

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Возрастная психология Б1.Б.11.3

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Солобутина М.М.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801262118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Солобутина М.М. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования, solomarina29@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Формирование представлений о основных концепциях психологии развития, овладение знаниями об условиях развития разных сторон психической деятельности и становления личности человека в онтогенезе.

Задачи:

- уяснение специфики человеческого развития и качественного своеобразия психических процессов и личности на различных стадиях детства, в юности, зрелых возрастах и старости;
- ознакомить с концептуальными основами психического развития человека;
- ознакомить студентов с современным пониманием понятия психического развития, его закономерностей и движущих сил;
- изучение не только необходимых для благоприятного хода развития, но и многочисленных факторов риска, обуславливающих трудности и психологические проблемы, нередко имеющие отсроченный характер.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина изучается на основе уже полученных студентами теоретических и практических знаний в области общей психологии

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками
ПК-19 (профессиональные компетенции)	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-27 (профессиональные компетенции)	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- концептуальные основы психологии развития человека;
- отечественные и зарубежные периодизации психического развития;
- предмет психологии развития как научного направления исследования;
- психологические закономерности развития человека;
- движущие силы развития, ведущие виды деятельности, новообразования и содержание кризисов развития в разные возрастные периоды.

2. должен уметь:

- давать характеристику психического развития человека на последовательных стадиях онтогенеза;
- формулировать проблемы и гипотезы в сфере психологии развития и возрастной психологии на научном языке;
- планировать и организовывать исследования по актуальным проблемам психологии развития;
- анализировать психологические теории возрастного развития.

3. должен владеть:

- навыками самостоятельной работы по реферированию и презентации психологических источников о закономерностях психического развития человека в онтогенезе;
- навыками работы с категориальным аппаратом науки, навыками приобретения, пополнения и реализации знаний в области психологии развития;
- навыками подбора диагностического инструментария для изучения психических процессов, состояний и свойств личности в разные возрастные периоды.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять научный анализ изучения человека в разные возрастные периоды;
- проводить психологический анализ ведущей деятельности и движущих сил развития личности в разные возрастные периоды.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологию развития человека	3	1-2	1	1	0	
2.	Тема 2. Психология детства	3	3-4	1	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Психология подросткового и юношеского возраста	3	5-6	1	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Психология взрослости	3	7-8	1	1	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию развития человека

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предмет исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже)

практическое занятие (1 часа(ов)):

Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э.Эриксона. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка

Тема 2. Психология детства

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Переход от пренатального к постнатальному детству. Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Генетические процессы. Чувствительность плода. Характер реагирования. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия, стимулирующие развитие. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. Период новорожденности. Реактивность новорожденного. Особенности материнской позиции. Возникновение материнской привязанности. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоционального отношения к нему близкого взрослого. Безусловные и ранние условные рефлексy. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс оживления. Младенчество Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка. Психология раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность, ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Закономерности развития речи в раннем возрасте. Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби). Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психология дошкольного возраста. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития форм общения со взрослым и со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, восприятие сказки, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие логического мышления. Овладение понятием ?сохранения? как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности. Психология младшего школьного возраста Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Проблема адаптации ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П.Я. Гальперин). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Тема 3. Психология подросткового и юношеского возраста

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Подростковый возраст. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Задачи развития в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как источник возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия "психическая телесность" и "Мы-сознание" подростка. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Юношеский возраст. Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Два периода эпохи юности - переход от самоопределения к самореализации. Порог взрослой жизни как социальная ситуация развития в юности. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск alter ego, слияние своего "я" с "ты" в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения и самопознания. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.

Тема 4. Психология взрослости

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как "время путешествий", переход от "кочевой" жизни к оседлой. Профессиональная деятельность - задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза. Период ранней и средней зрелости. Переход к расцвету (около 30 лет) - период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения "третьего рождения личности". Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Расцвет (середина жизни) как "золотой возраст", "период бури и натиска", беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности отдачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности. Переход к зрелости (около 40) как "взрыв в середине жизни", осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Поздняя зрелость. Специфика обучения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости. Причины появления очередного нормативного кризиса 50 - 55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др. Критика теорий зрелости как "психической окаменелости". Психология поздних возрастов. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении и самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Применение принципа "компенсации дефекта" к специфике старения. Профилактика старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старики в семьях и домах-интернатах. Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психология					

детства

3	3-4	подготовка к

письменной работе

работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Психология подросткового и юношеского возраста	3	5-6	подготовка к устному опросу	30	устный опрос
4.	Тема 4. Психология взрослости	3	7-8	подготовка к презентации	30	презентация
	Итого				94	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе подготовки к занятиям студенты изучают методическую литературу, учебники и учебные пособия. Применяются проблемные лекции, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем раздела. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в

том числе, проектные задания, рефераты, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного раздела. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психологию развития человека

Тема 2. Психология детства

письменная работа , примерные вопросы:

В письменной работе студенту необходимо дать краткую характеристику возрастных периодов (новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст). Основными пунктами в характеристике являются ведущий вид деятельности, особенности познания, общения, развития личности.

Тема 3. Психология подросткового и юношеского возраста

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос проводится в формате групповой дискуссии по основным вопросам раздела.

Тема 4. Психология взрослости

презентация , примерные вопросы:

Студенту предлагается выполнить презентацию по основным вопросам раздела и выступить с докладом в формате конференции на практическом занятии

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблемное поле исследований психического развития человека
2. Закономерности психического развития человека в онтогенезе
3. Кризисы психического развития
4. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе

5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка
6. Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни
7. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже
8. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э.Эриксона
9. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского
10. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн)
11. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин)
12. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)
13. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе
14. Значение кризисов в психическом развитии ребенка
15. Проблема периодизации в зарубежной психологии (С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже)
16. Переход от пренатального к постнатальному детству
17. Период новорожденности
18. Младенчество. Характеристика кризиса первого года жизни
19. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Характеристика кризиса трех лет
20. Психология дошкольного возраста
21. Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста
22. Психология младшего школьного возраста
23. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин)
24. Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития младшего школьника.
25. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
26. Психология подросткового возраста.
27. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии
28. Юношеский возраст. Два периода эпохи юности - переход от самоопределения к самореализации
29. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение
30. Молодость как начальный этап зрелости
31. Период ранней зрелости
32. Средняя зрелость
33. Поздняя зрелость
34. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия

7.1. Основная литература:

- Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
- Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519107.html>
- Токарь О.В. Детская практическая психология в кратком изложении [Электронный ресурс] / О.В. Токарь - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499735.html>

Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>

Возрастная психология [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>

Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] / Фиофанова О.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>

7.2. Дополнительная литература:

Леус Э.В. Психология трудных подростков [Электронный ресурс] / Леус Э.В. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008217.html>

Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501140.html>

Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] / Фиофанова О.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>

Журавлев А. Л., Сергиенко Е.А., Знаков В.В., Александров И.О. Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология [Электронный ресурс] / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, В.В. Знаков, И.О. Александров - М.: Институт психологии РАН, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001705.html>

Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Библиороссика - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=21317>

Библиотека Библиороссика - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6823&ln=en>

Библиотека Знаниум - <http://znanium.com/go.php?id=262730>

ЭБС Консультатнт студента - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001705.html>

ЭБС Консультатнт студента - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Солобутина М.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.