

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Экономика Б1.Б.5

Направление подготовки: 51.03.01 - Культурология

Профиль подготовки: Культура стран и регионов мира

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Булнина И.С.

Рецензент(ы):

Валеев Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Зульфакарова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9803141519

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Булнина И.С. , Irina.Bulnina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Экономика' являются:

- ознакомление студентов с новейшими достижениями микроэкономической теории, наиболее актуальными для использования в хозяйственной практике;
- расширение и углубление знаний студентов в области современной макроэкономической науки, приобретение навыков разработки стратегии поведения экономических агентов на макроуровне.

Задачи дисциплины:

- обеспечить современный методологический и теоретический фундамент практической деятельности студентов в качестве экономистов-практиков высшей квалификации, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений;
- формирование знаний о типах рыночных структур, поведении производителя и потребителя в рыночной экономике, о рынках труда, рынках капитала и земли, о роли правительства в повышении эффективности и социальной справедливости в экономике;
- обучение технологии определения эластичности спроса по цене, спроса относительно дохода, эластичности предложения, влияния налогов на рыночное равновесие, общей и предельной полезности;
- обучение способам применения базовых вероятностных категорий в экономике;
- раскрытие сущности процессов, происходящих в новой экономике (информационной, постиндустриальной, экономике, основанной на знаниях, виртуальной, инновационной, трансформационной и т.д.);
- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение навыков составления рабочих планов и программ проведения макроэкономических исследований, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей, а также разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- приобретение навыков разработки теоретических макроэкономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов;
- приобретение навыков разработки и обоснования показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
- приобретение навыков прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей региона и экономики в целом;
- формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики;
- приобретение знаний о современных экономических концепциях и моделях, мотивах и закономерностях деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- дать первичные представления о содержании и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.д.;
- овладеть умением анализировать экономические проблемы в широком социальном контексте;
- изучить закономерности хозяйственной эволюции и методологические трудности, которые испытывает экономическая наука с их объяснением;
- формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики;

- приобретение знаний о современных экономических концепциях и моделях, мотивах и закономерностях деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б4 Гуманитарный, социальный и экономический' основной образовательной программы и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе (5 семестр). Изучение данной дисциплины основывается на освоенные при изучении школьного курса обществознания и истории аспекты развития экономической системы. Кореквизитами для дисциплины 'Экономика' являются дисциплины: 'Основы предпринимательства', 'Менеджмент', 'Экономическая география'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к участию в экспертно-консультационной работе
ПК-6 (профессиональные компетенции)	проектно-аналитическая и экспертная деятельность: готовностью к проектной работе в разных сферах социокультурной деятельности, участию в планировании, разработке, документационном обеспечении и запуске инновационных проектов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью владеть навыками проведения экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономике и экономики в целом;
- современные методы экономического анализа;
- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономике;

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- экономические основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и проводить анализ конкурентной среды отрасли;
- основные понятия и модели неоклассической и институциональной, макроэкономики и мировой экономики;
- основные макроэкономические показатели и принципы их расчета.

2. должен уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований;
- анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач;
- составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне;
- ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам;
- использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;
- обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований;
- анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач;
- составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне;
- ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам;
- использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;
- способность к экономическому образу мышления;
- оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
- применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели.

3. должен владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне;
- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками макроэкономического моделирования с современных инструментов.
- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;
- пониманием роли финансовых рынков и институтов, способностью к анализу финансовых инструментов;
- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований;
- анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач;
- составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне;
- ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам;
- использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;
- обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований;
- анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач;
- составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне;
- ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам;
- использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;
- способность к экономическому образу мышления;

- оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
 - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
 - проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
 - применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели.
- владеть:
- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
 - категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;
 - навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне;
 - методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
 - навыками самостоятельной исследовательской работы;
 - навыками макроэкономического моделирования с современных инструментов.
 - экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;
 - пониманием роли финансовых рынков и институтов, способностью к анализу финансовых инструментов;
 - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение в экономику	5	1	1	1	0	Тестирование
2.	Тема 2. Простое и капиталистическое товарное производство	5	2	1	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Процесс производства и труда. Закон стоимости.	5	3	1	1	0	Тестирование
4.	Тема 4. Структура рыночной системы. Рыночный механизм.	5	4	1	1	0	Устный опрос Устный опрос
5.	Тема 5. Производство экономических благ и издержки производства.	5	5	1	1	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Совершенная конкуренция и чистая монополия.	5	6	1	1	0	Тестирование
7.	Тема 7. Монополистическая конкуренция и олигополия.	5	7	1	1	0	Тестирование
8.	Тема 8. Рынок рабочей силы и заработная плата.	5	8	1	1	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Рынок земли и природных ресурсов.	5	9	1	1	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Права собственности и трансакционные издержки.	5	10	1	1	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Введение в макроэкономическое исследование.	5	11	1	1	0	Тестирование
12.	Тема 12. Макроэкономическое равновесие на рынке продуктов и услуг	5	12	1	1	0	Тестирование
13.	Тема 13. Деньги, денежный рынок и денежно-кредитная политика.	5	13	1	1	0	Тестирование
14.	Тема 14. Финансовая система и финансовые рынки.	5	14	1	1	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Национальные сектора и институциональные единицы экономики.	5	15	1	1	0	Тестирование
16.	Тема 16. Экономический цикл и рост.	5	16	1	1	0	Устный опрос
17.	Тема 17. Глобализация экономики.	5	17	1	1	0	Устный опрос
18.	Тема 18. Государственное регулирование национальной экономики в условиях глобализации	5	18	1	1	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономику

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные этапы развития экономической науки

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные экономические категории и понятия Экономические законы

Тема 2. Простое и капиталистическое товарное производство

лекционное занятие (1 часа(ов)):

История развития форм обмена продуктами труда Возникновение денег и их функции

практическое занятие (1 часа(ов)):

Категории собственности и капитала Рабочая сила как товар

Тема 3. Процесс производства и труда. Закон стоимости.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Постоянный и переменный капитал. Основной и оборотный капитал

практическое занятие (1 часа(ов)):

Содержание и сущность заработной платы Норма прибавочной стоимости

Тема 4. Структура рыночной системы. Рыночный механизм.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Закон спроса и предложения и рыночной цены.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Эластичность спроса и предложения. Потребительские предпочтения. Предельная полезность товаров.

Тема 5. Производство экономических благ и издержки производства.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Издержки производства в краткосрочном периоде Издержки производства в долгосрочном периоде.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Выручка и прибыль организации. Максимизация прибыли

Тема 6. Совершенная конкуренция и чистая монополия.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Чистая монополия и ее виды Антимонопольное регулирование экономики

практическое занятие (1 часа(ов)):

Модель чистой конкуренции

Тема 7. Монополистическая конкуренция и олигополия.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Структура олигополистического рынка Разновидности олигополии

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анализ олигополии и ценообразования

Тема 8. Рынок рабочей силы и заработная плата.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Спрос и предложение рабочей силы Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

практическое занятие (1 часа(ов)):

Распределение доходов и профсоюзы на рынке рабочей силы

Тема 9. Рынок земли и природных ресурсов.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Земля как фактор производства. Цена земли и арендная плата

практическое занятие (1 часа(ов)):

Рынок невозобновляемых природных ресурсов Аграрный рынок России

Тема 10. Права собственности и трансакционные издержки.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Структура прав собственности Понятие трансакционных издержек

практическое занятие (1 часа(ов)):

Виды трансакционных издержек

Тема 11. Введение в макроэкономическое исследование.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Национальная экономика и ее элементы Макроэкономические показатели народного хозяйства

практическое занятие (1 часа(ов)):

Система национальных счетов

Тема 12. Макроэкономическое равновесие на рынке продуктов и услуг

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Совокупное предложение и спрос продуктов и услуг Совокупные сбережения, инвестиции и накопления

практическое занятие (1 часа(ов)):

Модель доходов и расходов и мультипликативные макро эффекты

Тема 13. Деньги, денежный рынок и денежно-кредитная политика.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Функции и виды денег. Закон денежного обращения

практическое занятие (1 часа(ов)):

Центральный банк и его операции на денежно-кредитном рынке.

Тема 14. Финансовая система и финансовые рынки.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Структура финансовых рынков и их функции Рынок ценных бумаг и его участники

практическое занятие (1 часа(ов)):

Риски и рынок страховых услуг

Тема 15. Национальные сектора и институциональные единицы экономики.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Трансформационные сектора экономики и национальная экономическая безопасность
Трансакционные отрасли и виды экономической деятельности

практическое занятие (1 часа(ов)):

Государственный сектор и сектор домашних хозяйств

Тема 16. Экономический цикл и рост.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Безработица, инфляция и социально-экономическое положение Модели социально-экономического развития

практическое занятие (1 часа(ов)):

Социально-экономическое развитие России

Тема 17. Глобализация экономики.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Мировые рынки продуктов и услуг. Международная торговля. Мировые рынки рабочей силы и миграция

практическое занятие (1 часа(ов)):

Мировые финансовые рынки. Международные валютно-кредитные отношения

Тема 18. Государственное регулирование национальной экономики в условиях глобализации

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Государственная строительная и аграрная политика Государственная финансово-кредитная политика

практическое занятие (1 часа(ов)):

Государственная социальная политика

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в экономику	5	1	подготовка к тестированию	2	Тестирование
2.	Тема 2. Простое и капиталистическое товарное производство	5	2	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Процесс производства и труда. Закон стоимости.	5	3	подготовка к тестированию	2	Тестирование
4.	Тема 4. Структура рыночной системы. Рыночный механизм.	5	4	подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
5.	Тема 5. Производство экономических благ и издержки производства.	5	5	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Совершенная конкуренция и чистая монополия.	5	6	подготовка к тестированию	2	Тестирование
7.	Тема 7. Монополистическая конкуренция и олигополия.	5	7	подготовка к тестированию	2	Тестирование
8.	Тема 8. Рынок рабочей силы и заработная плата.	5	8	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Рынок земли и природных ресурсов.	5	9	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Права собственности и трансакционные издержки.	5	10	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
11.	Тема 11. Введение в макроэкономическое исследование.	5	11	подготовка к тестированию	2	Тестирование
12.	Тема 12. Макроэкономическое равновесие на рынке продуктов и услуг	5	12	подготовка к тестированию	2	Тестирование
13.	Тема 13. Деньги, денежный рынок и денежно-кредитная политика.	5	13	подготовка к тестированию	2	Тестирование
14.	Тема 14. Финансовая система и финансовые рынки.	5	14	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
15.	Тема 15. Национальные сектора и институциональные единицы экономики.	5	15	подготовка к тестированию	2	Тестирование
16.	Тема 16. Экономический цикл и рост.	5	16	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
17.	Тема 17. Глобализация экономики.	5	17	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
18.	Тема 18. Государственное регулирование национальной экономики в условиях глобализации	5	18	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N 301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N 14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. 'Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений'

Положение от 24 декабря 2015 г. N 0.1.1.67-06/265/15 'О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет'

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. 'О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. 'Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. 'Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. 'О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. 'О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в экономику

Тестирование , примерные вопросы:

Теоретическое обобщение хозяйственной жизни свойственно только обществам западной цивилизации. Да Нет Ответ: нет Современный "экономике" ? это, с точки зрения Ари-стотеля, не "экономия", а "хрематистика". Да Нет Ответ: да Теория социально-экономических формаций впервые была разработана Ж. Ш. Л. С. де Сисмонди. Да Нет Ответ: нет В современной экономической науке термин "политическая экономия" продолжает использоваться для обозначения теории общественного выбора. Да Нет Ответ: да Тест ♦5. Одним из новых направлений кейнсианской доктрины стала теория рациональных ожиданий. Да Нет Ответ: нет Дж. К. Гэлбрейт ? лидер американского неoinституционализма. Да Нет Ответ: нет Современный "экономике" ? это наука о получении прибыли, т. е. искусство делать деньги. Да Нет Ответ: нет Если неоклассики изучают преимущественно микроэкономические проблемы, то кейнсианцы ? макроэкономические. Да Нет Ответ: да Почему средневековые схоласты не изучали причин роста цен? Потому что: а) в феодальной экономике цены на товары были стабильными; б) в феодальном обществе цены устанавливались государством, и в их изменении не было никаких объективных закономерностей; в) они сами никогда не ходили на рынок и даже не знали, что такое цена, поскольку получали оплату натурой; г) схоласты изучали, каким должен быть мир, а не объясняли, какой он на самом деле. Ответ: г В романе в стихах "Евгений Онегин" А. С. Пушкин писал о своем литературном персонаже, что он "умел судить о том, как государство богатеет... и почему не нужно золота ему, когда простой продукт имеет". А.С.Пушкин хотел тем самым сказать, что его герою были близки взгляды: а) средневековых схоластов; б) представителей классической политэкономии; в) маржиналистов; г) меркантилистов. Ответ: б Основным объектом изучения К. Маркса и Ф. Энгельса были закономерности: а) зарождения капитализма; б) функционирования капиталистической экономики; в) перехода от капитализма к коммунизму; г) коммунистического способа производства. Ответ: б

Тема 2. Простое и капиталистическое товарное производство

Устный опрос , примерные вопросы:

Категории собственности и капитала Рабочая сила как товар

Тема 3. Процесс производства и труда. Закон стоимости.

Тестирование , примерные вопросы:

Альтернативная стоимость строительства кооперативного гаража ? это величина взятки руководству кооператива. Да Нет Ответ: нет Альтернативная стоимость ? это стоимость товара или услуги, которая измеряется Бюро статистики труда. Да Нет Ответ: нет Альтернативные затраты на учебу в институте включают плату за обучение и расходы на учебники. Да Нет Ответ: нет При движении вдоль кривой производственных возможностей и предельные альтернативные затраты, и-абсолютные альтернативные затраты производства одного из двух благ (товаров) всегда тем выше, чем больше объем его производства. Да Нет Ответ: нет Кривая производственных возможностей экономики будет прямой линией, если экономические агенты не будут использовать разделение труда и специализацию. Да Нет Ответ: да Экономический кругооборот возможен и при натуральном хозяйстве. Да Нет Ответ: да "Сами по себе вещи не бывают ни хорошими, ни плохими, а только в нашей оценке" (В.Шекспир. "Гамлет"). Определите, какое экономическое понятие используется в экономической теории для объяснения этой мысли: а) цена; б) выгода; в) полезность; г) экономический кругооборот. Ответ: в Проблема редкости может быть решена, если: а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества; б) будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии; в) все страны мира станут постиндустриальными обществами; г) все сказанное неверно. Ответ: г Ресурсами не являются: а) продукты питания; б) полезные ископаемые; в) квалифицированная рабочая сила; г) лабораторное оборудование. Ответ: а Установите, в какой из следующих ниже троек экономических ресурсов представлены примеры только факторов производства: а) счет в банке, хозяин магазина, сера; б) банкир, нефть, трактор; в) геолог, станок, деньги; г) облигации, уголь, бригадир. Ответ: б Определите, что (кто) из перечисленных ниже не может считаться экономическим агентом: а) тюрьма; б) президент; в) семья; г) все перечисленные являются экономическими агентами. Ответ: г Кривая производственных возможностей иллюстрирует: а) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество; б) преимущества производства одного товара вместо другого; в) изменение в цене различных продуктов; г) альтернативную стоимость производства одного и другого товара. Ответ: г Предположим, что вы изобрели технологию получения золота с помощью ртути, серы и мышинных хвостиков. Это означает, что вы стали обладателем уникального фактора производства: а) да; б) нет; в) при определенных условиях; г) это вопрос не из области экономики. Ответ: в Для организации производства предприятием были приобретены станок стоимостью 20000 руб. и грузовой автомобиль стоимостью 100000 руб. При учете этих затрат бухгалтер должен отнести: а) 100 000 руб. ? на постоянные затраты (издержки), 20 000 руб. ? на переменные затраты (издержки); б) 120 000 руб. ? на постоянные затраты (издержки); в) 120 000 руб. ? на переменные затраты (издержки); г) нет правильного ответа. Определите, какие из нижеперечисленных видов затрат (издержек) служат типичным примером переменных затрат (издержек) для фирмы: а) расходы на сырье; б) расходы на управленческий персонал; в) расходы на зарплату вспомогательному персоналу; г) плата за лицензию на ведение деятельности. Если кривые предельных и средних затрат (издержек) имеют общую точку, то это значит, что они: а) пересекаются в точке минимума предельных затрат; б) пересекаются в точке минимума средних затрат; в) пересекаются в точке максимума предельных затрат; г) касаются, но не пересекаются.

Тема 4. Структура рыночной системы. Рыночный механизм.

Устный опрос , примерные вопросы:

Эластичность спроса и предложения. Потребительские предпочтения. Предельная полезность товаров.

Устный опрос , примерные вопросы:

Эластичность спроса и предложения. Потребительские предпочтения. Предельная полезность товаров.

Тема 5. Производство экономических благ и издержки производства.

Устный опрос , примерные вопросы:

Издержки производства в краткосрочном периоде Издержки производства в долгосрочном периоде. Выручка и прибыль организации. Максимизация прибыли

Тема 6. Совершенная конкуренция и чистая монополия.

Тестирование , примерные вопросы:

Весь потребительский излишек присваивает фирма которая: а) сегментирует рынок; б) максимизирует разницу между предельным доходом предельными издержками; в) монополизует рынок; г) осуществляет совершенную ценовую дискриминацию. Монополист выпускает и продает такой объем продукции, при котором, чтобы получить максимум прибыли при переходе к условиям совершенной конкуренции, фирма должна: а) повысить цену и увеличить объем выпуска; б) снизить цену и уменьшить объем выпуска; в) повысить цену и сохранить прежний объем выпуска; г) снизить цену и увеличить объем выпуска. Поясните, какая из мер государственной политики не может привести к увеличению продаж фирмы-монополиста а) установление максимальной цены на продукт фирмы б) акцизный налог на продукцию фирмы; в) снижение налога за пользование землей; г) верно все вышеперечисленное. Определите, как изменяется предельный доход монополии по мере роста объема продаж: а) возрастает; б) сокращается медленнее, чем цена; в) сокращается быстрее цены; г) остается неизменным. Если кривая спроса линейна, а предельные издержки равны средним и постоянны, то объем выпуска монополии а) в два раза больше, чем в конкурентной отрасли; б) равен выпуску конкурентной отрасли; в) в два раза меньше, чем в конкурентной отрасли; г) данных недостаточно. Если в результате монополизации отрасли объем продаж сократился на 100 тыс. ед., а цена выросла на 2 долл. рассчитайте, как изменилось благосостояние общества: а) сократилось на 200 тыс. долл.; б) сократилось на 100 тыс. долл.; в) увеличилось на 100 тыс. долл.; г) сократилось на 400 тыс. долл. Монополист увеличил предложение с 3000 до 4000 шт. в месяц и намерен продать все 4000 по максимально возможной цене. Экономист, оценивая функцию месячного спроса как $Q = 7000 - 2P$, где P ? цена, предсказал, что прибыль монополиста, вероятно: а) увеличится; б) уменьшится; в) останется без изменений; г) оценить не удастся ввиду отсутствия необходимой информации о цене. В городе открылся первый ночной магазин. Это пример скорее всего: а) естественной монополии; б) вынужденной монополии; в) временной монополии; г) монополии. Антимонополистическое законодательство, действующее во многих странах, нацелено в первую очередь на обеспечение: а) запрета монополий; б) экономической свободы; в) условий конкуренции; г) регулирования цен.

Тема 7. Монополистическая конкуренция и олигополия.

Тестирование , примерные вопросы:

Характерными чертами монополистической конкуренции являются: а) отсутствие зависимости прибыли участников от управленческих решений одной из фирм; б) дифференциация выпускаемого продукта; в) кривая спроса менее эластична, чем кривая спроса на продукт конкурирующего производителя; г) верно все перечисленное. На рынке монополистической конкуренции: а) отдельный покупатель может влиять на цену продукции; б) реклама не играет существенной роли; в) товары отличаются по исполнению и условиям продажи; г) производители имеют одинаковый доступ к информации.

Тема 8. Рынок рабочей силы и заработная плата.

Устный опрос , примерные вопросы:

Спрос и предложение рабочей силы Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции Распределение доходов и профсоюзы на рынке рабочей силы

Тема 9. Рынок земли и природных ресурсов.

Устный опрос , примерные вопросы:

Земля как фактор производства. Цена земли и арендная плата Рынок невозобновляемых природных ресурсов Аграрный рынок России

Тема 10. Права собственности и трансакционные издержки.

Устный опрос , примерные вопросы:

Структура прав собственности Понятие трансакционных издержек Виды трансакционных издержек

Тема 11. Введение в макроэкономическое исследование.

Тестирование , примерные вопросы:

Предметом исследования макроэкономики не является: а) влияние фискальной политики на экономический рост; б) уровень безработицы в стране; в) объем инвестиционного спроса в экономике; г) определение оптимального объема производства фирмы в условиях совершенной конкуренции. Роль государства в странах с переходной экономикой: а) возрастает; б) снижается; в) остается неизменной; г) все варианты ответа неверны. Использование макроэкономических моделей не позволяет: а) определять комплекс альтернативных способов управления динамикой внутренних (эндогенных) переменных; б) находить единственно правильный вариант развития национальной экономики; в) оптимизировать сочетания инструментов различных видов государственной политики; г) рассчитывать значения параметров развития национальной экономики. К основным субъектам макроэкономики не относится: а) домохозяйство; б) фирма; в) рынок товаров и услуг; г) государство. Допустим, Центральный банк Российской Федерации сообщает, что повышение учетной ставки привело к снижению спроса на деньги и замедлению темпов инфляции. В этом сообщении отражаются результаты макроэкономического анализа: а) позитивного; б) ex ante; в) нормативного; г) системно-функционального. Все перечисленное? это потоки, кроме: а) суммы, числящейся на счете в банке; б) валового внутреннего продукта (ВВП); в) располагаемого дохода; г) потребительских расходов. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется: а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта; б) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез; в) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей; г) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики государства. В условиях рыночной экономики к основным экономическим функциям государства наряду с другими относится: а) максимизация уровня доходов владельцев капитала; б) производство общественных благ; в) определение цен на товары и услуги; г) распределение доходов между владельцами различных факторов производства. В государственные закупки не включается(ются): а) строительство государственных дорог; б) пенсии по старости; в) жалование государственным служащим; г) все варианты ответа верны. Все нижеперечисленное является запасами, кроме: а) профицита государственного бюджета; б) количества безработных в стране; в) величины вклада в банке; г) стоимости капитала в экономике. К экзогенным переменным в макроэкономических моделях относится все нижеперечисленное, кроме: а) денежной массы; б) учетной ставки процента; в) налоговой ставки; г) объема инвестиций. Если импорт в страну превышает экспорт, то: а) совокупные расходы больше совокупных доходов; б) из страны происходит отток капитала; в) инъекции меньше изъятий; г) все варианты ответа верны. Частные сбережения равны сумме: а) частных инвестиций и дефицита государственного бюджета за вычетом профицита торгового баланса; б) частных инвестиций и дефицита государственного бюджета за вычетом дефицита торгового баланса; в) частных инвестиций и профицита государственного бюджета за вычетом дефицита платежного баланса; г) дефицита государственного бюджета и частных инвестиций за вычетом профицита платежного баланса.

Тема 12. Макроэкономическое равновесие на рынке продуктов и услуг

Тестирование , примерные вопросы:

Стимулирующая стабилизационная политика отличается от рестрикционной тем, что она направлена на стабилизацию обменного курса национальной валюты: а) да; б) нет. Под территориальной децентрализацией понимается механизм, используемый для стимулирования экономического развития в стагнирующих районах, например для повышения привлекательности в сельской местности через субсидии и налоговые льготы для бизнеса и т.д.: а) да; б) нет. Административная децентрализация предполагает расширение делегирования полномочий местной исполнительной власти. Данная стратегия обеспечивает более эффективное управление посредством сокращения итерационного процесса исполнения решений: а) да; б) нет. Бюджетная децентрализация предполагает наличие самостоятельности в определении уровня потребностей в общественных услугах, а также самостоятельности в поиске ресурсов для производства данных благ: а) да; б) нет. Из теоремы децентрализации следует, что если децентрализация не воздействует на динамику издержек, то децентрализованное принятие решения в отношении поставки локального общественного блага будет эффективнее, чем централизованное, или будет равно ему по эффективности: а) да; б) нет. Система национальных счетов отражает деятельность общественного сектора, как и других институциональных секторов экономики, в разделе Z Государственное обеспечение военной безопасности, обязательное социальное обеспечение, а функционирование государственного и муниципального сектора в разделе M Образование, разделе N Здравоохранение и предоставление прочих коммунальных, социальных услуг: а) да; б) нет. Частные некоммерческие организации осуществляют нерыночные общественные услуги. При этом данные организации не контролируются и полностью не финансируются государством, их ресурсы консолидируются из частных пожертвований частичной оплаты услуг, доходов от собственности и предпринимательской деятельности, частично из бюджетных средств: а) да; б) нет. Выберите правильный вариант ответа К числу основных целей фискальной политики государства относится: а) создание условий для успешного ведения бизнеса; б) антициклическое регулирование экономики; в) повышение благосостояния граждан; г) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения. Фискальная политика является рестрикционной (сдерживающей) в случае: а) снижения ставки налога на прибыль; б) снижения ставки подоходного налога; в) уменьшения объема государственных закупок товаров и услуг; г) увеличения объема государственных закупок товаров и услуг. Фискальная политика, направленная на стимулирование экономической активности (расширительная), предполагает: а) увеличение налоговых ставок и сокращение государственных расходов; б) увеличение налоговых ставок; в) уменьшение налоговых ставок и увеличение госрасходов; г) стабильность налоговых ставок и государственных расходов. Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает: а) сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов; б) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов; в) снижение налогов и более высокий уровень госрасходов; г) повышение уровня налогообложения и сокращение госрасходов. Политика сдерживания экономики от перегрева предполагает: а) сокращение налоговых поступлений и государственных расходов; б) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов; в) повышение уровня налогообложения и сокращение госрасходов; г) снижение налогов и более высокий уровень госрасходов.

Тема 13. Деньги, денежный рынок и денежно-кредитная политика.

Тестирование , примерные вопросы:

В сфере банковского кредита происходит укрупнение его размеров, увеличение сроков и превращение кредита из орудия свободной конкуренции в орудие господства крупнейших банков. Причинами этого являются: 1) рост удельного веса основных фондов в структуре промышленного капитала; 2) переход на контокоррентный кредит; 3) сращивание крупного банковского капитала с промышленным; 4) борьба монополизированных предприятий и тесно связанных с ними банков против аутсайдеров; 5) банки становятся прямыми участниками монополизированной промышленности, ее совладельцами; 6) имели место все вышеперечисленные причины. Ответ: 3 Какие функции банков позволяют преодолеть сложности прямого контакта сберегателей и заемщиков, возникающие из-за несовпадения предлагаемых и требуемых сумм, их сроков, доходности и др.: 1) расчетные центры; 2) кассиры предприятий; 3) распределение ссудных капиталов; 4) посредничество в кредите между денежными и функционирующими капиталистами; 5) накопление денежного капитала; 6) посредничество в платежах? Ответ: 4 Какие из перечисленных функций в большей степени способствуют развитию производства: 1) кассиры предприятий; 2) мобилизация и превращение в капитал денежных доходов и сбережений и распределения ссудных капиталов; 3) посредничество в платежах? Ответ: 2 При обмене товарами производственных предприятий: 1) происходит смена собственника на товар; 2) не происходит смена собственника на товар. Ответ: 1 Банк, продавая свой товар?: 1) выступает собственником ссужаемой суммы; 2) не выступает собственником ссужаемой суммы; 3) передает право собственности ссудозаемщику. Ответ: 3 Понятие «оплаченный и зарегистрированный уставный фонд»: 1) не совпадает у акционерного банка; 2) совпадает у акционерного банка; 3) не совпадает у паевого банка; 4) совпадает у паевого банка. Ответ: 1 План счетов бухгалтерского учета и Правила его применения основаны на определенных принципах бухгалтерского учета. Выделите из предлагаемого перечня несоответствующие принципам утверждения: 1) непрерывность деятельности; 2) постоянство правил бухгалтерского учета; 3) отражение операций на следующий день после поступления документов; 4) осторожность; 5) отражение доходов и расходов по кассовому методу; 6) раздельное отражение активов и пассивов; 7) закрытость баланса; 8) отражение операций в день поступления документов; 9) преобладание входящего баланса и его открытость. Ответ: 4 Учетная политика банка включает: 1) порядок документального оформления операций; 2) организацию и правила ведения бухгалтерского учета; 3) условия организации аналитического учета; 4) объем и структуру выходной бухгалтерской информации. Ответ: 2 Метод бухгалтерского учета заключается в: 1) ведении документации, инвентаризации и оценке операций; 2) совокупности всех элементов; 3) текущей группировке и итоговом обобщении; 4) ведении двойной записи по счетам. Ответ: 2

Тема 14. Финансовая система и финансовые рынки.

Устный опрос , примерные вопросы:

Структура финансовых рынков и их функции Рынок ценных бумаг и его участники Риски и рынок страховых услуг

Тема 15. Национальные сектора и институциональные единицы экономики.

Тестирование , примерные вопросы:

Укажите, что из нижеследующего верно для финансового рынка в модели кругооборота национальной экономики: а) домохозяйства продают ресурсы, а фирмы их покупают; б) фирмы продают товары и услуги домохозяйствам, а домохозяйства делают сбережения; в) домохозяйства осуществляют инвестиции, а фирмы делают сбережения; г) домохозяйства делают сбережения, а фирмы осуществляют инвестиции. В модели кругооборота национальной экономики предполагается, что домашние хозяйства как экономические агенты не выполняют одну из функций: а) выступают в роли собственников ресурсов ? земли, труда, капитала, предпринимательской способности; б) продают принадлежащие им ресурсы на рынке ресурсов в целях получения денежных доходов; в) заняты производством благ (товаров и услуг), которые продают на рынке благ, получая при этом денежные доходы; г) тратят полученные денежные доходы на рынке благ на товары и услуги, т. е. несут денежные расходы. В национальные счета входит все, кроме: а) расходов домохозяйств и правительства; б) инвестиционных расходов фирм; в) обменного курса; г) расходов иностранцев на приобретение продукции, произведенной в национальной экономике. Инвестиционные расходы фирм ? это расходы на покупку: а) основного капитала, акций и облигаций; б) основного капитала; в) облигаций; г) акций. Если увеличатся потребительские расходы в модели кругооборота (экономика находится в равновесии), то, скорее всего, произойдет: а) уменьшение номинального ВВП; б) увеличение номинального ВВП; в) уменьшение уровня сбережений населения; г) уменьшение уровня инфляции. Если уменьшатся потребительские расходы в модели кругооборота (экономика находится в равновесии), то, скорее всего, произойдет: а) уменьшение номинального ВВП; б) увеличение номинального ВВП; в) увеличение уровня безработицы; г) увеличение уровня сбережений населения. Если увеличится экспорт в модели кругооборота (экономика находится в равновесии), то, скорее всего, произойдет: а) уменьшение номинального ВВП; б) увеличение оттока капитала за границу; в) уменьшение уровня безработицы; г) уменьшение уровня инфляции. Если сократится экспорт в модели кругооборота (экономика находится в равновесии), то, скорее всего, произойдет: а) уменьшение номинального ВВП; б) увеличение реального ВВП; в) уменьшение уровня безработицы; г) увеличение притока капитала из-за границы. 45. Если сократится импорт в модели кругооборота (экономика находится в равновесии), то, скорее всего, произойдет: а) увеличение оттока капитала за границу; б) уменьшение номинального ВВП, увеличение реального ВВП и увеличение уровня безработицы; в) увеличение уровня безработицы; г) увеличение номинального ВВП, уменьшение реального ВВП и увеличение уровня инфляции. Если увеличится импорт в модели кругооборота (экономика находится в равновесии), то, скорее всего, произойдет: а) увеличение номинального ВВП, увеличение уровня инфляции, увеличение уровня безработицы; б) увеличение притока капитала из-за границы; в) уменьшение номинального ВВП; г) увеличение номинального ВВП. Система национальных счетов ? это упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении о состоянии макроэкономических показателей: а) да; б) нет.

Тема 16. Экономический цикл и рост.

Устный опрос , примерные вопросы:

Безработица, инфляция и социально-экономическое положение Модели социально-экономического развития Социально-экономическое развитие России

Тема 17. Глобализация экономики.

Устный опрос , примерные вопросы:

Мировые рынки продуктов и услуг. Международная торговля. Мировые рынки рабочей силы и миграция Мировые финансовые рынки. Международные валютно-кредитные отношения

Тема 18. Государственное регулирование национальной экономики в условиях глобализации

Устный опрос , примерные вопросы:

Государственная строительная и аграрная политика Государственная финансово-кредитная политика Государственная социальная политика

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

- 1.Спрос и предложение. Равновесная цена.
- 2.Эластичность спроса и предложения.
- 3.Спрос и теория предельной полезности.
- 4.Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.
5. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние и предельные издержки.
- 6.Условия максимизации прибыли и минимизации убытков.
- 7.Факторы производства.
- 8.Зарплата
- 9.Прибыль.
- 10.Рынок труда
- 11.Неравенство доходов и его причины.
12. Деньги и их функции. Виды денег.
13. Предложение денег. Денежные агрегаты М1 и М2. Спрос на деньги.
14. Денежный рынок. Процентная ставка.
- 15.Банковская система России и коммерческие банки.
- 16.Центральный банк: функции и операции.
- 17.Инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка. Политика дешевых и дорогих денег.
18. Госбюджет: расходы и доходы.
- 19.Налоги как основной источник бюджета.
- 20.Функции налоговой системы. Виды налогов.
- 21.Федеральные и местные налоги.
- 22.Бюджетный дефицит и государственный долг.
- 23.Экономический цикл подъема и спады.
- 24.Занятость и безработица.
- 25.Инфляция и ее виды. Причины инфляции в России. Последствия инфляции.
- 26.Экономическая политика в условиях безработицы и инфляции.
- 27.Совокупный спрос.
- 28.Совокупное предложение.
- 29.Роль государства в смешанной экономике.
- 30.Предмет дисциплины ?экономика?
- 31.Метод дисциплины ?экономика?
- 32.Содержание и сущность экономических законов
- 33.Виды экономических законов (общие, всеобщие, специфические.
- 34.Содержание и сущность экономических категорий и понятий
- 35.Содержание и сущность категории товара
- 36.Содержание и сущность понятия товарного производства
- 37.Превращение денег в капитал. Содержание и сущность капитала
- 38.Всеобщая формула капитала
- 39.Рабочая сила как товар
40. Процесс труда и процесс увеличения стоимости.

7.1. Основная литература:

1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с. ЭБС 'Знаниум'. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430228>
2. Николаева Н.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Н.П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2018. - 328 с. ЭБС 'Знаниум'. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415107>
3. Басовский Л. Е. Экономическая теория: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 375 с. ЭБС 'Знаниум'. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=191953>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бурганов Р.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Бурганов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. ЭБС 'Знаниум'.
Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=363287>
2. Гукасян Г. М. Экономика от 'А' до 'Я': Тематический справочник / Г.М. Гукасян. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 480 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185574>
3. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 512 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=162014>
4. Тумашев, А.Р. Экономическая теория : учебно-методическое пособие : для студентов неэкономических специальностей / [к.э.н., доц. А. Р. Тумашев, М. В. Тумашева, Ю. А. Тарасова] ; М-во образования и науки РФ, Казан. гос. ун-т, Экон. фак. ? Казань : Изд-во Казанского государственного университета, 2008 .? 88 с.
5. Экономика. Словарь: Учебное пособие / В.М. Пушкарева. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 232 с. ЭБС 'Знаниум'.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247182>
6. Экономика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / [проф. А.С. Булатов и др.] ; под ред. д.э.н., проф. А.С. Булатова .? Изд. 4-е , перераб. и доп. - Москва : Экономистъ, 2008 . - 831 с. (18 экз.)
7. Национальная экономика: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 832 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=251950>
8. Региональная экономика: Учебник / Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 666 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=173244>
9. Мировая экономика: Учеб. пособие / И.А. Спиридонов; Московский государственный открытый университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 272 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=203420>

7.3. Интернет-ресурсы:

- библиотека материалов по экономической тематике - <http://www.libertariuv.ru/library>
галерея экономистов - <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
ГУ Высшая школа экономики - <http://www.hse.ru>
журнал Вопросы экономики - <http://vopreco.ru>
Центральный экономико математический институт - <http://www.cemi.rssi.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютеры и выход в Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 51.03.01 "Культурология" и профилю подготовки Культура стран и регионов мира

Автор(ы):

Булнина И.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеев Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.