

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попова Р.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012227818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Развитие у студентов компетенций в области психологической диагностики детей, страдающих разными заболеваниями, в овладении методами исследования нарушений психического развития детей, знакомство и освоение соответствующего психологического инструментария.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

курс относится к числу специальных учебных дисциплин, он рассчитан на выработку специальных конкретных знаний, практически значимых умений и навыков выявления патологических особенностей психического развития и дифференциальной диагностики характера психических нарушений ребенка. Курс способствует развитию специальной профессиональной компетенции, является практико-ориентированным. Он дополняет, обогащает и углубляет клиническую проблематику в области теории и практической деятельности. Курс тесно связан с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического и клинического циклов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ГКСПП-4 (профессиональные компетенции)	способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
ОПК-2, (профессиональные компетенции)	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКСПП-1 (профессиональные компетенции)	способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков
ПКСПП-2 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПКСПП-3 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
ПКСПП-5 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПКСПП-5 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПКСПП-6 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПКСПП-7 (профессиональные компетенции)	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Овные методы и методики психологической диагностики психического развития ребенка с отклонениями в развитии, закономерности дизонтогенеза, его основные факторы.
- принципы исследования нарушений развития ребенка.
- основные патопсихологические синдромы,
- структуру патопсихологического заключения.

2. должен уметь:

- дифференцировать основные понятия детской клинической психологии: 'симптом', 'синдром', 'норма', 'патология', 'дефект', 'нарушение психического развития', 'дизонтогенез'.
- учитывать генетический ход нормального развития при исследовании нарушений психического развития, выполнять сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития.
- дифференцировать патопсихологические синдромы и понимать их связь с нозологией, знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения,
- выбирать соответствующие задачам исследования методы и методики диагностики детей с отклонениями развития.
- анализировать результаты проведенного диагностического исследования, делать вывод.

3. должен владеть:

- методами психологической диагностики детей с отклонениями в развитии,
- навыками целостного синдромального анализа данных, полученных в ходе психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы написания заключения пато-психологического исследования.	8	1	4	0	0	Письменная работа Устный опрос
2.	Тема 2. Патопсихологические симптомокомплексы и специфика их выявления в эксперименте.	8	2	6	0	0	Реферат Кейс
3.	Тема 3. Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте.	8	3	0	10	0	Ситуационная задача Проверка практических навыков
4.	Тема 4. Исследование мотивационно-волевых особенностей в патопсихологическом эксперименте.	8	4	0	8	0	Ситуационная задача Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Исследование личностных особенностей в патопсихологическом эксперименте.	8	5	0	8	0	Реферат Проверка практических навыков
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы написания заключения пато-психологического исследования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов больного. Принцип моделирования психической деятельности. Учет роли личностного компонента в психической деятельности. Принцип активной позиции патопсихолога во время эксперимента, рассматриваемого как совместная с испытуемым деятельность. Роль сохраненных форм психической деятельности. Методы диагностики. Технология патопсихологического эксперимента. Структура написания патопсихологического заключения.

Тема 2. Патопсихологические симптомокомплексы и специфика их выявления в эксперименте.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Типология признаков в патопсихологическом эксперименте. Значимые, малозначимые и латентные признаки. Эгоцентрические признаки. Конкретные/абстрактные признаки/символические признаки. Связь актуализируемых испытуемым признаков и типология отклонений в развитии. Структура нарушенной психической деятельности, понятие о патопсихологическом синдроме, их виды.

Тема 3. Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Структура познавательной деятельности. Виды нарушений познавательных процессов: динамические нарушения и операциональные нарушения. Способы диагностики, типы выявляемых ошибок. Методики исследования познавательных процессов. Особенности познавательной деятельности при различных нарушениях психического развития.

Тема 4. Исследование мотивационно-волевых особенностей в патопсихологическом эксперименте.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Мотивационно-волевые особенности испытуемого и способы их выявления в патопсихологическом эксперименте. Методы и методики исследования нарушений мотивации и воли. Скрытые мотивационные нарушения мышления. Особенности нарушения мотивации и воли при различных формах отклоняющегося развития.

Тема 5. Исследование личностных особенностей в патопсихологическом эксперименте.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Особенности исследования личностной сферы у детей и подростков. Необходимость учета процесса становления личностных особенностей при их диагностике. Методы и методики исследования личностных особенностей. Нарушения формирования личности при разных формах отклоняющегося развития.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы написания заключения пато-психологического исследования.	8	1	подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	8	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Патопсихологические симптомокомплексы и специфика их выявления в эксперименте.	8	2		8	Кейс
				подготовка к реферату	12	Реферат
3.	Тема 3. Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте.	8	3		4	Ситуационная задача
					8	Проверка практических навыков
4.	Тема 4. Исследование мотивационно-волевых особенностей в патопсихологическом эксперименте.	8	4		8	Проверка практических навыков
					4	Ситуационная задача
5.	Тема 5. Исследование личностных особенностей в патопсихологическом эксперименте.	8	5		6	Проверка практических навыков
				подготовка к реферату	6	Реферат
Итого					72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

Формы и методы обучения.

Лекции - аудиторная форма занятий, предполагающая изложение преподавателем тем учебного материала. Конечная цель лекций - передача студентам теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Практические занятия - аудиторная диалоговая форма занятий по темам курса, предполагающая активное участие студентов, направленное на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, изучения литературных источников, кейс-рв и ситуаций, возникающих в ходе практических занятий

Самостоятельная работа - чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), чтение и конспектирование трудов классиков психологии, выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, письменным контрольным работам, написание рефератов, эссе, а так же иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Критерии оценки: оригинальность, творчество, аналитичность.

От студентов требуется посещение лекций, участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Оценивается активная работа студентов на занятиях, а так же качество подготовки творческих работ, тестов, докладов и тренингов по изучаемым темам. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать материалы конспектов лекций, тексты учебников и учебных пособий, дополнительную литературу по предмету, а так же научные статьи из журналов и сборников.

Рекомендации по подготовке рефератов. Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания научного труда. Это самостоятельная исследовательская работа студента, в которой автор раскрывает суть проблемы. Объем реферата должен быть в пределах 10-15 машинописных страниц. Количество источников литературы, по которым готовится реферат, должно быть не менее пяти. Реферат должен быть оформлен по правилам оформления научных трудов. В реферате должно быть оглавление, содержание теоретического исследования, заключение и список использованной литературы. Ссылки на литературные источники нумеруются в порядке упоминания, порядковый номер заключается в квадратные скобки. При упоминании того или иного автора его инициалы пишутся перед фамилией, и указывается год публикации этой информации. Доклад по реферату - это устное изложение подготовленного материала. При выступлении с докладом оценивается так же качество контакта докладчика с аудиторией. Так как курс "Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии" является практико-ориентированным курсом, то при подготовке доклада рекомендуется структурировать его из двух частей: теоретической и практической, в ходе которой студент сможет провести те или иные упражнения для иллюстрации теоретического материала.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы написания заключения пато-психологического исследования.

Письменная работа , примерные вопросы:

Конспект статьи Б.В. Зейгарник "Принципы построения патопсихологического исследования. Практикум по патопсихологии. Москва: Изд-во Московского Университета, 1987. ", Патопсихологический метод в изучении личности. Психологический журнал 1982; 3(1), 43-51. При написании обратить внимание на следующие вопросы: 1. Проблема методы. 2. Компоненты пато-психологического исследования. 3. Принципы построения патопсихологического исследования. 4. Патопсихологический симптом -синдром, их соотношение. 5. Патопсихологическое исследование как "функциональная проба". 6. Патопсихологический эксперимент как "взаимная деятельность", "взаимное общение" испытуемого и исследователя. 7. Значение диагностики сохранных форм психической деятельности. 8. Проблема интерпретации полученных данных. 9. Беседа с испытуемым. 10. Влияние актуального состояния на результаты диагностики.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите принципы построения патопсихологического эксперимента. 2. В чем состоит суть принципа качественного анализа особенностей протекания психических процессов? 3. В чем состоит суть принципа моделирования психической деятельности? 4. Назовите ведущие патопсихологические симптомокомплексы. 5. Опишите органический психологический синдром. 6. Опишите синдром психогенной дезорганизации личности. 7. Соотношение понятий "ретардация" и "асинхрония". 8. Феномен акселерации и его роль в психическом развитии. 9. Возрастные симптомы в подростковом возрасте. 10. Психо-моторный уровень нервно-психического реагирования.

Тема 2. Патопсихологические симптомокомплексы и специфика их выявления в эксперименте.

Кейс , примерные вопросы:

Студентам в малых группах предлагаются протоколы исследования детей с отклонениями в развитии. По протоколу студенты должны высказать гипотезы о патопсихологических симптомокомплексах у обследованных детей. Вопросы: 1. Дифференциальная диагностика олигофрении и эпилепсии. 2. Дифференциальная диагностика олигофрении и детской шизофрении. 3. Дифференциальная диагностика олигофрении и ЗПР. 4. Дифференциальная диагностика олигофрении и патохарактерологического развития. 5. Дифференциальная диагностика эпилепсии и ЧМТ. 6. Дифференциальная диагностика шизофрении и патохарактерологического развития. 7. Дифференциальная диагностика видов патохарактерологического развития. 8. Дифференциальная диагностика эпилепсии и эпилептоидной психопатии. 9. Дифференциальная диагностика инфантилизма и органически обусловленной задержки психического развития. 10. Дифференциальная характеристика шизофрении и психического развития при нарушениях сенсорных систем.

Реферат , примерные вопросы:

1. Нарушение сознания. Клиническая феноменология нарушения сознания. 2. Нарушение ощущения и восприятия. Клиническая феноменология нарушения восприятия. 3. Нарушения личности в патопсихологии (нарушение структуры, опосредования и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов; нарушение 4. Назовите продуктивные симптомы дизонтогенеза, приведите клинические примеры. 5. Какую роль занимают возрастные симптомы в процессе дизонтогенеза? 6. Раскройте смысл понятия гетерохрония. 7. Как трансформируются межфункциональные связи в процессе дизонтогенеза? Приведите клинические примеры. 8. Сопоставьте понятия ретардация и патологическая акселерация. 9. Какие принципы классификаций психического дизонтогенеза вы знаете? 10. Метод наблюдения и его применении в пато-психологическом эксперименте.

Тема 3. Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Студенты должны провести патопсихологическую диагностику познавательной сферы, подробно описать имеющиеся особенности мышления, предложить гипотезу о характере патопсихологического симптомокомплекса. Вопросы: 1. Содержание понятия умственная отсталость. 2. Раскройте причины возникновения олигофрении. 3. Что такое семейная олигофрения? 4. Назовите основные законы олигофрении. 5. В чем состоит интеллектуальный дефект при дебильности? 6. Как вы будете дифференцировать нижнюю границу интеллектуальной нормы и олигофрению? 7. Особенности деятельности умственно отсталых детей в аспекте социальной и трудовой адаптации. 8. Сравнение уровня когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. 9. "Семейная" олигофрения и ее особенности. 10. Специфика дифференциальной диагностики олигофрении и ранней детской шизофрении. 11. Факторы развития умственной отсталости.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Студентам дается ситуационная задача: описание случая, результаты пато-психологической диагностики. Студенты должны ответить на вопросы ситуационной задачи и проанализировать следующее: 1. Поведенческий статус обследуемого. 2. Особенности поддержания им контакта. 3. Особенности ориентации в реальности. 4. Особенности ощущения, восприятия пациента. 5. Особенности операциональной стороны мышления. 6. Особенности динамической стороны мышления. 7. Особенности мотивационной структуры мышления. 8. Особенности нейродинамики: внимание. 9. Особенности памяти. 10. Особенности личности.

Тема 4. Исследование мотивационно-волевых особенностей в патопсихологическом эксперименте.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Студенты должны провести патопсихологическую диагностику мотивационно-волевой сферы, подробно описать имеющиеся особенности мышления, предложить гипотезу о характере патопсихологического симптомокомплекса. Вопросы: 1. Эмоционально-волевые особенности детей с эпилепсией. 2. Динамика эмоционально-волевых нарушений у детей с ЧМТ. 3. Травматическая церебропатия и ее проявления. 4. Структура дефекта при поврежденном развитии. 5. Эмоционально-волевые особенности детей с олигофренией. 6. Раскройте факторы возникновения эмоциональных и поведенческих нарушений у детей. 7. В чем специфика эмоциональных нарушений у мальчиков и девочек? 8. Как проявляются эмоциональные нарушения подросткового возраста? Назовите факторы патологического подросткового криза. 9. Раскройте смысл понятий циклотимия и дистимия. 10. Каковы факторы подросткового суицида?

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Студентам (в группах) даются протоколы патопсихологических исследований. Задача - сделать анализ полученных данных. Обратит внимание на следующее: 1. Поведенческий статус обследуемого. 2. Особенности поддержания им контакта. 3. Особенности ориентации в реальности. 4. Особенности ощущения, восприятия пациента. 5. Особенности операциональной и динамической стороны мышления. 6. Особенности мотивационной структуры мышления. 7. Особенности нейродинамики, внимания и памяти. 8. Особенности уровня притязаний и самооценки. 9. Особенности критичности мышления. 10. Особенности личности.

Тема 5. Исследование личностных особенностей в патопсихологическом эксперименте.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Студенты должны провести патопсихологическую диагностику личностной сферы (в малых группах), подробно описать имеющиеся особенности личности. При описании личности обратит внимание на следующее: 1. Уровень тревожности. 2. Тип реагирования (гипостенический/гиперстенический/смешанный). 3. Ведущие личностные черты. 4. мало выраженные личностные особенности. 5. Достигают ли выраженные черты уровня акцентуации характера. 6. Каковы особенности межличностных отношений у испытуемого. 7. В чем особенности мотивации испытуемого. 8. Как соотносятся между собой результаты проективных/полупроjektивных методик и опросников. 9. Как соотносятся между собой результаты личностных методик и методик, направленных на исследование мышления. 10. Каковы механизмы компенсации стресса/тревоги у данной личности.

Реферат , примерные вопросы:

1. Личностные особенности при эпилепсии. 2. Психическая норма и патология при оценке личности. 3. Диагностика личности при психопатии. 4. Значение личностной диагностики при решении экспертных вопросов. 5. особенности личности при шизофрении. 6. Влияние болезни на личность (на примере шизофрении). 7. Понятие "внутренняя картина болезни". 8. Изменения личности при ЧМТ. 9. Личностная деформация при употреблении ПАВ. 10. Опишите личностный компонент симптомокомплекса психогенной дезорганизации.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Цели и задачи психолого-педагогической диагностики аномального развития.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

История возникновения психолого-педагогической диагностики у нас в стране и за рубежом.

Содержание и процедура психодиагностического обследования аномального ребенка.

Вид психологического диагноза по Л.С. Выготскому как показатель уровня психодиагностического исследования.

Принципы психолого-педагогической диагностики аномального развития.

Этические принципы работы педагога-дефектолога.

Психологический диагноз и психологический прогноз. Раз♦работка рекомендаций.

Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций.
Организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях
Понятие, методы и процедуры психологического консультирования.
Принципы и типичные трудности в процессе консультирования.
Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
Правила построения программ психологического исследования.
Метод наблюдения, его достоинства и недостатки.
Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике.
Метод анализа продуктов детской деятельности.
Области применения проективных методик в психолого-педагогической диагностике.
Рекомендации к психолого-педагогической диагностике детей 1-го года жизни с отклонениями в развитии.
Рекомендации к психолого-педагогической диагностике детей раннего возраста (1-3 года) с отклонениями в развитии.
Рекомендации к психолого-педагогической диагностике детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
Рекомендации к психолого-педагогической диагностике детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии.
Рекомендации к психолого-педагогической диагностике подростков с отклонениями в развитии
Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Изучение эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии.
Диагностика и коррекция нарушений в детско-родительских отношениях.
Типичные проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, и способы их разрешения.
Методы изучения семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
Процедура психологического изучения семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

7.1. Основная литература:

Артемьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013
http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5kl-000420.pdf
Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>
Макарова О. А., Пьянова Е.Н. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: конспект лекций. - Казань: Зид-во Казан. ун-та, 2014
http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03f-ELI/03f_025_kl-000610.pdf
Нарушения поведения и развития у детей: Книга для хороших родителей и специалистов [Электронный ресурс] / Чутко Л.С. - СПб.: КАРО, 2011. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506723.html>
Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни [Электронный ресурс] / К. Хайдт - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202400.html>

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Автор(ы):

Попова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.