

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Информационные технологии в специальном образовании Б2.Б.2

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801251014

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А.
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в обучении и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.Б.2 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Информационные технологии в специальном образовании" относится к дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла Б2.Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины "Математика и информатика".

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы;
коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с проблемами в развитии и взрослых с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и речевого развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

в области исследовательской деятельности:

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОП-3	Способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности;

□- теоретические и методические аспекты изучения и образования лиц с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;

□- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;

□- основы безопасной организации работы с компьютерными и техническими средствами обучения;

□- принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.

□- возможности информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

2. должен уметь:

- использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности;

□- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с применением информационных технологий;

3. должен владеть:

- методикой использования информационных и компьютерных технологий в предметной области;

- навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении компьютерных средств;

□- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

□- дистанционными технологиями в специальном образовании;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность организовывать работу по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;
- готовность к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
- способность реализации личностно-ориентированного подхода в образовании детей с нарушениями развития;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие об информационных технологиях. Классификация информационных технологий.	1	1	2	0	2	устный опрос
2.	Тема 2. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании.	1	2	2	0	0	
3.	Тема 3. История развития информационных технологий в системе специального образования.	1	3-4	2	0	2	эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Достоинства и недостатки ИКТ в специальном образовании.	1	5	2	0	0	
5.	Тема 5. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании.	1	6-8	0	0	6	домашнее задание
6.	Тема 6. Интернет-ресурсы в специальном образовании	1	9-11	0	0	6	домашнее задание
7.	Тема 7. Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии	1	12-14	0	0	6	домашнее задание
8.	Тема 8. Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий	1	15-17	0	0	6	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			8	0	28	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие об информационных технологиях. Классификация информационных технологий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация ИТО. Предпосылки создания системы информационных технологий. Стратегия развития информационного общества. Концепция долгосрочного развития России на период до 2020 года в направлении информатизации и компьютеризации. Информационная компетентность.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

1. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
2. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
3. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
4. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.

Тема 2. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого - педагогические основы использования компьютерных технологий в образовании. Основные принципы специального обучения, реализуемые средствами информационных и компьютерных технологий. Методические и дидактические принципы использования компьютерных программ в коррекционной работе. Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми. Санитарно - гигиенические требования к использованию компьютерных систем в образовании.

Тема 3. История развития информационных технологий в системе специального образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История компьютеризации специальной школы. Достижения зарубежной и отечественной науки в области информатизации специального образования. Обзор разработанных Институтам коррекционной педагогики РАО компьютерных технологий в коррекционном обучении детей с ОВЗ. История создания визуализаторов речи.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование. Просмотр видео-пособия "Компьютер в специальном образовании: новое средство - новые идеи". Авторы: Кукушкина О.И., Королевская Т.К. ФГНУ "Институт коррекционной педагогики" РАО. <http://almanah.ikprao.ru/ru/articles/almanah-16/prilozhenie-137>

Тема 4. Достоинства и недостатки ИКТ в специальном образовании.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индивидуализация нагрузки, темпа подачи материала. Алгоритмичность. Активизация самостоятельной работы. Разнообразие средств наглядности с использованием аудиовизуальных параметров ЭВМ. Повышение внутренней мотивации познавательной деятельности. Игнорирование дидактических принципов. Немотивированное использование ИКТ. Преобладание игрового компонента над учебным. Аутизация ребенка.

Тема 5. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Office Word. Технологические особенности и возможности текстового редактора для подготовки дидактических материалов. Технология обработки числовых данных Microsoft Office Excel. Использование электронных таблиц для решения научно-педагогических задач: основные особенности и возможности. Визуализация данных научно-педагогического характера с помощью диаграмм. Технология обработки графической информации. Виды компьютерной графики. Обзор графических редакторов. Особенности использования графической информации в учебной деятельности. Способы обработки изображений различного типа. Технологии создания учебных презентация MS PowerPoint, назначение и особенности применения, этапы проектирования презентации. Обоснование целесообразности и методические особенности применения презентационных технологий в учебном процессе. Оформление учебных презентаций с учетом педагогических требований. Методические особенности применения слайд - фильмов на различных этапах обучения. Технологии хранения и обработки данных. Возможности использования Microsoft Access, Microsoft Publisher для хранения, обработки данных.

Тема 6. Интернет-ресурсы в специальном образовании

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Глобальная компьютерная сеть Internet. Организация и принципы функционирования глобальной сети. Основы функционирования, образовательные услуги и дидактические свойства Internet. Получение информации из Internet. Принципы поиска информации в сети. Основные понятия World Wide Web. Обзор специальных интернет ? ресурсов и применение в образовательном процессе. Обзор программ по созданию интернет-сайтов. Электронная почта, как одно из средств организации электронных конференций, дискуссий, обмена мнениями и пр. Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями.

Тема 7. Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Обзор и практическое ознакомление со специализированными компьютерными средствами: Компьютерный логопедический тренажер ?ДЭЛЬФА 142?; Интерактивная компьютерная речевая система ?Видимая речь?; Компьютерная развивающая среда ?Мир за твоим окном?; Развивающие компьютерные программы серии ?Маленький искатель?. Развивающие и обучающие компьютерные программы серии ?Гарфилд дошкольникам?. Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии ?Домашний логопед? Компьютерный тренажер ?Игры для Тигры? и другие. Компьютерные программы и средства общего учебного назначения.

Тема 8. Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Системы распознавания речи, их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения компьютерных программ в обучении. Принципы сочетания традиционных и компьютерно - ориентированных методических подходов при организации учебного процесса. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, санитарно ? гигиенических, технологических качеств компьютерных обучающих программ. Наблюдение и разработка моделей занятий с использованием компьютерных средств обучения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие об информационных технологиях. Классификация информационных технологий.	1	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. История развития информационных технологий в системе специального образования.	1	3-4	подготовка к эссе	6	эссе
5.	Тема 5. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании.	1	6-8	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Интернет-ресурсы в специальном образовании	1	9-11	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
7.	Тема 7. Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии	1	12-14	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
8.	Тема 8. Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий	1	15-17	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Информационные технологии в специальном образовании" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие об информационных технологиях. Классификация информационных технологий.

устный опрос , примерные вопросы:

Общая классификация средств информационных технологий. Перечислите различия между системами поддержки принятия решений и экспертными системами. В чём назначение информационных технологий дистанционного обучения? Как реализуются информационные технологии в различных предметных областях? Приведите примеры применения информационных технологий в дефектологии. Что включают в себя мультимедийные информационные технологии? Какие возможности представляет Интернет для реализации информационных технологий в различных предметных областях? В чём суть и состав электронных документов, книг и изданий? Дайте определение понятий ?Электронные библиотеки? и ?Электронные ресурсы?, сформулируйте их назначение и возможности. Выполните в Тетради-практикуме все задания к занятию 1.

Тема 2. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании.

Тема 3. История развития информационных технологий в системе специального образования.

эссе , примерные темы:

Тема эссе" Информационные технологии в обществе и их значение в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья"

Тема 4. Достоинства и недостатки ИКТ в специальном образовании.

Тема 5. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании.

домашнее задание , примерные вопросы:

Используя ресурсы Интернет, учебную литературу создать дидактическое пособие в среде Power Point, которое будет содержать пять развивающих игр для детей школьного возраста. В качестве развивающих игр можно использовать игры: ?Четвертый лишний?, ?Найди пару?, ?Продолжи ряд? и т.д., то есть игры, в которых ученику будет предложено выбрать один из вариантов ответа. С использованием гиперссылок организовать переходы между слайдами, то есть при выборе верного варианта ответа, ученик с помощью гиперссылки переходит к следующему заданию. При выборе неверного ответа возвращается и еще раз пробует ответить на поставленный вопрос. Дидактическое пособие, выполненное в среде Power Point. Дидактическое пособие должно содержать пять разных развивающих игр для детей школьного возраста.

Тема 6. Интернет-ресурсы в специальном образовании

домашнее задание , примерные вопросы:

Создать банк специализированных сайтов для дошкольного и школьного специального образования.

Тема 7. Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии

домашнее задание , примерные вопросы:

Используя ресурсы Интернет, создать документ Word, содержащий таблицу с информацией о приложениях (или программных продуктах), представленных в сети Интернет, которые направлены на поддержку работы специального психолога, логопеда.

Тема 8. Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий

домашнее задание , примерные вопросы:

Используя ресурсы Интернет, учебники, периодику, словари создать неотредактированный документ Word, содержащий информацию о 5 ТСО (на выбор) по следующему плану: 1. Название средства; 2. Принципы функционирования; 3. Характерные параметры; 4. Видовой состав; 5. Отличительные особенности средств каждого вида; 6. Возможные области и методы применения средства в коррекционном процессе; 7. Возможные области применения средства в управлении обучением, планировании и сопровождении учебного процесса; 8. Параметры средства, значимые с точки зрения обучения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по дисциплине "Информационные технологии в специальном образовании"

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
3. История развития компьютерных средств обучения.
4. История развития визуализации речи.
5. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.
7. Проектирование электронных учебных курсов.
8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
10. Создание и применение образовательного сайта.
11. Система требований к компьютерной программе.
12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
13. Система оценки эффективности ИТО.
14. Ведение документации с помощью информационных технологий.
15. Понятие компьютерной зависимости
- 16 Понятие интернет-зависимости.
- 17 Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
18. Программно-аппаратный комплекс "Видимая речь".
19. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО
20. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
21. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Word, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
22. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Power Point, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
23. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Access, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
24. Назовите основные фото- и видеоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
25. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

7.1. Основная литература:

Инновационные процессы в системе начального образования /Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е - М.: Прометей, 2012 -212 стр. \

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4453&ln=ru&search_query=

Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

Федотова♦Е.♦Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=251095>

7.2. Дополнительная литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / И. Г. Захарова .? 5-е изд., стер. ? М. : Академия, 2007, 2008 .? 192 с.
2. Грекул В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий - М.: Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013 - 336 с.// <http://e.lanbook.com/view/book/8809/>
3. Специальное образование ? Сапронова Ольга Васильевна. ? ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ "ЛОГОПЕДИЯ" НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ДИЗАРТРИЯ" М. 2013 год. <http://e.lanbook.com/view/journal/81061/>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Логопункт - <http://www.logopunkt.ru>
Разработки по дефектологии - <http://www.defectolog.ru>
Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - <http://www.logoped.info>
Специальные образовательные технологии - <http://www.specedu.narod.ru>
Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Информационные технологии в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Информационные технологии в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика"
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.