

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Фонетико-фонематическое недоразвитие. Недоразвитие речи Б1.В.ОД.1.3

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валиуллина Г.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012467918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Валиуллина Г.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, GVValiullina@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

- познакомить студентов с научно-теоретическими основами проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей и общего недоразвития речи;
- сформировать у студентов знания об ОНР, о структуре нарушений речевого развития, методах их исследования и коррекции;
- систематизировать знания студентов о функции речи в психическом развитии об общих закономерностях развития детской речи в норме и условиях ее нарушения;
- расширить знания о методах диагностического изучения детей с речевой патологией;
- обучить студентов основным приемам применения технологий обследования и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста и ОНР.
- познакомить с методикой коррекционно - педагогической работы с детьми с ОНР на разных возрастных этапах.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Цикл (раздел) основной образовательной программы, к которому относится данная дисциплина (модуль) и период ее освоения прописываются программой автоматически. Самостоятельное поле ввода пользователем заполняется описанием логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями основной образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками), указываются требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

Курс "Фонетико фонематическое недоразвитие речи. Недоразвитие речи" - составная часть цикла дисциплин по логопедии. Программа предназначена для студентов 2 курса (4 семестр) и строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутри дисциплинарных связей. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках изучения следующих дисциплин: "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Основы невропатологии", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Теоретические основы логопедии", "Логопедия" (разделы: Дислалия, Нарушение голоса, Ринолалия, Дизартрия), "Технология обследования речи" и параллельном изучении таких дисциплин как "Логопсихология", "Филологические основы дефектологического образования", "Технология обследования произносительной стороны речи", "Технология формирования произносительной стороны речи", "Методика развития речи дошкольников (специальная).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1).
ПК - 10	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).
ПК - 11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способность к лингвистическому анализу (ПК-11).
ПК - 12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).
ПК - 13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).
ПК - 14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5). В области коррекционно-педагогической деятельности: Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1).

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6).
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7)
Пк - 8	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).
ПК - 9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).
СК - 1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта (СК-1).
СК - 11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития (СК-11)
СК - 2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; Способность проводить дифференциальную диагностику (СК-2).
СК - 3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи (СК-3)
Ск - 4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи (СК-4).
СК - 5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков (СК-5).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание понятия "фонетико-фонематическое недоразвитие";
- методику обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие;
- основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста;
- теорию и методику разработки моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- теоретические представления о закономерностях овладения языком детьми с различными формами речевых нарушений;
- специфические характеристики недоразвития речи детей разного возраста;
- принципы объединения детей с недостаточностью различных компонентов языковой системы для проведения групповых логопедических занятий;
- качественные показатели динамики речевого развития детей с недостаточностью основных компонентов языковой системы под влиянием целенаправленного обучения;

□ теоретико-экспериментальное обоснование вариантных коррекционных программ, реализуемых в условиях специального и интегрированного обучения;

2. должен уметь:

- определять типологию нарушений фонетической и фонематической сторон речи;
- проводить обследование детей с различными формами речевой патологии с целью выявления уровня развития речи;
- составлять уровневое описание речевого развития по лингвистическим критериям, а также квалифицировать его;
- подбирать и применять методы и приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи, слоговой структуры, грамматического строя, лексики, связной речи;
- анализировать материалы обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- осуществлять планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми;
- разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;
- производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонетических и фонематических нарушений у детей дошкольного возраста;
- комплектовать логопедические группы с целью коррекционного обучения;
- использовать разнообразные методы коррекции нарушений речевого развития фонетических, лексико-семантических, морфолого-синтаксических категорий, существующих в сфере языкового сознания и речевой деятельности

3. должен владеть:

- навыками применения методик и технологий работы при фонетико-фонематическом недоразвитии;
- навыками диагностики и коррекционного обучения детей с ОНР.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушений речи;
- осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с фонетико - фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи;
- осуществлять индивидуальные и групповые коррекционные программы для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи;

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии. Характеристика структуры дефекта. Психолого ? педагогическая характеристика детей с ФФН	3		2	0	0	
2.	Тема 2. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей.	3		4	4	0	Письменное домашнее задание Презентация
3.	Тема 3. Организация логопедической помощи детям с ФФН. Программы обучения детей с ФФН.	3		4	0	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Методические основы проведения фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ФФН. Планирование и разработка фронтальных и индивидуальных занятий	3		4	4	0	Тестирование Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. История развития понятия "общее недоразвитие речи?" Естественно - научная основа понятия "общее недоразвитие речи?" Понятие "недоразвитие речи?". Структура дефекта при ОНР.	3		4	0	0	
6.	Тема 6. Первый уровень недоразвития речи. Второй уровень недоразвития речи.	3		0	4	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи. Клиническая типология детей с ОНР.	3		0	6	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Обследование детей с ОНР. Особенности лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР. Характеристика связной речи детей с ОНР.	3		4	6	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР	3		0	0	0	Реферат
10.	Тема 10. Программы обучения и воспитания детей с ОНР	3		0	6	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР	3		4	6	0	Письменное домашнее задание



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Организация работы логопеда в группе для детей с ОНР. Документация логопеда в группе для детей с ФФН и ОНР.	3		4	6	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			30	42	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии. Характеристика структуры дефекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Р.Е. Левина ? введение термина ?фонетико-фонематическое недоразвитие речи?. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи, о контингенте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Структура дефекта при ФФН.

Несформированность звуковой стороны речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФН. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФН. Особенности формирования психических процессов у детей с ФФН: памяти, внимания, восприятия, мышления. Особенности общей и мелкой моторики. Игровая и продуктивная деятельность. Особенности эмоционально-волевой сферы; особенности формирования коммуникативной сферы. Отношение к своему дефекту.

**Тема 2. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие о речевом слухе, фонематическом слухе и фонематическом восприятии. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия в онтогенезе. Уровни сформированности фонематического восприятия. Методики обследования фонематического слуха. Подготовка студентами плана обследования фонетико-фонематической стороны речи детей. Составление системы заданий, подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Определение и понятие фонетико-фонематического недоразвития речи. Характеристика речи детей с ФФН. Структура дефекта. Дать определение и раскрыть понятия: ?биологический слух?, ?слуховое внимание?, ?речевой слух?, ?фонематическое внимание?, ?фонематическое восприятие?, ?фонематические представления?. Подготовка студентами плана обследования фонетико-фонематической стороны речи детей. Составление системы заданий, подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала. Цели и задачи работы. Этапы формирования фонематического восприятия. Методика работы по формированию фонематического восприятия Г.А. Каше, Н.В. Дуровой. Подобрать дидактические игры и упражнения на развитие и формирование фонематического слуха и фонематического восприятия в соответствии с этапами работы: развитие слухового внимания на неречевых звуках; развитие речевого слуха, речевого внимания; обучение выделению звуков; обучению звуковому анализу и синтезу;

### **Тема 3. Организация логопедической помощи детям с ФФН. Программы обучения детей с ФФН.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Особенности комплектования групп для детей с ФФН. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем.

### **Тема 4. Методические основы проведения фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ФФН. Планирование и разработка фронтальных и индивидуальных занятий**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Организация фронтальных занятий в группе для детей с ФФН. Постановка темы, целей и задач фронтального занятия. Содержание и структура фронтального занятия по звуковой культуре речи. Особенности планирования и проведения фронтального занятия. Основные методические приемы, используемые на занятиях по автоматизации, дифференциации звуков, по развитию элементов звукового анализа и синтеза, по формированию фонематического слуха, фонематического восприятия. Методика работы по обучению грамоте.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ программы обучения детей с ФФН ?Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе? (дети 5-6 лет). Цели, задачи и направления обучения. Содержание разделов обучения по периодам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, развитие речи). Анализ программы обучения детей с ФФН ?Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе? (дети 6-7 лет). Цели, задачи и направления обучения. Содержание разделов обучения по периодам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, развитие речи, формирование элементарных навыков письма и чтения);

### **Тема 5. История развития понятия ?общее недоразвитие речи?" Естественно - научная основа понятия ?общее недоразвитие речи? Понятие ?недоразвитие речи?. Структура дефекта при ОНР.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Научная школа Р.Е. Левиной. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной. Дихотомия ?Речь и язык?. Структура речевых нарушений. Речевое высказывание как предмет психолого-педагогического и логопедического анализа. Недоразвитие речи как нарушение овладение системой языка. Термины клинической классификации, их характеристика. Введение термина ?общее недоразвитие речи?, теория уровней речевого развития (Р.Е. Левина); понятие о четвертом уровне речевого развития (Т.Б. Филичева). Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Состояние фонетических и фонематических операций. Лексико-семантические представления. Словообразовательные умения. Морфолого-синтаксическая характеристика речи. Состояние связной речи.

### **Тема 6. Первый уровень недоразвития речи. Второй уровень недоразвития речи.**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие общего недоразвития речи. Уровни недоразвития речи. Характеристика речи детей первого уровня речевого развития. Характеристика речи детей второго уровня речевого развития.

### **Тема 7. Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи. Клиническая типология детей с ОНР.**

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Характеристика речи детей третьего уровня речевого развития. Характеристика речи детей четвертого уровня речевого развития. Клиническая типология детей с ОНР (по Е.М. Мастюковой). Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

### **Тема 8. Обследование детей с ОНР. Особенности лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР. Характеристика связной речи детей с ОНР.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие о словарном запасе и грамматическом строе, развитие их в онтогенезе. Характеристика нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с разным уровнем речевого развития. Понятие о связной речи, развитие ее в онтогенезе. Особенности связной речи детей с ОНР. Методики обследования лексико ? грамматической стороны речи и связной речи у детей с ОНР.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Развитие словаря в онтогенезе. Обследование состояния словарного запаса у детей дошкольного возраста (по рекомендациям Чиркиной Г.В., Волковой Г.А., Грибовой, О.Е., Бессоновой Т.П., Жуковой Н.С.). Анализ качественной характеристики словарного запаса. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе. Обследование грамматического строя речи. Методики обследования грамматического строя речи Чиркиной Г.В., О.Е. Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П., Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В. Методики обследования связной речи детей с ОНР В.П. Глухова, О.Е. Грибовой, В.К. Воробьевой.

### **Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР**

### **Тема 10. Программы обучения и воспитания детей с ОНР**

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Анализ программы обучения и воспитания детей с ОНР I II уровня. Содержание работы с детьми I уровня речевого развития. Содержание работы с детьми II уровня речевого развития. Логопедические занятия с детьми I II уровня речевого развития. Анализ программы обучения и воспитания детей с ОНР III уровня. Анализ программы обучения и воспитания детей с ОНР IV уровня. Содержание работы с детьми III уровня речевого развития. Содержание работы с детьми IV уровня речевого развития.

### **Тема 11. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Система работы по преодолению недостатков лексико ? грамматической стороны речи у детей с ОНР. Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Методы логопедической работы по формированию словообразования и словоизменения у дошкольников с ОНР. Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Специфика проведения занятий по развитию связной речи. Тематическое планирование по периодам обучения. Развитие планирующей функции речи. Методики работы по обучению связной речи.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Этапы формирования грамматического строя речи. Последовательность и система работы по формированию навыков словообразования и словоизменения. Характеристика связной речи у детей с ОНР. Методика обследования и формирования связной речи Глухова В.П., программа ? Развитие связной речи у дошкольников 4 - 7 лет? Ткаченко Т.А.. Методика развития связной речи у детей Воробьевой В.К. Подобрать дидактические игры и игровые упражнения для формирования навыков словообразования и словоизменения у дошкольников с ОНР. Подобрать для игр наглядный и лексический материал.

### **Тема 12. Организация работы логопеда в группе для детей с ОНР. Документация логопеда в группе для детей с ФФН и ОНР.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Виды документации логопеда при работе в группе для детей с ФФН и ОНР. Речевые карты. Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержания Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Анализ документов, регламентирующих работу логопеда в группе детей с ОНР. Просмотр и анализ занятий логопеда в группе детей с ОНР. Перспективное и календарное планирование в группе для детей с ОНР. Составление конспектов фронтальных и подгрупповых занятий. Написать реферат на одну из предложенных тем. Анализ и заполнение речевой карты. Составление перспективного и индивидуального планов работы с детьми, имеющими ФФН и ОНР. Ведение календарного плана. Оформление индивидуальных тетрадей детей. Оформление тетради для вечерних занятий воспитателя и перспективного плана на учебный год.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей.	3		подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к презентации	1	Презентация
				подготовка к презентации	4	презентация
3.	Тема 3. Организация логопедической помощи детям с ФФН. Программы обучения детей с ФФН.	3		подготовка к письменной работе	6	письменная работа
4.	Тема 4. Методические основы проведения фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ФФН. Планирование и разработка фронтальных и индивидуальных занятий	3		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
6.	Тема 6. Первый уровень недоразвития речи. Второй уровень недоразвития речи.	3		подготовка к письменной работе	6	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи. Клиническая типология детей с ОНР.	3		подготовка к письменной работе	6	письменная работа
8.	Тема 8. Обследование детей с ОНР. Особенности лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР. Характеристика связной речи детей с ОНР.	3		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР	3		подготовка к реферату	6	реферат
10.	Тема 10. Программы обучения и воспитания детей с ОНР	3		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
11.	Тема 11. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР	3		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
12.	Тема 12. Организация работы логопеда в группе для детей с ОНР. Документация логопеда в группе для детей с ФФН и ОНР.	3		подготовка к тестированию	2	тестирование
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

Семинары, диспуты, ролевые игры, анализ и разбор конкретных ситуаций, посещение мастер-классов и открытых занятий (на базе дошкольных учреждений), проведение анализа просмотренных занятий, компьютерное тестирование, работа с интернет-источниками.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии. Характеристика структуры дефекта. Психолого ? педагогическая характеристика детей с ФФН**

**Тема 2. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Раскрыть понятия ?биологический слух?, ?слуховое внимание?, ?речевой слух?, ?фонематическое внимание?, ?фонематическое восприятие?, ?Фонетические и фонематические недостатки речи ?Подготовка студентами плана обследования фонетико-фонематической стороны речи детей. Составление системы заданий, подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала. Выполнить конспект работы Дуровой Н. В. ?Формирование фонематического слуха у детей?.

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы презентаций: 1.Определение и понятие фонетико-фонематического недоразвития речи. 2.Характеристика речи детей с ФФН. 3.Структура дефекта. Дать определение и раскрыть понятия: биологический слух, слуховое внимание, речевой слух, фонематическое внимание, фонематическое восприятие, фонематические представления.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить методическое пособие для обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста, подобрать наглядно-иллюстративный и речевой материал. Подобрать дидактические игры и упражнения на развитие и формирование фонематического слуха и фонематического восприятия в соответствии с этапами работы: □ развитие слухового внимания на неречевых звуках; □ развитие речевого слуха, речевого внимания; □ обучение выделению звуков; □ обучению звуковому анализу и синтезу;

**Тема 3. Организация логопедической помощи детям с ФФН. Программы обучения детей с ФФН.**

письменная работа , примерные вопросы:

Провести письменный анализ программы обучения детей с ФФН "Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе" (дети 5-6 лет) Провести письменный анализ программы обучения детей с ФФН "Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе" (дети 6 - 7 лет).

**Тема 4. Методические основы проведения фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ФФН. Планирование и разработка фронтальных и индивидуальных занятий**

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработка конспекта занятия с детьми с ФФН.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ логопедических занятий с детьми с ФФН. Подготовить методический и дидактический материал для проведения занятий по звукопроизношению и дифференциации звуков.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по разделу ФФН. Примерные вопросы теста: 1. С какой целью была предпринята разработка психолого-педагогической классификации речевых нарушений? 1) Необходимость предельной детализации видов и форм речевых нарушений. 2) Необходимость теоретически обосновать и реализовать единую форму фронтального обучения детей с различными нарушениями речи, имеющих нормальный слух и первично сохранный интеллект. 3) Необходимость разработки дифференцированного подхода к преодолению речевого дефекта. 2. Психолого-педагогическая классификация была предложена: 1) Л.С. Выготским. 2) Р.Е. Левиной. 3) А.Р. Лурия. 4) Е.М. Мастюковой. 3. Фонетико-фонематическое недоразвитие это: 1) Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. 2) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. 3) Нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи. 4) Под фонематической стороной речи понимают: 1) Произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата; 2) Способность различать и дифференцировать фонемы родного языка; 3) Согласованная работа речедвигательного и речеслухового анализаторов; 4) Способность воспринимать обращенную речь. 5. При обследовании фонематического восприятия отмечается: 1) Темп, громкость, выразительность, четкость речи. 2) Умение определять наличие заданного звука в слове. 3) Звукопроизношение и звукозаполняемость. 4) Сохранность слоговой структуры. 6. При каких нарушениях речи может ставиться заключение? Фонетико-фонематическое недоразвитие речи? 1) Афазия 2) Алалия 3) Дислалия 4) Дизартрия 5) Ринолалия

**Тема 5. История развития понятия "общее недоразвитие речи?" Естественно-научная основа понятия "общее недоразвитие речи"? Понятие "недоразвитие речи". Структура дефекта при ОНР.**

**Тема 6. Первый уровень недоразвития речи. Второй уровень недоразвития речи.**

письменная работа, примерные вопросы:

Дать подробную и развернутую характеристику речи детей с общим недоразвитием речи I и II уровня (состояние экспрессивной и импрессивной речи, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, фонетико-фонематическая сторона речи).

**Тема 7. Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи. Клиническая типология детей с ОНР.**

письменная работа, примерные вопросы:

Дать подробную и развернутую характеристику речи детей с общим недоразвитием речи III и IV уровня (состояние экспрессивной и импрессивной речи, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, особенности связной речи, состояние фонетико-фонематической стороны речи).

**Тема 8. Обследование детей с ОНР. Особенности лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР. Характеристика связной речи детей с ОНР.**

домашнее задание, примерные вопросы:

Анализ методик обследования состояния словарного запаса у детей дошкольного возраста Чиркиной Г.В., Волковой Г.А., Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П., Жуковой Н.С. Анализ методик обследования грамматического строя речи. Чиркиной Г.В., Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П., Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В. Анализ методик обследования связной речи у детей с ОНР В.П. Глухова, О.Е. Грибовой, В.К. Воробьевой.

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

1. Определение и понятие фонетико-фонематического недоразвития речи. 2. Характеристика речи детей с ФФН. 3. Структура дефекта. Дать определение и раскрыть понятия: биологический слух, слуховое внимание, речевой слух, фонематическое внимание, фонематическое восприятие, фонематические представления.

**Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР**

реферат, примерные темы:

Темы рефератов: 1. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной. 2. Применения современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР 3. Стимуляция речевого общения у детей с первым уровнем речевого развития 4. Коррекционно-логопедическая работа по развитию глагольной лексики у дошкольников с ОНР 5. Формирование навыков пересказа у детей с ОНР 6. Коррекционно-логопедическая работа по составлению описательных рассказов у дошкольников с ОНР. 7. Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня. 8. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития. 9. Характеристика нарушений оптико - пространственной ориентации и чувства ритма у детей с ОНР. 10. Особенности коммуникативной сферы у детей с ОНР. 11. Особенности внимания у детей с ОНР 12. Особенности памяти у детей с ОНР 13. Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 14. Особенности нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР 15. Формирование графо - моторных навыков у детей с ОНР 16. Профилактика нарушений чтения и письма у детей с ОНР 17. Особенности лексики детей с общим недоразвитием речи 18. Особенности мышления у детей с ОНР 19. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР 20. Особенности обследования речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

### **Тема 10. Программы обучения и воспитания детей с ОНР**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ программ обучения детей с ОНР. Составление календарного плана работы в группе детей с ОНР. Составление конспектов фронтальных и подгрупповых занятий.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить: 1. Анализ программ обследования детей с ОНР. 2. Составить календарный план работы в группе детей с ОНР. 3. Дидактический материал по обследованию детей с ОНР. 4. Конспект фронтального и подгруппового занятий.

### **Тема 11. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ методики обследования и формирования связной речи Глухова В.П., программы ?Развитие связной речи у дошкольников 4 - 7 лет? Ткаченко Т.А., методики развития связной речи у детей Воробьевой В.К. Подобрать дидактические игры и игровые упражнения для формирования навыков словообразования и словоизменения у дошкольников с ОНР. Подобрать для игр наглядный и лексический материал.

### **Тема 12. Организация работы логопеда в группе для детей с ОНР. Документация логопеда в группе для детей с ФФН и ОНР.**

тестирование , примерные вопросы:



Примерные вопросы теста по разделу ОНР 1. Термин ?Общее недоразвитие речи? вводится: 1) медико-психолого-педагогической классификацией. 2) лингвистической классификацией. 3) психолого-педагогической классификацией. 4) клинической классификацией. 2. ОНР - это? 1. Речевые расстройства, связанные со снижением слуха. 2. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. 3. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органическим поражением центральной и периферической нервной системы. 4. Сложные речевые расстройства вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. 3. В структуру дефекта ОНР входят: 1) позднее начало речи; 2) нарушения лексико-грамматического строя речи; 3) отсутствие понимания обращенной речи; 4) не сформированная связная речь; 5) нарушение звукопроизношения и слоговой структуры слова. 4. ОНР может диагностироваться при: 1) Ринолалии; 2) Дислалии; 3) Дизартрии; 4) ФФН; 5) Заикании; 5. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием остаточных явлений недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы: 1. I уровень речевого развития 2. II уровень речевого развития 3. III уровень речевого развития 4. IV уровень речевого развития 6. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием в активном словаре ребенка только звукоподражаний, звукокомплексов, аморфных слов-корней, грамматически не связанных между собой: 1. I уровень речевого развития 2. II уровень речевого развития 3. III уровень речевого развития 4. IV уровень речевого развития 7. В чем проявляется не сформированность грамматического строя при ОНР? 1) искаженном, ненормативном произношении многих звуков в словах; 2) неправильном употреблении падежных окончаний существительных, прилагательных, местоимений; 3) неправильном употреблении предложно-падежных конструкций; 4) неверном употреблении родовых и числовых окончаний глаголов; 8. Определите основные направления работы по формированию лексики у дошкольников с ОНР: 1. расширение объема словаря; 2. уточнение значений слов и формирование семантических полей; 3. формирование словообразовательных операций; 4. формирование навыка пересказа; 5. активизация словаря; 6. формирование правильного произношения; 9. При обследовании активного словарного запаса (экспрессивного словаря) применяются следующие приемы: 1) показ детьми предметов и действий; 2) добавление в предложение слова, недостающего по смыслу; 3) назвать обобщающее слово;

### Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной.
2. Применения современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР
3. Стимуляция речевого общения у детей с первым уровнем речевого развития
4. Коррекционно-логопедическая работа по развитию глагольной лексики у дошкольников с ОНР
5. Формирование навыков пересказа у детей с ОНР
6. Коррекционно-логопедическая работа по составлению описательных рассказов у дошкольников с ОНР.
7. Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.
8. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития.
9. Характеристика нарушений оптико-пространственной ориентации и чувства ритма у детей с ОНР.
10. Особенности коммуникативной сферы у детей с ОНР.
11. Особенности внимания у детей с ОНР
12. Особенности памяти у детей с ОНР

13. Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
14. Особенности нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР
15. Формирование графо - моторных навыков у детей с ОНР
16. Профилактика нарушений чтения и письма у детей с ОНР
17. Особенности лексики детей с общим недоразвитием речи
18. Особенности мышления у детей с ОНР
19. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР
20. Особенности обследования речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

### **7.1. Основная литература:**

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540556>

Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Алмазова. ? Электрон. дан. ? Москва : Владос, 2010. ? 374 с. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2941>. ? Загл. с экрана.

Лалаева, Р.И. Логопатопсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. ? Электрон. дан. ? Москва : Владос, 2011. ? 462 с. ? Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/2981>. ? Загл. с экрана.

Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: Уч.-метод. пособие/Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520620>

Логопедия. Дизорфография: учебное пособие/Азова О.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528154>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

Разработки по дефектологии - [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)

электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

электронная библиотечная система Издательства - <http://e.lanbook.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Фонетико-фонематическое недоразвитие. Недоразвитие речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Фонетико фонематическое недоразвитие речи. Недоразвитие речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), видеочамера.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Валиуллина Г.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.