

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Социальное воспитание в школе Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Биктагирова Г.Ф.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801294418

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах социального воспитания;
- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для социального воспитания, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина является курсом по выбору обучающихся , в профессиональном блоке. Изучается на 4 курсе в 7 семестре

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные этнические , конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской области

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психич., психофиз. развития, особенности регуляции поведения, деятельности человека на различных возрастных этапах
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и в межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знания различных теорий обучения и воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младше школьного и подросткового возрастов.
ПК-19 (профессиональные компетенции)	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний социальной защиты детства
ПК-20 (профессиональные компетенции)	владение методами социальной диагностики
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность выстраивать совместную индивидуальную деятельность в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен знать:

- основы социального воспитания;
- основные принципы социального воспитания;
- школа как феномен социальной жизни и фактор социализации;

должен уметь:

- организовывать социальное воспитание в школе;
- организовывать взаимодействие в школе;

должен владеть:

- навыками организации социального опыта в школе;
- навыками организации индивидуальной помощи в школе

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Класс как фактор социализации личности	7		2	2	0	Презентация
2.	Тема 2. Организация социального опыта и индивидуальной помощи в школьном классе	7		2	4	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Класс как фактор социализации личности

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Школа как феномен социальной жизни и адаптер и транслятор влияния факторов социализации, как фактор социализации и субъект социального воспитания

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Школа как социо-психологическая группа Коллектив , микроклимат школы. Школа как воспитательная организация, воспитательная система школы

##### Тема 2. Организация социального опыта и индивидуальной помощи в школьном классе

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Организация социального опыта в школе, организация взаимодействия в школе, особенности содержания школьной жизнедеятельности.

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Организация обучения в школе. Образовательная функция школы и задачи социального воспитания. Особенности неформального образования в школе Организация индивидуальной помощи в школе. Социально-психологические проблемы учащихся и пути их решения

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Класс как фактор социализации личности	7		подготовка к презентации	28	Презентация
2.	Тема 2. Организация социального опыта и индивидуальной помощи в школьном классе	7		подготовка к творческому заданию	30	Творческое задание
	Итого				58	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Комбинация активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи со специалистами социальной сферы, с исследователями социальной педагогики.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Класс как фактор социализации личности**

Презентация , примерные вопросы:

Школа - социально-педагогическая миссия Школа - в истории человечества Школа как адаптер социализации Школа как транслятор влияния факторов социализации Школа - воспитательная система Школа - воспитательная организация

### **Тема 2. Организация социального опыта и индивидуальной помощи в школьном классе**

Творческое задание , примерные вопросы:

Группа делится на подгруппы и каждая выполняет творческое задание по организации: - коллективного творческого дела -быта школы - институт формального образования - индивидуальной помощи в затруднениях школьников

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

- 1.Школа - социально-педагогическая миссия
- 2.Школа - в истории человечества
- 3.Школа как адаптер социализации
- 4.Школа как транслятор влияния факторов социализации
- 5.Школа - воспитательная система
6. Школа - воспитательная организация
- 7.Социальная природа школы
8. Прогноз стратегии развития школы
- 9.Школьные педагоги как агенты социализации
10. Школа как фактор социализации
11. Школьные коллективы
12. Быт школы
13. Общение в школе
14. Понятие жизнедеятельность в школе.
15. Школа - содержание жизнедеятельности
- 16.Стимулирование самодеятельности
17. Организация взаимодействия в школе
18. Обучение взаимодействию в школе
19. Виктимогенность школьной жизни
20. Школа как институт формального образования
21. Особенности школьного неформального образования
22. Стимулирование самообразования

23. Индивидуальная помощь в ситуациях затруднений
24. понятие затруднения школьников
25. Индивидуальная помощь по преодолению социально-культурных проблем
26. Индивидуальная помощь в рамках школы и социально-психологических проблем
27. Индивидуальная помощь, ее организация
28. Индивидуальный подход в воспитание
29. Реализация индивидуального подхода в школе
30. Этика взаимоотношений в школе

### **7.1. Основная литература:**

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с//  
<http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с.//  
<http://znanium.com/bookread.php?book=466373>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Шаронова, Е. Г. Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской Республике [Электронный ресурс]: монография / Е. Г. Шаронова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=466457>

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=414945>

Оганян, К. М. Социальные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. М. Оганян. - СПб. : СПбГИЭУ, 2007. - 368 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=392171>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

сайт социальная педагогика - [social-teacher.ucoz.ru](http://social-teacher.ucoz.ru)

социальное воспитание - <http://go.mail.ru/?chrome=1>

Сущность социального воспитания -

<http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-1/229-korotaeva-sushnost-soc-vosp-v-usl-sh>

Шакурова. Социальное воспитание - <https://studfiles.net/preview/5836968/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социальное воспитание в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .



Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.