

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью



Программа дисциплины

Социальное воспитание в классе Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801294818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников в классе; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах социального воспитания в классе как науки; ; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.
- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность в классе, организовывать процесс социального воспитания в классе

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина является курсом по выбору обучающихся , в профессиональном блоке. Изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные этнические , конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность применять в профессиональной деятельности основные отечественные и международные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской области
ПК-20 (профессиональные компетенции)	владение методами социальной диагностики
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психич., психофиз. развития, особенности регуляции поведения, деятельности человека на различных возрастных этапах
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и в межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность применять в профессиональной деятельности основные отечественные и международные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знания различных теорий обучения и воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младше школьного и подросткового возрастов.
ПК-19 (профессиональные компетенции)	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний социальной защиты детства

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен знать:

- основы социального воспитания;
- основные принципы социального воспитания;
- класс как социально-психологическую группу;

должен уметь:

- организовывать социальное воспитание в классе;
- организовывать взаимодействие в классе;

должен владеть:

- навыками организации социального опыта в классе;
- навыками организации индивидуальной помощи в классе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Класс как фактор социализации	7		2	2	0	Презентация
2.	Тема 2. Организация социального опыта и индивидуальной помощи в классе	7		2	4	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Класс как фактор социализации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Класс - "три лица" класса, основные принципы социального воспитания типология школьных классов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Класс как социо-психологическая группа Коллектив класса, Культура класса. Динамика класса, микроклимат класса

Тема 2. Организация социального опыта и индивидуальной помощи в классе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация социального опыта в классе. Быт школьного класса. Уклад класса. Взаимодействие к школьном классе

практическое занятие (4 часа(ов)):

Организация обучения в школьном классе Микроклимат в классе Просвещение и стимулирование самообразования в классе Организация индивидуальной помощи в классе. Возможности классного коллектива. Методики организации общения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Класс как фактор социализации	7		подготовка к презентации	28	Презентация
2.	Тема 2. Организация социального опыта и индивидуальной помощи в классе	7		подготовка к творческому заданию	30	Творческое задание
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Комбинация активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи со специалистами социальной сферы, с исследователями социальной педагогики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Класс как фактор социализации

Презентация , примерные вопросы:

презентации с примерами: Принципы социального воспитания 1.Принцип гуманистического направленности 2.Принцип центрации социального воспитания на развитии личности 3.Принцип коллективности 4. Принцип диалогичности 5.Принцип природосообразности 6. Принцип культуросообразности 7. принцип незавершимости воспитания 5. Принцип

Тема 2. Организация социального опыта и индивидуальной помощи в классе

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Быт школьного класса 2. Пространство класса 3. Организация взаимодействия в классе 4. Организация индивидуальной помощи в классе

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

- 1.Принцип гуманистического направленности
- 2.Принцип центрации социального воспитания на развитии личности
- 3.Принцип коллективности
4. Принцип диалогичности
- 5.Принцип природосообразности
6. Принцип культуросообразности
7. принцип незавершимости воспитания
8. Быт школьного класса
9. Пространство класса
10. Организация взаимодействия в классе
11. Организация индивидуальной помощи в классе
12. Коллектив школьного класса
13. Культура класса
- 14.Динамика классного коллектива
15. Модели классных коллективов
- 16.Возраст класса
- 17.Микроклимат класса
- 18.Самоуправление в классе
- 19.Общение в классе Методика организации общения
20. Обучение взаимодействию в классе
21. Содержание и пути индивидуальной помощи в классе
22. Возможности классного коллектива
- 23.Просвещение в классе
24. Микроклимат урока
25. Стимулирование самообразования в классе

26. сплоченность класса
27. Этапы развития коллектива по Лутошкину
28. Культура класса как фактор развития коллектива
29. Три лица школьного класса
30. Типология класса

7.1. Основная литература:

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с//
<http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с.//
<http://znanium.com/bookread.php?book=466373>

7.2. Дополнительная литература:

Шаронова, Е. Г. Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской Республике [Электронный ресурс]: монография / Е. Г. Шаронова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=466457>

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=414945>

Оганян, К. М. Социальные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. М. Оганян. - СПб. : СПбГИЭУ, 2007. - 368 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=392171>

7.3. Интернет-ресурсы:

образовательный портал - www.edu.ru

сайт социальная педагогика - social-teacher.ucoz.ru

социальное воспитание - <http://go.mail.ru/?chrome=1>

Сущность социального воспитания -

<http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-1/229-korotaeva-sushnost-soc-vosp-v-usl-sh>

Шакурова. Социальное воспитание - <https://studfiles.net/preview/5836968/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальное воспитание в классе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.