

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дизартрия Б1.В.ОД.2.3

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина Г.В. , Суздальцева Лия Николаевна

Рецензент(ы):

Корнийченко Т.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012410618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Валиуллина Г.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, GVValiullina@kpfu.ru ; Суздальцева Лия Николаевна

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов представления о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях основных клинических форм, а также обучить студентов логопедической работе с лицами, имеющими дизартрию.

Задачи дисциплины:

- формировать теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе дизартрии;
- познакомить с дифференциальной диагностикой различных форм дизартрии;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с дизартрией и направлениями логопедической работы при дизартрии.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Логопедия. Дизартрия" (Б3./1.3) представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б3) модуля "Логопедия" (Б3.1). Дисциплина базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в 1 и 2 семестрах: "Дислалия", "Нарушение голоса", "Основы невропатологии", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Дизартрия", является образование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК- 1)
ПК - 10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК- 10);
ПК - 11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу (ПК-11);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
ПК - 13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
ПК - 14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14);
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2)
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК- 4);
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК- 5);
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК- 6);
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
ПК - 8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК- 8);
ПК - 9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК- 9);
СК - 1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта. Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи (СК-1);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК - 11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития (СК-11);
СК - 2	Способность проводить дифференциальную диагностику(СК-2);
СК - 3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи (СК-3);
СК - 4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи (СК-4);
СК - 5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков (СК-5);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. структуру речевого дефекта при дизартрии, уметь делать диагностические и прогностические выводы;
2. последовательность этапов логопедического обследования лиц с дизартрией;
3. методы логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию;

2. должен уметь:

1. обследовать ребенка, подростка, взрослого с дизартрией;
2. проводить дифференциальную диагностику различных форм дизартрии;
3. осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами с дизартрией;

3. должен владеть:

1. Навыками составления протокола обследования речи и моторных функций;
2. Навыками анализа материалов обследования произносительной стороны речи и состояния и подвижности артикуляционного аппарата;
3. Навыками постановки звуков;
4. Навыками проведение артикуляционной гимнастики

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- проводить дифференциальную диагностику различных форм дизартрии;
- осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими дизартрию;
- осуществлять индивидуальные коррекционные программы для лиц с дизартрией;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий	2		1	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме	2		0	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Псевдобульбарная дизартрия Бульбарная дизартрия	2		1	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Подкорковая дизартрия Мозжечковая дизартрия	2		1	0	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Кортиковая дизартрия	2		1	0	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дизартрия легкой степени выраженности (стертая дизартрия).	2		0	1	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Детский церебральный паралич. Классификация детских церебральных параличей. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных детским церебральным параличом	2		0	0	0	Письменное домашнее задание Реферат
8.	Тема 8. Нарушение речевого развития при церебральном параличе. Формы дизартрии у детей	2		0	1	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Обследование детей с дизартрией	2		0	1	0	Письменное домашнее задание Деловая игра
10.	Тема 10. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией	2		0	1	0	Дискуссия Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Краткие сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме

Тема 3. Псевдобульбарная дизартрия Бульбарная дизартрия

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных). Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Особенности нарушения произношения согласных и гласных звуков.

Тема 4. Подкорковая дизартрия Мозжечковая дизартрия

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Характер нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Тема 5. Кортиковая дизартрия

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Моторные расстройства речи коркового уровня. Характер нарушения речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

Тема 6. Дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дизартрия легкой степени выраженности (стертая дизартрия).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Варианты и формы детской псевдобульбарной дизартрии. Различные подходы к определению стертой дизартрии. Структура речевого дефекта при стертой дизартрии. Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии. Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей со стертой дизартрией.

Тема 7. Детский церебральный паралич. Классификация детских церебральных параличей. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных детским церебральным параличом

Тема 8. Нарушение речевого развития при церебральном параличе. Формы дизартрии у детей

практическое занятие (1 часа(ов)):

Речевые нарушения у детей с ДЦП. Характеристика форм дизартрии согласно симптоматической классификации Панченко И.И. Анализ речевых нарушений у детей с ДЦП.

Тема 9. Обследование детей с дизартрией

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные направления обследования ребенка с дизартрией. Обследование строения артикуляционного аппарата. Обследование артикуляционной и мимической моторики. Приемы обследования. Параметры и критерии оценки. Особенности обследования звукопроизношения у ребенка с дизартрией. Наблюдение и анализ обследования детей с дизартрией. Самостоятельное проведение отдельных этапов и разделов обследования

Тема 10. Основные направления коррекционно -педагогического воздействия при дизартрии Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные направления работы. Этапы работы. Принципы коррекционно ? педагогического воздействия. Методы коррекционного воздействия. Просмотр и анализ занятий с детьми с дизартрией.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий	2		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме	2		подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
3.	Тема 3. Псевдобульбарная дизартрия Бульбарная дизартрия	2		подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
4.	Тема 4. Подкорковая дизартрия Мозжечковая дизартрия	2		подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
5.	Тема 5. Кортиковая дизартрия	2		подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
6.	Тема 6. Дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дизартрия легкой степени выраженности (стертая дизартрия).	2		подготовка домашнего задания	20	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Детский церебральный паралич. Классификация детских церебральных параличей. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных детским церебральным параличом	2		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к реферату	16	реферат
8.	Тема 8. Нарушение речевого развития при церебральном параличе. Формы дизартрии у детей	2		подготовка домашнего задания	16	домашнее задание
9.	Тема 9. Обследование детей с дизартрией	2		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	8	деловая игра
10.	Тема 10. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией	2		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	10	дискуссия
Итого					163	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

Диспуты, ролевые игры, анализ и разбор конкретных ситуаций, посещение мастер - классов и открытых занятий (на базе дошкольных учреждений и центра реабилитации), проведение анализа просмотренных занятий, компьютерное тестирование, работа с интернет-источниками.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить конспекты работ: Куссмауль А. О дизартрии. Винарская Е.Н. Дизартрия.

Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнить рисунки: ?Мышцы лица и головы?, ?Мышцы языка? Выполнить рисунки: ?Отделы головного мозга?, ?Строение коры больших полушарий?. Составить таблицу ?Иннервация артикуляторных мышц?

Тема 3. Псевдобульбарная дизартрия Бульбарная дизартрия

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнить схематическое изображение пирамидного двигательного пути с указанием всех его отделов. Тема 4: Бульбарная дизартрия Выполнить схематический рисунок ?Ствол мозга? с указанием ядер ЧМН. Выполнить схематические рисунки ?Область иннервации лицевого, тройничного, языкоглоточного, подъязычного нервов? Заполнить таблицу ?Отличительные особенности бульбарной и паретической формы псевдобульбарной дизартрии. Подготовить конспект Винарская Е.Н. Дизартрия. Разделы "Псевдобульбарная дизартрия". "Бульбарная дизартрия"

Тема 4. Подкорковая дизартрия Мозжечковая дизартрия

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить конспект работы Винарская Е.Н. "Дизартрия". Разделы "Подкорковая дизартрия". "Мозжечковая дизартрия"

Тема 5. Кортиковая дизартрия

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнить рисунок ?Цитоархитектонические поля левого полушария по Бродману? Заполнить таблицу ?Дифференциальные характеристики различных форм дизартрии? Подготовить конспект работы Винарская Е.Н. Дизартрия. Раздел "Кортиковая дизартрия"

Тема 6. Дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дизартрия легкой степени выраженности (стертая дизартрия).

домашнее задание , примерные вопросы:

Заполнить таблицу ?Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии?

Тема 7. Детский церебральный паралич. Классификация детских церебральных параличей. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных детским церебральным параличом

домашнее задание , примерные вопросы:

Заполнить таблицу "Онтогенез психомоторного и речевого развития ребенка от рождения до трех лет" Основные показатели включают в себя: слуховое восприятие, зрительное восприятие, развитие общих движений, развитие мелкой моторики, предметная и игровая деятельность, развитие речи, навыки самообслуживания.

реферат , примерные темы:

Написать реферат на одну из предложенных тем: 1. Двигательные нарушения у детей с ДЦП; 2. Сенсорные нарушения у детей с ДЦП; 3. Нарушения зрительно - моторной координации у детей с ДЦП; 4. Нарушения пространственного анализа и синтеза у детей с ДЦП; 5. Нарушения предметно - практической деятельности у детей с ДЦП; 6. Психологические особенности детей с ДЦП; 7. Нарушения формирования эмоционально - волевой сферы ребенка с ДЦП. 8. Содержание коррекционно - педагогической работы с детьми раннего возраста с ДЦП. 9. Профилактика речевых нарушений у ребенка с явлениями церебрального паралича. 10. Нарушения формирования личности ребенка с ДЦП. 11. Комплексная реабилитация детей с ДЦП в условиях специальных (коррекционных) учреждений. 12. Социализация и интеграция детей с ДЦП. 13. Организация воспитания ребенка с ДЦП в семье.

Тема 8. Нарушение речевого развития при церебральном параличе. Формы дизартрии у детей

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить таблицу "Основные нарушения при различных формах дизартрии" (классификация дизартрии по синдромологическому подходу)

Тема 9. Обследование детей с дизартрией

деловая игра , примерные вопросы:

Самостоятельное проведение отдельных этапов и разделов обследования ребенка с дизартрией (ролевая игра).

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить развернутую анкету - опросник для родителей ребенка с дизартрией с целью сбора анамнестических данных и особенностей протекания раннего развития ребенка. Подготовить лексический и картинный материал для обследования звукопроизношения (по отдельным звукам). Подобрать упражнения для оценки и анализа подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.

Тема 10. Основные направления коррекционно -педагогического воздействия при дизартрии Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией

дискуссия , примерные вопросы:

Просмотр и анализ занятий с детьми с дизартрией и ДЦП.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать комплексы артикуляционных упражнений (активных и пассивных) для: □ развития губной мускулатуры формированию движений губ; □ формирования движений кончика языка; □ формирования движений языка и отработке верхнего подъема языка; □ развития мышц щек; □ формирования направленной воздушной струи;

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Определение дизартрии. Классификация дизартрии.
2. Структура речевого дефекта при дизартрии.
3. Понятие синдрома артикуляционных расстройств.
4. Строение периферического речевого аппарата. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата.
5. Структуры ЦНС, отвечающие за регуляцию движений. Речевые механизмы мозга.
6. Центральный отдел речедвигательного анализатора.
7. Черепно - мозговые нервы.
8. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата. Особенности речевого дыхания, отличия от физиологического дыхания.
9. Псевдобульбарная дизартрия.
10. Бульбарная дизартрия.
11. Детская псевдобульбарная дизартрия. Отличия врожденной и приобретенной дизартрии.
12. Экстрапирамидная дизартрия.
13. Мозжечковая дизартрия.
14. Кортиковая дизартрия.
15. Стертая дизартрия.
16. Отграничение дизартрии от сложной дислалии. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.
17. Нарушения дыхания, голосообразования и других просодических компонентов речи при дизартрии.

18. Характеристика основных форм дизартрии (в зависимости от ведущего неврологического синдрома).
19. Обследование детей с дизартрией.
20. Понятие и определение ДЦП.
21. Психолого - педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.
22. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
23. Система коррекционно - педагогической работы при дизартрии.
24. Методы и приемы формирования артикуляционной моторики у детей с дизартрией.

Вопросы для проведения контрольной работы.

1. Какие нарушения относят к синдрому артикуляционных расстройств при дизартрии, перечислите?
2. Какие формы дизартрии выделяют на основе локализации поражения с учетом неврологического подхода
3. Какие из перечисленных признаков характерны для экстрапирамидной дизартрии?
 - Непроизвольно меняющийся мышечный тонус.
 - Отсутствие стабильных и однотипных нарушений звукопроизношения.
 - Избирательные вялые параличи мышц артикуляционного аппарата.
 - Артикуляция согласных упрощена, смычные заменяются на щелевые.
 - Речь замедленная, ненормативная, акцентная, изменяется слитность произношения слогов.
 - Наблюдается назализация.
4. О какой форме дизартрии идет речь?

Для данной формы дизартрии характерны избирательные вялые параличи мышц артикуляционного аппарата, атрофия и атония мышц, рефлекс небный и глоточный снижены или отсутствуют. Артикуляция согласных упрощается, гласные приближены к нейтральному звуку. Голос слабый, истощающийся, речь невнятная, смазанная, неплавная.

5. Какие основные формы ДЦП выделены в настоящее время?
6. Какие из перечисленных симптомов характерны для спастико - паретической формы дизартрии
 - Ограничение движений органов артикуляции;
 - Замедленное, напряженное произношение;
 - Нарушение в дыхательном отделе приводит к формированию очень слабой воздушной струи;
 - Гиперкинезы в оральной области;
 - Речь толчкообразная, с голосовыми и дыхательными спазмами;
 - Смещение артикуляции в средние и задние отделы артикуляционного аппарата.
 - Нарушения голоса, которое проявляется в недостаточности модулированности и снижении силы голоса, сиплый оттенок голоса.
 - Назализация звуков и носовой оттенок речи.
 - Нарушены сложные произвольные движения и наиболее страдают сложные переднеязычные звуки.

7. Основной клинический синдром детских церебральных параличей это _____ нарушения.

8. Укажите, в какой последовательности должна проводиться коррекционная работа по формированию звукопроизношения при дизартрии:

- А) Автоматизация произношения звуков;
- Б) Постановка звуков;
- В) Развитие артикуляционной моторики и формирование артикуляционных укладов;

9. Укажите в порядке возрастания уровни организации двигательного акта, где более низшие уровни подчиняются более высоким:

- А) Спинальный;
- Б) Подкорковый;
- В) Стволовой;
- Г) Корковый;

10. На основании предложенного описания речевых нарушений и неврологических симптомов определите форму дизартрии у больного согласно классификации Правдиной О.В. и Винарской Е.Н. Аргументируйте свой диагноз (в письменном виде).

* (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины).

7.1. Основная литература:

Логопедия, Волкова, Лариса Степановна, 2008г.

Основная литература

1 Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с. //

<http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=448512>

2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22.?(Коррекционная педагогика).

3. Бабина Г. В., Беякова Л. И., Идес Р. Е. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия") Учебно-методическое пособие / Под ред.

: Г. В. Бабиной. - М.: МПГУ, 2012. - 104 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4309&In=ru&search_query

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

1 Пушкина, Наталья Михайловна. Коррекционная педагогика : учебно-метод. пособие для студ. пед. вузов / Н. М. Пушкина ; науч. рук. Г. Г. Габдуллин ; ТГГПУ. - Казань : ТГГПУ, 2005. - 88 с.

2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев.: под ред. Л. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. //

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&In=ru&search_query

3. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) <http://znaniyum.com/bookread.php?book=374949>

7.3. Интернет-ресурсы:

Детский церебральный паралич. - www.cerebralpalsy.ru

Дефектолог - www.defectolog.ru

Дизартрия.news - www.profunde.ru

Логопед плюс - www.logoedplus

Логопункт - www.logopunkt.ru

Электронная библиотечная система <http://www.pedlib.ru> - <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дизартрия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- аудитории с мультимедийным оборудованием и компьютером;
- аудио, видеоаппаратура, (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования детей, занятий с детьми с дизартрией и с ДЦП);
- компьютерные мультимедийные учебные презентации;

- учебно-наглядные пособия и плакаты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Валиуллина Г.В. _____

Суздальцева Лия Николаевна _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Корнийченко Т.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.