МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология детей младшего школьного возраста Б3.Б.3.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шишова Е.О.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012382718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шишова Е.О. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с особенностями анатомо-физиологического, психического и личностного развития детей младшего школьного возраста и сформировать целостное представление об основных

законах психического развития человека и качественном своеобразии психики в младшем школьном возрасте;

Сформировать представления о возрасте как культурно-историческом феномене, основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития и рассмотреть

содержание возрастных кризисов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Предметом изучения дисциплины является психическая реальность (ее структура, закономерности и механизмы функционирования). Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.1). Общая психология является основополагающей для всех разделов психолого-педагогического знания (Б 3.1/1; Б.3.2.1, Б 3.2/в,). Особых требований к "входным" знаниям, умениям и готовностям обучающегося не предъявляется. Данный предмет базируется на знания анатомии и физиологии ЦНС, философии. Но знания из данных областей на необходимом уровне могут быть воспроизведены и в ходе изучения дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 2 (профессиональные компетенции)	готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие закономерности, механизмы функционирования психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности

2. должен уметь:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- осуществлять самопознание и рефлексию собственных психических процессов;
- пользоваться наиболее доступными приемами регуляции собственного поведения, деятельности, эмоционального состояния.

3. должен владеть:

- навыками самопознания при помощи различных методов психологической диагностики;
- навыками регуляции собственных психических ресурсов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-применять основные положения и методы возрастно-психологического исследования и анализа при решении социальных и профессиональных задач;
- разрабатывать программы возрастно-психологических исследований, направленных на решение научных и практических задач;
- применять современные психологические методики изучения особенностей когнитивного и личностного развития детей младшего школьного возрасте;
- к просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры населения в вопросах развития, обучения и воспитания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	4	2	0	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Развитие психических процессов младшего школьника	4	3	2	2	0	Отчет Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Развитие личности младшего школьника	4	4	2	0	0	Письменная работа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании	4	8-11	0	2	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Проблемы адаптации первоклассников к школе.

Тема 3. Развитие психических процессов младшего школьника

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие внимания младшего школьника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие памяти младшего школьника. Развитие воображения, речи и мышления младшего школьника.

Тема 4. Развитие личности младшего школьника

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.

Тема 9. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общие рекомендации и способы оказания психолого-педагогической помощи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	4	2	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
3.	Тема 3. Развитие психических процессов младшего школьника	4	3	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка к отчету	7	отчет

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Развитие личности младшего школьника	4	4	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
9.	Тема 9. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании	4	8-11	подготовка к реферату	16	реферат
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.
Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:
- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе
письменная работа , примерные вопросы:
диагностика, готовности, адаптации к школе и составление педагогических рекомендаций
Тема 3. Развитие психических процессов младшего школьника
домашнее задание , примерные вопросы:
диагностика психического развития ребенка
отчет , примерные вопросы:
демонстрация игр, упражнений, методик для развития познавательных процессов
Тема 4. Развитие личности младшего школьника
письменная работа , примерные вопросы:
диагностика и письменная характеристика ученика начальной школы
Тема 9. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании
реферат , примерные темы:
написание реферата и подготовка сообщения
Итоговая форма контроля
зачет

Примерные вопросы к зачету:
ВОПРОСЫ К зачету
1. Кризис семи лет: причины и значение
2. Анатомо-физиологические особенности младших школьников
3. Компоненты психологической готовности к школе
4. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе
5. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками
6. Особенности развития ощущений младшего школьника
7. Особенности развития восприятия младшего школьника
8. Возрастные особенности внимания младшего школьника
9. Индивидуальные особенности внимания младшего школьника
10. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников
11. Особенности памяти учащихся в младшем школьном возрасте
12. Развитие памяти младших школьников: основные приемы и способы
13. Возрастные особенности развития мышления
14. Развитие речи младшего школьника
15. Развитие воображения младшего школьника
16. Основные новообразования младшего школьного возраста
17. Эмоциональная сфера младшего школьника.
18. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника.
19. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.
20. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста.
21. Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника в учебной деятельности
22. Особенности учебной деятельности младшего школьника
Темы для рефератов и сообщений
Психолого-педагогическая помощь тревожному младшему школьнику.
Психолого-педагогическая помощь гиперактивному младшему школьнику.
Психолого-педагогическая помощь младшему медлительному (гипоактивному) школьнику.
Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Психолого-педагогическая помощь первокласснику с низкой готовностью к школе.

Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с задержкой в психическом развитии.

Психолого-педагогическая помощь демонстративному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь агрессивному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь боязливому младшему школьнику.

10. Психолого-педагогическая помощь неуверенному младшему школьнику.

11. Психолого-педагогическая помощь застенчивому младшему школьнику.

12. Психолого-педагогическая помощь конфликтному младшему школьнику.

13. Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с низкой произвольностью поведения.

14. Психолого-педагогическая помощь отстающему младшему школьнику

15. Психолого-педагогическая помощь педагогически запущенным учащимся

16. Психолого-педагогическая помощь интеллектуально пассивным учащимся.

7.1. Основная литература:

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. http://znanium.com/bookread.php?book=262730

Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. http://znanium.com/bookread.php?book=443507

Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. http://znanium.com/bookread.php?book=450768

7.2. Дополнительная литература:

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. http://znanium.com/bookread.php?book=463271

Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с http://znanium.com/bookread.php?book=220529

Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. http://znanium.com/bookread.php?book=175559

7.3. Интернет-ресурсы:

Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ//учебное пособие для студентов педагогических вузов - .// http://ihtik.lib.ru/

Психология и Педагогика - - http://www.ido.rudn.ru

Психология младшего школьника (электронный образовательный ресурс для студентов обучающихся по специальности ?Педагогика и методика начального образования) - электр.// http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=377

Флогистон. Библиотека - - http://www.flogiston.ru

Флогистон. Библиотека - - http://www.flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология детей младшего школьного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- проектор;
- компьютер;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Автор(ы):
Шишова Е.О. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ