

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социальная психология Б1.Б.10.5

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лопухова О.Г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012271618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать студентам базовые знания в области теории и практики социальной психологии.
сформировать у студентов представления о современном состоянии социально-психологической науки и перспективах ее развития;
способствовать развитию профессионально-важных навыков социально-психологической работы с группой и личностью;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б. 10 основной образовательной программы 44.03.02 'Психолого-педагогическое образование'(психология образования) бакалавр. Осваивается на 3 курсе 5,6 семестр.

Место дисциплины в ООП: Дисциплина 'Социальная психология' непосредственно связана с курсами 'Политология', 'Социология', 'Культурология', 'Этнология', 'Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире'. Освоение основных разделов дисциплины требует знания 'Общей и экспериментальной психологии'. Полученные на дисциплине знания выступают основой для

дальнейшего освоения дисциплин 'Психология малых групп в образовательной сфере', 'Этнопсихология', 'Психология этнического самосознания и толерантности', 'Тренинг по развитию коммуникативной компетенции', 'Возрастная психология', 'Педагогическая психология', 'Социальная психология'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию.
ПК-20 (профессиональные компетенции)	владением методами социальной диагностики.
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные методологические концепции социальной психологии, историю развития этой науки, исследовательские возможности и ограничения в основных направлениях: психологии общения, психологии больших и малых групп, психологии личности, а также наиболее известные теории и классические социально-психологические эксперименты.

1. должен знать:

основные методологические концепции социальной психологии, историю развития этой науки, исследовательские возможности и ограничения в основных направлениях: психологии общения, психологии больших и малых групп, психологии личности, а также наиболее известные теории и классические социально-психологические эксперименты.

2. должен уметь:

проводить тренинговые и игровые формы работы с группой, грамотно и обоснованно выбирать методы диагностики социально-психологических явлений на уровнях личности и группы.

3. должен владеть:

навыками применения основных диагностических тестовых методик в области социальной психологии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

работать с литературой по изучаемым проблемам; работать с основными методами социально-психологического исследования;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Введение в социальную психологию. История становления, основные направления и методы социальной психологии.	5	1	4	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Раздел 2. Психология общения. Понятие общения в социальной психологии.	5	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Раздел 3. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.	5	3	6	6	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Раздел 4. Социальная психология групп. Психология больших устойчивых социальных групп. Психология стихийных групп и массовых движений.	5	4	6	6	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Раздел 5. Групповое сознание и общественное мнение. Сущность социального движения. Малая группа и феномены ее динамики. Групповая совместимость и проблема групповой сплоченности.	5	5	2	4	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Раздел 6. Проблема власти и подчинения. Лидерство и руководство.	5	6	2	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Раздел 7. Социализация и адаптация. Содержание процесса социализации.	5	7	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Раздел 8. Социально-психологическая диагностика и проблемы прогнозирования социального поведения.	5	8	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Раздел 9. Адаптация, персонализация и индивидуализация личности. Идентификационные основания личности.	5	9	2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			28	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Введение в социальную психологию. История становления, основные направления и методы социальной психологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет социальной психологии, социально-психологические явления и процессы. Место социальной психологии в системе других наук. Практические и прикладные задачи социальной психологии. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент. Первые теоретические концепции: психология народа, психология масс, концепция инстинктов социального поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вклад ведущих психологических направлений (функционализма, бихевиоризма, психоаналитического направления, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма) в разработку проблем социальной психологии. Области социальной психологии.

Тема 2. Раздел 2. Психология общения. Понятие общения в социальной психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие общения в социальной психологии. Формы, стороны общения. Виды общения: непосредственное, формальное, межличностное, опосредованное, массовое. Потребности общения. Уровни общения: фатический, конвенциональный, информационный, личностный. Коммуникативные барьеры и психологические барьеры общения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тренинг преодоления психологических барьеров общения и развития межличностного доверия Тренинг развития навыков невербального общения (проксемика, контакт глаз, дистанция общения, экстра- и паралингвистическая система общения).

Тема 3. Раздел 3. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Вербальная система общения. Речь как средство общения. Внешняя и внутренняя, устная и письменная речь. Монологическое и диалогическое общение. Условия эффективности вербальной коммуникации. Невербальная система общения. Оптико-кинетическая, паралингвистическая, экстралингвистическая, пространственная, визуальная системы невербальной коммуникации. Сущность интеракции. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия. Стратегии кооперативного и конкурентного взаимодействия. Императивное и манипулятивное общение. Психологическая совместимость. Конфликтное взаимодействие. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Типы конфликтных ситуаций. Структура и динамика конфликта. Ложный и подлинный, смещенный и двойной, латентный и скрытый конфликт. Понятие социальной перцепции в концепции New Look Дж.Брунера и других подходах. Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация и социальная рефлексия). Содержание и эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. Эффекты ореола, первичности, новизны. Стереотипизация. Межличностная аттракция.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тренинг приемов вербальной и невербальной коммуникации.

Тема 4. Раздел 4. Социальная психология групп. Психология больших устойчивых социальных групп. Психология стихийных групп и массовых движений.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Основные компоненты социальной группы, определяющие меру ее устойчивости. Основные признаки социальной группы: наличие интегральных психологических характеристик, композиция, структура, групповые процессы, способность индивидов к согласованным действиям, осознание принадлежности к группе, действие группового давления, установление определенных отношений. Стихийные социальные группы. Виды больших социальных групп. Отличия устойчивых и стихийных социальных групп. Особенности больших социальных групп. Психология социальных классов. Этнические, возрастные, профессиональные группы. Менталитет группы

практическое занятие (6 часа(ов)):

Уровни социальных движений: широкие, локальные, движения с прагматическими целями. Механизмы присоединения к движению. Соотношение позиций большинства и меньшинства. Теория относительной депривации и теория мобилизации ресурсов в объяснении механизмов развития социальных движений. Каналы воздействия на общественное сознание (рекламная деятельность, PR- технологии, информационное давление). Отличие внушения от сообщения и убеждения. Соотношение внушения и заражения. Факторы, повышающие социальную суггестию. Подражание. Законы подражания. Факторы возникновения массовой паники. Механизмы развития паники. Предотвращение и ликвидация массовой паники. Слухи и сплетни как источники информации. Виды стихийных групп: толпа, масса, публика. Их общие и отличительные признаки. Толпа как социально-психологический феномен. Виды толпы: окказиональная, конвенциональная, экспрессивная, действующая. Превращаемость толпы. Способы воздействия, реализуемые в больших стихийных группах. Заражение (паническое, экстатическое и истерическое поведение). Негативная и социально-позитивная функция заражения. Внушение.

Тема 5. Раздел 5. Групповое сознание и общественное мнение. Сущность социального движения. Малая группа и феномены ее динамики. Групповая совместимость и проблема групповой сплоченности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Количественные, качественные параметры малой группы. Классификация малых групп. Общие характеристики больших социальных групп, их отличие от малых групп. Процессы групповой динамики

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тренинг групповой сплоченности и диагностики процессов групповой динамики. Выявление стиля руководства в группе. Организация групповой дискуссии

Тема 6. Раздел 6. Проблема власти и подчинения. Лидерство и руководство.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность лидерства. Сопоставление позиций лидерства и руководства: сходства и различия. Теории лидерства (теория черт, системная теория, ситуационная теория лидерства). Стили руководства малой группой: авторитарный, демократический, попустительский. Позитивные и негативные стороны каждого стиля. Структура социальной власти в малой группе. Коммуникативная структура группы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социометрия. Социометрический статус члена группы. Статусная иерархия в группе. Соотношение позиции социометрической звезды и лидерской позиции в группе. Изменчивость и устойчивость социометрического статуса члена группы. Педагогические возможности изменения социометрической структуры группы.

Тема 7. Раздел 7. Социализация и адаптация. Содержание процесса социализации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "социализация" в соотношении с понятиями "развитие личности", "воспитание" и "адаптация". Содержание процесса социализации в сферах деятельности, общения и самосознания. Стадии процесса социализации. Институты и агенты социализации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Освоение опросников смысложизненных ориентаций и направленности

Тема 8. Раздел 8. Социально-психологическая диагностика и проблемы прогнозирования социального поведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Парадокс Ла-Пьера. Личностные образования, определяющие поведение: установка, отношение, направленность, личностный смысл. Аттитюды: определение, функции, структура. Методы исследования личностных образований, определяющих поведение. Проблема и методы повышения точности определения установок. Проблема соотношения между установкой и поступком. Диспозициональная теория личности Ядова.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Освоение опросников социальных установок и отношений.

Тема 9. Раздел 9. Адаптация, персонализация и индивидуализация личности. Идентификационные основания личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальные роли и индивидуальность личности. Влияние социальной роли на развитие личности. Социальная роль в контексте взаимосвязи личности и группы. Различные трактовки понятия социальной роли. Виды социальных ролей и их основные характеристики. Функции социальной роли: нормирование, социальное типизирование и социальное регулирование отношений. Стадии и механизмы усвоения социальной роли.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение социальной роли в развитии самосознания личности. Идентичность личности, ее функции, виды и структура. Освоение методик диагностики идентичности личности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Введение в социальную психологию. История становления, основные направления и методы социальной психологии.	5	1	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Раздел 2. Психология общения. Понятие общения в социальной психологии.	5	2	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Раздел 3. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.	5	3	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Раздел 4. Социальная психология групп. Психология больших устойчивых социальных групп. Психология стихийных групп и массовых движений.	5	4	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Раздел 5. Групповое сознание и общественное мнение. Сущность социального движения. Малая группа и феномены ее динамики. Групповая совместимость и проблема групповой сплоченности.	5	5	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Раздел 6. Проблема власти и подчинения. Лидерство и руководство.	5	6	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Раздел 7. Социализация и адаптация. Содержание процесса социализации.	5	7	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
8.	Тема 8. Раздел 8. Социально-психологическая диагностика и проблемы прогнозирования социального поведения.	5	8	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Раздел 9. Адаптация, персонализация и индивидуализация личности. Идентификационные основания личности.	5	9	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				34	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Введение в социальную психологию. История становления, основные направления и методы социальной психологии.

Устный опрос , примерные вопросы:

Предмет социальной психологии, социально-психологические явления и процессы. Место социальной психологии в системе других наук. Практические и прикладные задачи социальной психологии. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент. Первые теоретические концепции: психология народа, психология масс, концепция инстинктов социального поведения.

Тема 2. Раздел 2. Психология общения. Понятие общения в социальной психологии.

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие общения в социальной психологии. Формы, стороны общения. Виды общения: непосредственное, формальное, межличностное, опосредованное, массовое. Потребности общения. Уровни общения: фатический, конвенциональный, информационный, личностный. Коммуникативные барьеры и психологические барьеры общения.

Тема 3. Раздел 3. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Конспекты по вопросам: Вербальная система общения. Речь как средство общения. Внешняя и внутренняя, устная и письменная речь. Монологическое и диалогическое общение. Условия эффективности вербальной коммуникации. Невербальная система общения. Оптико-кинетическая, паралингвистическая, экстралингвистическая, пространственная, визуальная системы невербальной коммуникации. Сущность интеракции. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия. Стратегии кооперативного и конкурентного взаимодействия. Императивное и манипулятивное общение. Психологическая совместимость. Конфликтное взаимодействие. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Типы конфликтных ситуаций. Структура и динамика конфликта. Ложный и подлинный, смещенный и двойной, латентный и скрытый конфликт. Понятие социальной перцепции в концепции New Look Дж. Брунера и других подходах. Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация и социальная рефлексия). Содержание и эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. Эффекты ореола, первичности, новизны. Стереотипизация. Межличностная аттракция.

Тема 4. Раздел 4. Социальная психология групп. Психология больших устойчивых социальных групп. Психология стихийных групп и массовых движений.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Конспекты по вопросам: Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Основные компоненты социальной группы, определяющие меру ее устойчивости. Основные признаки социальной группы: наличие интегральных психологических характеристик, композиция, структура, групповые процессы, способность индивидов к согласованным действиям, осознание принадлежности к группе, действие группового давления, установление определенных отношений. Стихийные социальные группы. Виды больших социальных групп. Отличия устойчивых и стихийных социальных групп. Особенности больших социальных групп. Психология социальных классов. Этнические, возрастные, профессиональные группы. Менталитет группы

Тема 5. Раздел 5. Групповое сознание и общественное мнение. Сущность социального движения. Малая группа и феномены ее динамики. Групповая совместимость и проблема групповой сплоченности.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Конспекты по вопросам: Количественные, качественные параметры малой группы. Классификация малых групп. Общие характеристики больших социальных групп, их отличие от малых групп. Процессы групповой динамики

Тема 6. Раздел 6. Проблема власти и подчинения. Лидерство и руководство.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Конспекты по вопросам: Сущность лидерства. Сопоставление позиций лидерства и руководства: сходства и различия. Теории лидерства (теория черт, системная теория, ситуационная теория лидерства). Стили руководства малой группой: авторитарный, демократический, попустительский. Позитивные и негативные стороны каждого стиля. Структура социальной власти в малой группе. Коммуникативная структура группы.

Тема 7. Раздел 7. Социализация и адаптация. Содержание процесса социализации.

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие "социализация" в соотношении с понятиями "развитие личности", "воспитание" и "адаптация". Содержание процесса социализации в сферах деятельности, общения и самосознания. Стадии процесса социализации. Институты и агенты социализации.

Тема 8. Раздел 8. Социально-психологическая диагностика и проблемы прогнозирования социального поведения.

Устный опрос , примерные вопросы:

Парадокс Ла-Пьера. Личностные образования, определяющие поведение: установка, отношение, направленность, личностный смысл. Аттитюды: определение, функции, структура. Методы исследования личностных образований, определяющих поведение. Проблема и методы повышения точности определения установок. Проблема соотношения между установкой и поступком. Диспозициональная теория личности Ядова.

Тема 9. Раздел 9. Адаптация, персонализация и индивидуализация личности. Идентификационные основания личности.

Устный опрос , примерные вопросы:

Социальные роли и индивидуальность личности. Влияние социальной роли на развитие личности. Социальная роль в контексте взаимосвязи личности и группы. Различные трактовки понятия социальной роли. Виды социальных ролей и их основные характеристики. Функции социальной роли: нормирование, социальное типизирование и социальное регулирование отношений. Стадии и механизмы усвоения социальной роли.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
2. Основные формы, стороны и функции процесса общения.
3. Специфика обмена информацией между людьми. Психологическая обратная связь и коммуникативные барьеры.
4. Средства передачи информации в процессе вербальной коммуникации. Виды вербальной коммуникации
5. Содержание и значение невербальной коммуникации. Системы невербальной коммуникации.
6. Интерактивная сторона общения. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия.
7. Психологическая совместимость.
8. Стратегии взаимодействия в общении.
9. Сущность и причины конфликтного взаимодействия.
10. Императивное и манипулятивное взаимодействие.
11. Социальная перцепция. Основные виды процессов социальной перцепции на индивидуальном и групповом уровне.
12. Механизмы социальной перцепции (эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия).
13. Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп.
14. Общая характеристика и особенности больших устойчивых социальных групп.
15. Механизмы формирования толпы и ее виды. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах (заражение, внушение, подражание). Условия возникновения и способы предупреждения массовой паники.
16. Малая группа. Количественные и качественные характеристики. Классификация малых групп.

17. Групповая динамика (стадии развития группы). Внутригрупповые психологические процессы (феномен группового давления, внутригрупповая внушаемость, коллективизм, процесс принятия группового решения)
18. Проблема групповой сплоченности и совместимости. Проблема лидерства и руководства.
19. Социометрия: теоретическая концепция, методика (содержание, возможности и ограничения ее применения). Соотношение лидерства и социометрического статуса члена группы.
20. Социализация (содержание процесса социализации, периодизация, проблема соотношения понятий "социализация" и "адаптация"). Институты социализации.
21. Социальная установка и реальное поведение. Парадокс Ла-Пьера
22. Иерархическая структура диспозиции личности.
23. Ценности, цели, направленность личности. Методы их изучения и формирования.
24. Проблема личности и группы. Социальная роль и индивидуальность личности. Социальная и личностная идентичность. Виды идентичности личности.

7.1. Основная литература:

Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=340806>

Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>

Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Андреева Г.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html>

7.2. Дополнительная литература:

Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=395969>

Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы. ? СПб.: Речь, 2004. ? 231 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=457300>

Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с., 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=340806>

Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=220529>

Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=313109>

7.3. Интернет-ресурсы:

Андреева Г.М. - Социальная психология. Лекция 1/15 - <https://www.youtube.com/watch?v=L9LGula74lo>

Г.М. Андреева ?Социальная психология? - www.psy.msu.ru/video/archive/andreeva/

Краткий конспект лекций по курсу ?Социальная психология? - <https://studfiles.net/preview/5357106/>

Лекции по социальной психологии - docpsy.ru/lektsii/sotsialnaya-psikhologiya.html

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ - www.psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Материалы лекций сопровождаются презентациями, с применением мультимедиа (ноутбука, проектора, экрана). На отдельных практических занятиях обработка данных проводится с применением компьютерных программ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.