Objectifs Organisation et fonctionnement Assistance financière

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Associer les mots de la colonne A avec les mots de la colonne B A B 1) commerce a) Commerce, operation commerciale entre plusieurs pays (surtout pluriel) 2) institution b) Norme ou pratique socialement sanctionnée, qui a valeur officielle 3) échanges c) Activité consistant à acheter, vendre ou échanger des biens 4) les différends d) Juridiction électorale et paritaire, qui a pour objet de concilier 2. Associer les mots de la colonne A avec les mots de la colonne B A B 1) Organe a) multilatéral 2) Commerce b) sociales 3) Accord c) problèmes 4) Remontée d) de dangers 5) Graves e) électronique 6) Pays f) par un échec 7) Explosions g) du protectionnisme 8) Lourd g) de decision 9) Solder i) en développement

Тема 23. Тема 23. Международные организации: МВФ: структура, история, органы, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета. 1. Remplissez le tableau et parlez du FMI Date de la création Siège Directeur général Histoire Objectifs Organisation et fonctionnement Assistance financière

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Associer les mots de la colonne A avec les mots de la colonne B A B 1) cooperation a) de change 2) politique b) financières 3) organisme c) éconoque 4) transaction d) émergents 5) dépenses i) monétaire et financie 6) intervention e) publiques 7) pays f) prêteur 3.Soulignez le terme qui convient: 1) Organisme international de coopération monétaire et financière, fondé le 27 décembre 1945 en application des conventions/accords/orrangements de Bretton Woods. 2)Le FMI a de plus en plus joué le rôle d'organisme prêteur/financier/créditeur. 3) Pour le Royaume-Uni et les États-Unis, il s'agissait à la fois de s'opposer à la montée en puissance de l'Union soviétique et d'agrandir leurs propres parts de place/débouché/marché. 4) Ce sont les États membres qui fournissent/accordant/concèdent les ressources du FMI. 5)Le conseil d'administration administre/gère/dirige l'institution, nomme le directeur général et présente un rapport annuel au conseil des gouverneurs. Corrigé : 1) accords 2) prêteur 3) marché 4) fournissent 5) gère 4.Lisez les définitions et trouvez le terme dans le texte. Traduisez en russe. 1) diminution des dépenses publiques (parfois de façon drastique), augmentation des recettes d'exportation et réduction de l'intervention économique de l'État par la vente d'entreprises nationales et par des facilités concédées aux investisseurs étrangers. 2) déterminer à la fois le nombre de voix dont dispose chaque État dans les instances du Fonds et le volume d'emprunt autorisé

Тема 24. Тема 24. Старановедение. Профессионально-ориентированный перевод. Чтение текстов по специальности. Грамматика письменной речи.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета.Complétez avec les mots qui conviennent. ... / 4 classe sociale ? mode de vie ? revenus ? situation familiale 1. Ma ? Je suis célibataire. 2. Mes sont faibles : je travaille à mon compte. 3. On appartient à la des actifs. 4. En emménageant à la campagne, ton va forcément changer. Retrouvez les mots correspondant aux définitions. ... / 3 1. Quartier éloigné du centre-ville. → LA 2. Ville principale d'un pays ou d'une région. → UNE 3. Petite maison individuelle. → UN

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке.Lisez et traduisez le texte. Theresa May face à la ?dure réalité? du Brexit Par RFI Publié le 02-03-2018 Modifié le 03-03-2018 à 07:02 media Theresa May à Londres le 2 mars 2018. REUTERS/Leon Neal/Pool TPX IMAGES OF THE DAY Lors d'un discours décisif à Londres ce 2 mars, Theresa May a reconnu la ? dure réalité ? qu'implique la sortie du Royaume-Uni de l'UE. La Première ministre a évoqué la nécessité d'accepter des compromis de chaque côté de la Manche tout en plaidant pour un accord commercial sans précédent avec l'UE. Avec notre correspondante à Londres,Muriel Delcroix Se sachant attendue au tournant par ceux qui réclament une vision réaliste de l'après-Brexit, Theresa May s'est voulue pragmatique : ? Nous quittons le marché unique, la vie va être différente ?, a reconnu la Première ministre avant d'ajouter que lors de ces négociations aucune des deux parties n'obtiendrait tout ce qu'elle voulait : l'accès au marché unique notamment sera moindre qu'il ne l'est aujourd'hui, le Royaume-Uni continuera à être affecté par les décisions de la Cour européenne de justice et il devra aussi continuer à contribuer financièrement pour rester au sein de certaines agences européennes.Alors en retour, Theresa May appelle Bruxelles à faire également des compromis et défend l'idée d'un ? accord commercial le plus large possible ?, ? couvrant plus de secteurs et avec davantage de coopération que n'importe quel autre accord de libre-échange ?. En clair, Theresa May a à nouveau évoqué un accord ? sur mesure ? qui irait plus loin que celui signé avec le Canada mais serait moins contraignant que celui signé avec la Norvège. Une demande qui pourrait cependant être encore une fois perçue par les 27 comme une tentative de Londres de conserver les mêmes avantages à l'extérieur de l'Union. Enfin autre bémol : sur la façon d'éviter une frontière visible entre les deux Irlande, la Première ministre n'a fait aucune nouvelle proposition, au risque de décevoir les attentes des Européens.

Тема 25. Тема 25. Международные организации. ОПЕК: история, органы, деятельность, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета. Lisez le texte, faites la chronologie de la création de l'OPEP. L'OPEP est créée le 14 septembre 1960, lors de la Conférence de Bagdad, principalement à l'initiative du Chah d'Iran⁴, Le saoudien Abdullah Tariki (en) et le vénézuélien Juan Pablo Pérez Alfonso (en)⁵ le rejoignent ensuite. Quant à Juan Pablo Pérez Alfonso, il songeait, dans le cadre de ses fonctions de ministre vénézuélien des Mines, créer une organisation internationale des pays producteurs de pétrole pour pallier la baisse du prix du baril (moins de 5 dollars américains à l'époque). À l'origine, seuls cinq pays en étaient membres : l'Arabie saoudite, l'Iran, l'Irak, le Koweït et le Venezuela⁶.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Lisez le texte, exprimez votre opinion. Le pétrole de schiste américain menace l'Opep La part de marché de l'Opep va s'éroder au cours des prochaines années face à l'afflux de production américaine, estime l'Agence internationale de l'énergie. L'Organisation des pays exportateurs de pétrole (Opep) semble prise entre Charybde et Scylla. Après avoir fait tout son possible pour défendre ses parts de marché, ce qui a entraîné la division par plus de quatre du prix d'un baril de Brent entre fin 2014 et début 2016, le cartel a choisi de restreindre sa production pour soutenir les prix. La stratégie a été couronnée de succès, le baril de pétrole étant remonté à plus de 60 dollars depuis le début de l'année. Mais la remontée des cours a alimenté la folle croissance de la production américaine de pétrole de schiste, qui devrait répondre à plus de 80% de la croissance de la demande au cours des trois prochaines années, selon les estimations de l'Agence internationale de l'énergie (AIE) publiées hier dans son rapport prospectif annuel

Тема 26. Тема 26. Международные организации. НАТО: история, органы, деятельность, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета Lisez le texte. Parlez des problèmes actuelles de cette organisation. OTAN (Organisation du traité de l'Atlantique Nord) ou NATO (North Atlantic Treaty Organization) ou pacte de l'Atlantique Nord 1. L'Alliance atlantique L'Organisation du traité de l'Atlantique Nord est née de la guerre froide. Au lendemain de la défaite de l'Allemagne, le monde se partage en deux blocs, opposant les États-Unis et l'URSS, ainsi que leurs alliés respectifs. L'Alliance atlantique est alors destinée à contrer la puissance soviétique.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. NATO Questions 1. Répondez aux questions : 1. Qu'ont fait la France, le Benelux et le Royaume-Uni après la Seconde Guerre mondiale ? 2. Quels événements ont amené les États-Unis à définir les principes d'une Alliance transatlantique ? 3. Quel est l'objectif de l'OTAN ? 4. Qu'a décidé de Gaulle ? 2. Complétez le texte avec les expressions de temps suivantes : depuis, lors, en, à présent, après, pour. L'OTAN est née d'une période trouble, celle d'après-guerre. Différents événements comme l'explosion de la première bombe atomique soviétique ont accéléré la création de cette Alliance transatlantique.la guerre de Corée, l'Alliance passé à un véritable système de défense qui scellera le monde en 2 blocs qui s'opposeront les 50 ans qui suivront. Avec la chute du mur de Berlin, la configuration Est-Ouest qui avait imposé la guerre froide va disparaîtremoins de 10 ans., certains pays de l'Est rejoignent l'OTAN. Corrigés : lors, après, pour, en, à présent

Тема 27. Тема 29. Глобальные проблемы: миграционные процессы; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета. Lisez le texte. Dégagez les clichés. Le gouvernement français doit présenter, mercredi 17 juin, un plan visant à améliorer la prise en charge des demandeurs d'asile et à mieux lutter contre l'immigration irrégulière. Un thème que se disputent les partis politiques depuis des années. Aides sociales, afflux de migrants, ? laxisme ?, tout est bon pour dénoncer l'arrivée ou la présence d'immigrés sur le sol français. Cette thématique, souvent épidermique en France, où les enquêtes d'opinion montrent une montée du sentiment xénophobe, est riche en clichés. Des clichés qui sont le plus souvent relativisés, voire démentis par les faits. En savoir plus sur <http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2014/08/06/sept-idees-recues-sur-l-immigration-et-les-immigre>

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Lisez le texte. Faites le graphique. Immigration en France Selon la définition des Nations uniesN (? personne née dans un autre pays que celui où elle réside ?), au 1er janvier 2014, l'immigration en France représente 7,7 millions de personnes, soit 11,6 % de sa population, dont environ 5,5 millions (8,3 %) nées hors de l'Union européenne¹. Elle se classe ainsi au septième rang mondial pour le nombre d'immigrés, derrière les États-Unis (45,8 millions), la Russie (11), l'Allemagne (9,8), l'Arabie saoudite (9,1), les Émirats arabes unis (7,8), le Royaume-Uni (7,8). En proportion de la population totale, la France (11,6 %) se situe à un niveau comparable des autres pays européens : derrière le Luxembourg (43,3 %), la Suisse (24,9 % en 2016²) la Suède (15,9 %), l'Irlande (15,9 %), l'Autriche (15,7 %), l'Espagne (13,8 %), le Royaume-Uni (12,4 %), l'Allemagne (11,9 %), mais devant l'Italie (9,4 %)³.

Тема 28. Тема 28. Глобальные проблемы: терроризм и борьба с ним; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование проводится с использованием аутентичных материалов из современной прессы и интернета. Lisez le texte. Parlez de la lutte contre le terrorisme. Face au développement du phénomène, la communauté internationale a progressivement mis en place des instruments destinés à lutter contre le terrorisme international. La priorité désormais donnée à la lutte contre le terrorisme international conduit la communauté internationale à renforcer les instruments existants qui se sont avérés insuffisants, sans que le succès de cette démarche ne paraisse assuré

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Lisez l'extrait du texte. Donnez la définition du terrorisme. Le terme de terrorisme est aujourd'hui très fréquemment employé en droit international et par les institutions internationales, mais il ne donne pas lieu à une définition unique et universelle⁹. Certains éléments semblent faire consensus, le philosophe Jacques Derrida écrit ainsi : ? Si on se réfère aux définitions courantes ou explicitement légales du terrorisme, qu'y trouve-t-on ? La référence à un crime contre la vie humaine en violation des lois (nationales ou internationales) y impliquant à la fois la distinction entre civil et militaire (les victimes du terrorisme sont supposées être civiles) et une finalité politique (influencer ou changer la politique d'un pays en terrorisant sa population civile) ?

Тема 29. Тема 29 Система высшего образования . Компетенции.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Entrainez-vous à produire des phrases nominales. Transformer les phrases en notes en changeant le verbe en nom ou en utilisant une expression nominale. Pourquoi je n'ai pas choisi cet institut? Le recrutement est élitiste Le concours d'entrée est difficile. Il n'a pas suffisamment d'enseignement pratique. Les études sont chères. L'enseignement est trop académique. La vie étudiante est absente.

Тема 30. Тема 30 Проблемы культурного наследия.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Décrivez un monument historique de votre région en utilisant des mots suivants. La détérioration. La dégradation. La destruction. la décomposition. La réparation. La conservation et l'entretien.

Тема 31. Тема 31 Архитектура и урбанизм.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Vous travaillez pour une agence immobiliere et vous etes chargé de produire un argumentaire pour vendre les futurs logements dans le quartier des temps durables.

Тема 32. Тема 32 Кино, театр, телевидение.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Vous devez choisir une série télévisée pour la télévision de votre pays. Recherchez -le genre de la série; -les lieux principaux ou se déroule l'histoire; -les personnages principaux et leurs caractéristiques; -les types d'intrigue.

Тема 33. Тема 33 Социальные группы.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Répondez aux questions ayant lu le texte "Les discriminations en France". Y a-t-il en France un organisme, qui surveille les discriminations? Cet organisme a-t-il constaté des discriminations? Comment les immigrés vivent-ils ces discriminations? Relevez les expressions qui caractérisent le comportement des immigrés dans le passé et aujourd'hui?

Тема 34. Тема 34 Иммиграция во Франции.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Construisez des phrases concessives. Continuez les phrases en utilisant l'expressio entre parenthèses. Exemple;J'ai des difficultés à m'intégrer. Pourtant je fais des efforts (avoir beau).

Тема 35. Тема 35 Экономическое развитие Франции.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Ecrivez une lettre formelle. Indiquez le destinataire. Prévoyez le contenu de l'introduction et les différentes parties. Rédigez vos arguments en indiquant clairement leur enchainement.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачетам и экзаменам Семестр 1.1.Ecoutez de petits textes.Cochez la bonne reponse.2.Parlez de vous.Exemples de questions :- Vous vous appelez comment ?- Votre nom, comment ça s'écrit ?- Parlez-moi de votre famille. Vous êtes marié(e) ? Vous avez des frères et soeurs ? Ils habitent où ? Qu'est-ce qu'ils font ?- Quelle est votre nationalite ?- Quelle est votre ville d'origine ? Parlez-moi de votre appartement / de votre maison.- Quelle est votre profession ?- Vous aimez votre travail ?- Parlez-moi d'une journée habituelle. Vous vous levez à quelle heure ? Qu'est-ce que vous mangez pour le petit-dejeuner ? Vous rentrez à quelle heure ? Qu'est-ce que vous faites le soir ?- Vous habitez loin d'ici ?- Qu'est-ce que vous faites le samedi et le dimanche ? Vous aimez le sport ? Quel sport est3. Posez des questions pour le mots suivants: amis, ordinateur, livre etc.4.Jouez le dialogue.Dans un magasin de souvenirs Vous êtes en France, dans une boutique de souvenirs. Vous demandez le prix de 3 ou 4articles. Vous choisissez et vous payez.

Семестр 2 1.Ecoutez de petits textes.Cochez la bonne reponse.2.Parlez de vos goûts et preferencesExemples de questions :Qu'est-ce que vous aimez faire pendant vos vacances ? Où est-ce que vous aimez aller ?

Vous preferez voyager seul, avec votre famille ou avec vos amis ? Expliquez pourquoi.Comment avez-vous rencontré votre meilleur ami?Quelles sont vos qualités?Comment faites-vous pour rencontrer de nouveaux amis?Семестр 3Parlez de vous.Repondez aux questions.Où avez-vous passé vos dernières vacances ?- Qu'est-ce que vous êtes en train d'étudier ?- Que voulez-vous faire plus tard ?- Parlez-moi de vos passe-temps preferes .2.Ecoutez le texte. Repondez aux questions.3.Lisez le texte.Repondez aux questions.

Семестр 4 1. Ecoutez le texte. Repondez aux questions. 2. Lisez le texte. Repondez aux questions. 3. Presentez un circuit de deux jours dans une ville ou une region que vous connaissez bien (en France ou dans un autre pays). 4. Vous avez l'intention de passer une semaine à Paris. Precisez l'information sur l' hôtel. 5. Comment peut-on s'informer aujourd'hui? 6. Quels magazines ou journaux francophones connaissez-vous? 7. Que faites-vous sur Internet? 8. Quels sont les outils/applications que vous utilisez le plus? 9. Quels medias utilisez-vous pour vous informer ? 10. Expliquez pourquoi. Семестр 5 1. Ecoutez le texte. Repondez aux questions. 2. Lisez le texte. Repondez aux questions. 3. Parlez de la Normandie. Parlez de la Bourgogne Franche-Comte. Parlez du Nord-Pas-de-Calais Picardie. Parlez des Pays de la Loire. Parlez de l'Alsace Champagne-Ardenne Lorraine. Parlez de l'Île-de-France. Parlez de l'Aquitaine Limousin Poitou-Charentes. Parlez de la Corse. Семестр 6 1. Lisez le texte. Repondez aux questions. Repondez aux questions.

1 L'auteur de l'article...

critique la façon de parler de certains journalistes.

recommande que les journalistes parlent sans accent.

constate que certains journalistes parlent avec un accent. (1 point)

2. En quoi Jean-Michel Apathie est-il un journaliste original ? 3 (2 points)

3. Autrefois, les journalistes de radio qui parlaient avec un accent regional...

étaient surtout specialises en politique.

devaient prendre des cours de prononciation.

commentaient en general des sujets peu serieux. (1 point)

4. Autrefois prononcer le français comme un Parisien était un avantage car c'était plus facile pour... devenir professeur.

se faire comprendre.

reussir dans la société. (1 point)

Семестр 7

1. Ecoutez le texte. Repondez aux questions.

2. Parlez des organisations internationales.

Exemples.

Parlez de l'UE.

Parlez de l'ONU.

Parlez du FMI.

Parlez de l'OTAN.

Parlez des relations France-Russie.

3. Faites le resume du texte. Exprimez votre opinion argumentee.

Семестр 8

1. Ecoutez le texte. Repondez aux questions.

Extrait du Journal en français facile du 03/12/2018

Sylvie Berruet :

Direction la peninsule coreenne où pour la première fois depuis deux ans, la Coree du Nord rouvre sa ligne telephonique avec la Coree du Sud.

Gilles Moreau :

Et cette reprise fait suite à la proposition du dirigeant nord-coreen Kim Jong-un d'envoyer une delegation d'athletes aux prochains Jeux olympiques d'hiver de Pyeongchang. Nous retrouvons à Seoul Frederic Ojardias.

Frederic Ojardias :

La Coree du Nord refusait de décrocher le telephone depuis fevrier 2016. Et ce matin, à la television d'État, par la voix de Ri Son-gwon, haut responsable des relations avec le Sud, Pyongyang a annonce la reouverture de cette ligne telephonique :

Ri Son-gwon [avec traduction] :

" Afin de communiquer avec la Coree du Sud et de discuter de l'envoi au moment approprie d'une delegation nord-coreenne aux Jeux olympiques de Pyeongchang en Coree du Sud, nous avons reçu l'ordre de rouvrir le canal de communication telephonique de Panmunjeom aujourd'hui 3 janvier à 15 heures. Suivant les ordres reçus par nos dirigeants, nous allons maintenir un contact etroit avec la Coree du Sud, de manière sincère et fidèle. "

Frederic Ojardias :

Ce degel reste cependant limite à la question des Jeux olympiques. S'il ne faut pas s'attendre à des avancees majeures - notamment sur le dossier nucleaire - après des mois de silence et de tirs de missiles nord-coreens, cette reprise du dialogue est neanmoins un bon debut

Écoutez l'extrait puis cochez la ou les bonnes reponses.

La Coree du Nord et la Coree du Sud rouvrent :

- une ligne telephonique.
- des negociations sur le nucleaire.
- une liaison ferroviaire entre les deux pays.

Ce rapprochement a lieu car la Coree du Nord veut :

- organiser les prochains Jeux olympiques (JO) d'ete.
- retransmettre les JO à la television d'État.
- participer aux JO en Coree du Sud.

La communication entre les deux Corees etait interrompue depuis :

- l'hiver 2010.
- debut 2016.
- la fin d'annee 2017.

Qui est la personne qu'on entend dans l'extrait ?

- Ri Son-gwon, le responsable nord-coreen des relations avec le Sud
- le dirigeant nord-coreen Kim Jong-un
- l'organisateur des Jeux olympiques d'hiver de Pyeongchang

Selon Ri Son-gwon, l'ordre est de :

- limiter le contact à un seul appel.
- ne parler que des Jeux olympiques.
- creer de veritables liens.

Quels adjectifs sont utilises pour definir la relation souhaitee avec la Coree du Sud ?

- amical
- etroit
- diplomatique
- sincère
- apaise
- fidèle

Selon le correspondant Frederic Ojardias, ce rapprochement :

- facilitera les echanges commerciaux.
- vise la fin des tirs de missiles nord-coreens.
- n'annonce pas de grands changements.
- represente dejà un premier pas.

Frederic Ojardias, Seoul, RFI.

2. Traduisez l'article du français en russe.

3. Parlez sur le sujet donne.

4. Lisez l'article. Presentez votre opinion argumentee

7.1. Основная литература:

1. Французский язык = Manuel de français : учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук . - Изд. 21-е, испр. ? Москва : Нестор Академик, 2008 . - 574, [1] с.
2. Багана, Ж. В стране гласных. Au pays des voyelles [Электронный ресурс] : учеб. пособие по практической фонетике французского языка / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещёва. - М. : ФЛИНТА , 2013. - 132 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457712>
3. Культура французской речи = Langue et culture francaises: Учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 144 с.
[//http://znanium.com/bookread.php?book=247750](http://znanium.com/bookread.php?book=247750)
54. Багана Ж. Le Franzaais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс]: Уч.пособ. / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. - М.: Флинта: Наука, 2016. - 264 с.
[c//http://znanium.com/bookread.php?book=405871](http://znanium.com/bookread.php?book=405871)
5. Французский язык как второй иностранный [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская - Воронеж : ВГУИТ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000320723.html>
6. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] / Хохлова Е.Л. - М. : ФЛИНТА, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496178.html>
7. Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс]: Учебник. / Харитоновна И.В., Беляева Е.Е., Бачинская А.С. - М. : Прометей, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879448.html>

7.2. Дополнительная литература:

- Мелихова, Г.С. Французский язык для делового общения : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Мелихова .? 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2007 . - 222 с.
- Гак, В.Г. Теория и практика перевода. Французский язык : учеб. пособие / В. Г. Гак, Б. Б. Григорьев .? 7-е изд. - М. : ЛКИ, 2007 . - 464 с.
- Иванова, Г.С. Русско-французский словарь деловой лексики : [деловая переписка и коммерческая документация, производство, его управление и организация, бухгалтерский учет и статистика, внешняя и внутренняя торговля, товарная и фондовая биржи, транспорт и страхование, промышленность, информатика, экономика, маркетинг, финансы, деньги, услуги, кредит, рынки] / Г. С. Иванова . - Санкт-Петербург : Антология, 2006 . - 462, [1] с.
- Большой русско-французский словарь = Grand dictionnaire russe-français : 200000 слов и словосочетаний / [Л. В. Щерба и др.] .? издание 7-е, стерелтипное . - Москва : Русский язык-Медиа, 2007 . - XI, [3], 560, [1] с.
- Русско-французский словарь: Профессиональная и обыденная коммуникация / А.П. Седых, Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 168 с.
[//http://znanium.com/bookread.php-book=241721](http://znanium.com/bookread.php-book=241721)
- Культура французской речи = Langue et culture francaises: Учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 144 с.
[//http://znanium.com/bookread.php-book=247750](http://znanium.com/bookread.php-book=247750)

7.3. Интернет-ресурсы:

- encyclopedie en ligne - www.larousse.fr/encyclopedie/
ressource educative - www.hachette.com
ressource educative - www.cle-inter.com

газета - www.lefigaro.fr

газета - www.liberation.fr

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык (второй)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки Миротворческая политика и международный бизнес .

Автор(ы):

Матушевская Г.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Бушканец Л.Е. _____

"__" _____ 201__ г.