

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Психология личности Б1.В.ДВ.5**

Направление подготовки: 51.03.01 - Культурология

Профиль подготовки: Культура стран и регионов мира

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Устин П.Н.

**Рецензент(ы):**

Валеев Р.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980331018

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Устин П.Н. кафедра психологии личности Институт психологии и образования , Pavel.Ustin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

сформировать целостное представление об основных направлениях в рамках изучения психологии личности

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 51.03.01 Культурология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как: история психологии, общая психология, психология саморазвития, возрастная психология, методологические основы психологии

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать: существующие в отечественной и зарубежной психологии основные концепции деятельности, системно- структурного, субъектного, психоаналитического, гештальт-, бихевиористического, гуманистического, экзистенциального подходов;

2. должен уметь:

Уметь: применять знание теории личности к анализу реальных жизненных ситуаций, в которые включена личность, уметь построить программу саморазвития личности;

3. должен владеть:

Владеть: проблематикой психологии личности, системой понятий и категорий, описывающих личность, методами получения данных по каждой концепции и внедрением в практику избранной концепции.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

студенты должны иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические вопросы психологии личности.	8		4	0	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Личность как психологическая целостность	8		0	4	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Психология развития целостной личности	8		0	4	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Личность как факторное и структурно- уровневое образование	8		4	8	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Основные теории личности в зарубежной психологии	8		4	8	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				12	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Методологические вопросы психологии личности.

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие личности в психологии, философии, социологии. Специфика психологического подхода к изучению личности. Многозначность определения понятия ?личность? в современной психологии. Особенности рассмотрения предмета психологии личности в различных психологических теориях.

##### Тема 2. Личность как психологическая целостность

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

##### Тема 3. Психология развития целостной личности

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность ? источник, ?безличные? предпосылки, основание развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).

##### Тема 4. Личность как факторное и структурно-уровневое образование

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Исследование структуры личности. Черта, диспозиция, влечение, личностный конструкт, отношение, деятельность как элементы анализа структуры личности. Факторный подход к структуре личности. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Характеристика типов личности Г.Айзенка.

###### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Персонологический подход Э.Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д.Н.Узнадзе и др.).

##### Тема 5. Основные теории личности в зарубежной психологии

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Представления о личности в теории У.Джемса. Психодинамическая теория личности З.Фрейда. Личность в аналитической психологии К.Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера. Теории личности в Эго-психологии и неофрейдизме.

###### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Личность в бихевиоризме и необихевиоризме.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Личность как психологическая целостность	8		подготовка к контрольной работе	12	Контрольная работа
3.	Тема 3. Психология развития целостной личности	8		подготовка к контрольной работе	12	Контрольная работа
5.	Тема 5. Основные теории личности в зарубежной психологии	8		подготовка к контрольной работе	12	Контрольная работа
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В учебном процессе преподавания дисциплины 'Психология личности' предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (теоретические исследования, тренинги, деловые игры, кейсы, квесты).

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Методологические вопросы психологии личности.

#### Тема 2. Личность как психологическая целостность

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контрольной работы: Понятие личности. Специфика психологического подхода к изучению личности. Особенности рассмотрения предмета психологии личности в различных психологических теориях. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

#### Тема 3. Психология развития целостной личности

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контрольной работы: Среда, наследственность и развитие личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Биологический и психологический возраст.

#### Тема 4. Личность как факторное и структурно-уровневое образование

#### Тема 5. Основные теории личности в зарубежной психологии

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контрольной работы: Личность в теории У. Джемса. Психодинамические теории личности. Личность в бихевиоризме и необихевиоризме. Теории личности в гуманистической психологии и феноменологическом направлении. Диспозициональная теория личности. Когнитивная теория личности. Динамическая теория личности.

#### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к экзамену:

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Природа, сущность человека.
3. Многозначность понимания личности в современной психологии.
4. Понятие потребности, классификация, виды.
5. Мотивация и мотивы, направленность личности.
6. Индивид как биосоциальная целостность, его свойства.
7. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств.
8. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента
9. Социально-исторический образ жизни ? источник развития личности.
10. Соотношение типов конституций (строение тела) и темперамента (Э.Кречмер, В.Шелдон).
11. Современные представления о типах и свойствах ВНД человека (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин и др.).
12. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
13. Требования к психологической теории, критерии оценки теории личности.
14. Влечение как элемент анализа строения личности. (З.Фрейд, К.Г.Юнг).
15. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности (Р.Кеттел, Н.Айзенк, Дж.Гилфорд).
16. Личностный конструкт как элемент структуры личности (Л.Келли).
17. Отношение как элемент строения личности (В.Н.Мясищев).
18. Способности личности. Понятие. Теории способностей. Классификация (В.Н.Дружинин, М.А.Холодная).
19. Самосознание личности. Механизмы. Этапы развития. Структура и функции самосознания.
20. Характер и личность. Акцентуации характера.
21. Поиск смысла жизни и самосозидание как движущие силы развития личности (В.Франкл, К.Роджерс).
22. Личность и индивидуальность. Жизненный путь личности. (Б.Г.Ананьев).
23. Тенденция к самоактуализации как движущая сила развития личности (А.Маслоу).
24. Деятельность как элемент анализа строения личности (А.Н. Леонтьев).
25. Проблема воли в психологии.
26. Психологическая защита и совладание в поведении личности.

### 7.1. Основная литература:

Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=444530>

Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

### 7.2. Дополнительная литература:

Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. - 144 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=487939>

Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=411434>

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2010.

<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека Максима Мошкова - <http://www.lib.ru>

Институт психологии РАН - <http://ipras.ru>

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>

Флогистон - <http://www.flogiston.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 51.03.01 "Культурология" и профилю подготовки Культура стран и регионов мира

Автор(ы):

Устин П.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеев Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.