

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Этнопсихология Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лопухова О.Г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012164318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить учащихся с основными теориями этнического самосознания и межкультурной компетентности в образовательной среде;

Сформировать у учащихся понимание глубокой взаимосвязи культурной среды и человеческой психики, специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнопсихологии;

Показать социально-психологические аспекты аккультурации и мультикультурализма в образовательной среде современных полиэтнических обществ;

Сформировать у учащихся понимание специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнической толерантности и развития позитивного этнического самосознания как современной идеологии существования полиэтнических обществ и мультикультурализма.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Этнопсихология' изучается на третьем курсе, в пятом семестре. Её изучение опирается на знания, умения и навыки, полученные на дисциплинах, пройденных ранее: 'Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире' и 'Социальная психология', дающие методологические и исторические основания для развития представлений о культуре, обществе, группе, межгрупповых отношениях и формировании идентичности. 'Социальная психология' продолжает изучаться параллельно с этой дисциплиной. Также параллельно студенты могут проходить курс по выбору 'Этнопедagogика', содержание которого плотно соотносится со знаниями, получаемыми на этой дисциплине. ЗУН, полученные на этой дисциплине, развиваются в следующих семестрах в ходе освоения курсов 'Психология этнического самосознания и толерантности' и 'Поликультурное образование'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий
ОПК8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

об основных теориях и концепциях этнической идентичности, самосознания и толерантности; о значении этнической культуры в развитии психики человека; о разнообразии этнических культур и культурно-обусловленного поведения;

2. должен уметь:

применять в психолого-педагогической деятельности принципы психологии толерантности и мультикультурализма; выявлять в прикладной психолого-педагогической деятельности культурно-специфические и универсальные психологические явления;

3. должен владеть:

навыками применения современных этнопсихологических методик измерения уровня толерантности личности и группы; типов этнического самосознания; навыками организации межличностного и межгруппового взаимодействия в целях развития толерантной социокультурной среды

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Уметь определять ситуации взаимодействия участников образовательного процесса как ситуации межкультурного общения и оценивать параметры культурных синдромов в актах межличностного взаимодействия и организации образовательной среды. Уметь проектировать психологически безопасную и комфортную поликультурную образовательную среду

Освоить и применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с участниками образовательного процесса - педагогами, учениками и родителями как представителями определенной культурной среды и носителями определенных культурных ценностей, традиций и установок

Освоить и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу по развитию позитивной этнокультурной идентичности участников образовательного процесса, по формированию их межкультурной компетентности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в этническую психологию. Измерение культуры и классификации культур.	5		4	2	0	Эссе Тестирование Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Теоретические модели понимания этнической идентичности и ее функций. Структурные компоненты и типы этнического самосознания	5		2	4	0	Письменное домашнее задание Творческое задание Тестирование
3.	Тема 3. Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения	5		2	4	0	Творческое задание Письменное домашнее задание Тестирование
4.	Тема 4. Техники развития этнического самосознания у детей	5		4	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Межкультурная компетентность педагога в поликультурной образовательной среде: структурная и уровневая характеристики	5		4	2	0	Эссе
6.	Тема 6. Аккультурация мигрантов и психологическое сопровождение межкультурной адаптации	5		2	8	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в этническую психологию. Измерение культуры и классификации культур.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Основные понятия этнической психологии. Этнические границы и этноконтактные ситуации. Этнические образы: стереотипы, предубеждения, предрассудки. Этноцентризм. Измерение культуры и классификации культур. Проявления межкультурных различий в образовании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ ситуаций проявления межкультурной некомпетентности в общении. Ситуации межкультурного взаимодействия в образовательной среде и способы поведения в них на разных уровнях компетентности. Освоение ?культурного ассимилятора? - техники повышения межкультурной сензитивности в общении

Тема 2. Теоретические модели понимания этнической идентичности и ее функций. Структурные компоненты и типы этнического самосознания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этническое самосознание, этничность и этническая идентичность. Структурные компоненты и типы этнического самосознания. Примордиализм, инструментализм и конструктивизм в понимании этничности и ее функций. Проявления маргинального этнического самосознания и диффузной этнической идентичности в самоотношении и в коммуникации с другими.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Возможности психолого-педагогической коррекции проблем этнической идентичности. Принципы организации общественных мероприятий, развивающих этническое самосознание. 2. Тренинговые техники развития этнического самосознания.

Тема 3. Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие субъективной диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения. Ассоциативные методы, опросные методы, диагностика осознанных и неосознанных установок в межэтнических отношениях

практическое занятие (4 часа(ов)):

Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения. Освоение методик: 1. Тест "Кто я?" Куна-МакПартленда, 2. Тест "Тип этнической идентичности" Солдатовой и Рыжевой, 3. Тест "Шкала социальной дистанции" Богардуса 4. "Цветовой тест отношений" в диагностике межэтнических отношений.

Тема 4. Техники развития этнического самосознания у детей

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Возможности психолого-педагогической коррекции проблем этнической идентичности. Тренинговые техники развития этнического самосознания. Принципы организации общественных мероприятий, развивающих этническое самосознание.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Материал: видеофильм ?Бурятский костюм? (проект ?Пряничный домик? ТК ?Культура?)
 Адрес URL: http://www.youtube.com/watch?v=2Hk_HFITxjM Задание: 1. Просмотрите видеофильм (30 мин). 2. Обсудите его, ориентируясь на следующие позиции: - Что вы узнали из этого материала? Как много новых знаний получили, каких, о чём? Знаете ли Вы аналогичную информацию о своей собственной этнической культуре? - Что Вы почувствовали во время просмотра фильма? Какие положительные или отрицательные чувства и эмоции возникли? Меняет ли этот фильм ваше отношение к бурятскому народу и как? Возникло ли чувство зависти или желание приобщиться к данной культуре? Как, на Ваш взгляд, ощущал бы себя ребенок бурятской национальности после просмотра этого фильма? Как бы Вы ощущали себя после просмотра этого фильма, если бы принадлежали к бурятской национальности? - Пробудил ли просмотр данного фильма у Вас какие-то желания (съездить в Бурятию, приобрести подобный наряд, сделать своими руками украшение ли наряд, побольше узнать о культуре бурят или о своей собственной культуре, познакомиться и подружиться с бурятами и т.п.). 3. Какие методы развития этнической идентичности детей-бурят можно увидеть в данном фильме? Какие из них полезно было бы развивать в нашей культуре, на основе какого-либо образовательного учреждения. 4. Придумайте мероприятие или проект, который позволил бы развивать позитивную этническую идентичность детей в рамках любого образовательного учреждения Казани или другого города, или сельской местности (что Вам ближе и соотносится с планами профессиональной деятельности).

Тема 5. Межкультурная компетентность педагога в поликультурной образовательной среде: структурная и уровневая характеристики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение понятия межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности. Содержание основных компонентов. Уровни межкультурной компетентности. Факторы, определяющие формирование межкультурной компетентности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ ситуаций проявления межкультурной некомпетентности в общении. Просмотр видеороликов с разным уровнем компетентности. Ознакомление с материалом ?Типологии культур? и составление конспекта о проявлении в межличностном общении основных культурных синдромов, представленных в видеороликах.

Тема 6. Аккультурация мигрантов и психологическое сопровождение межкультурной адаптации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие аккультурации. Типы мигрантов и факторы их адаптации. Понятие культур-шок и стресс аккультурации. Стратегии аккультурации по Дж. Берри. Модели адаптации мигрантов. Способы подготовки к межкультурным контактам

практическое занятие (8 часа(ов)):

Освоение ?культурного ассимилятора? - техники повышения межкультурной сензитивности в общении. Знакомство с техникой ?культурный ассимилятор?. Возможности применения подобных техник в образовательной среде. Ситуации межкультурного взаимодействия в образовательной среде и способы поведения в них на разных уровнях компетентности. Составление и обсуждение пробных проблемных ситуаций и характеристик уровней компетентности - принятия, абсолютизации, адаптации и преумножения по их решению

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в этническую психологию. Измерение культуры и классификации					

культур.

5	подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
---	------------------------------	----	-----------------------------

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Теоретические модели понимания этнической идентичности и ее функций. Структурные компоненты и типы этнического самосознания	5		подготовка к тестированию	5	тестирование
				подготовка домашнего задания	5	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
3.	Тема 3. Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения	5		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	5	Творческое задание
				подготовка к тестированию	5	Тестирование
4.	Тема 4. Техники развития этнического самосознания у детей	5		подготовка к творческому заданию	10	Творческое задание
5.	Тема 5. Межкультурная компетентность педагога в поликультурной образовательной среде: структурная и уровневая характеристики	5		подготовка к эссе	8	Эссе
6.	Тема 6. Аккультурация мигрантов и психологическое сопровождение межкультурной адаптации	5		подготовка к творческому заданию	5	Творческое задание
Итого					68	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы 'Практическая психология в образовании' мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины. Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади). Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросам. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Работа в малых группах

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в этническую психологию. Измерение культуры и классификации культур.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект и глоссарий по вопросам: Этническое самосознание, этничность и этническая идентичность. Этнические границы и этноконтрастные ситуации. Этнические образы: стереотипы, предубеждения, предрассудки. Этноцентризм. Измерение культуры и классификации культур. Определение понятия межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности. Содержание основных компонентов. Уровни межкультурной компетентности. Факторы, определяющие формирование межкультурной компетентности.

тестирование , примерные вопросы:

Акультурация ? это: а) результат непосредственного, длительного контакта групп с разными культурами, выражающийся в изменении паттернов культуры одной или обеих групп; б) приспособление (adjustment) к новой культурной среде; в) процесс изменения в психологии индивида; г) сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой; д) все ответы неверны. Важнейшей социально-психологической характеристикой развития межэтнических отношений и взаимодействий является а) межэтническая напряженность; б) социальная напряженность; в) конфликтное взаимодействие; г) этнического взаимодействия; д) все ответы верны. Ситуация какой фазы межэтнической напряженности предполагает позитивные отношения и доминирование этнической идентичности по типу ?нормы?? а) латентной; б) фрустрационной; в) конфликтной; г) кризисной; д) все ответы верны. Этнические конфликты можно классифицировать по основаниям: а) по особенностям противостоящих сторон; б) по приоритетным целям и по возможным последствиям; в) по продолжительности; г) по формам проявления; д) все ответы верны. В настоящее время в этнопсихологии используется еще одно понятие, представляющее собой механизм, с помощью которого этническая группа ?передает себя по наследству? своим новым членам, прежде всего детям. Это: а) культурная трансмиссия; б) инкультурация; в) социализация; г) адаптация; д) все ответы неверны.

Тема 2. Теоретические модели понимания этнической идентичности и ее функций. Структурные компоненты и типы этнического самосознания

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам: Типологии этнической идентичности, структура этнического самосознания.

творческое задание , примерные вопросы:

На основе анализа результатов работы на практикуме разработайте программу занятия по развитию этнического самосознания у детей

Тема 3. Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте глоссарий: Диффузная этническая идентичность, Мозаичная этническая идентичность, Маргинальная идентичность, Норма этнической идентичности, Гиперидентичность, Гипоидентичность, Этноизоляционизм, Этнофаворитизм, Этноиндифферентность.

Творческое задание , примерные вопросы:

Обработайте результаты тестирования по тестам и опросникам ?Кто я??. ?Тип этнической идентичности?, ?Шкала социальной дистанции?, ?Цветовой тест отношений? и составьте диагностическое заключение

Тестирование , примерные вопросы:

Совокупность наиболее устойчивых, характерных для данной национальной общности особенностей восприятия окружающего мира и форм реакций на него, это: а) национальный характер; б) национальное сознание; в) национальное самосознание; г) национальный темперамент; д) все ответы неверны. Гетеростереотип ? это: а) совокупность атрибутивных признаков о действительных или воображаемых специфических чертах существующих этносов; б) совокупность атрибутивных признаков о других этнических группах; в) совокупность атрибутивных признаков о действительных или воображаемых специфических чертах собственной этнической группы и других этнических групп; г) мнения, суждения, оценки, относимые к своей этнической общности ее представителями; д) устойчивые схематизированные модели поведения, являющиеся результатом национально осмысленного опыта и свойственные всем представителям данной этнической общности. Межнациональные отношения могут осуществляться на межгрупповом уровне, что может приводить к: а) геноциду; б) ассимиляции; в) сегрегации; г) интеграции; д) все ответы верны. Среди предпосылок, выступивших в качестве причин реальных этнических конфликтов можно выделить: а) социально-экономические и политические; б) этнодемографические, этнотерриториальные, исторические и конфессиональные; в) психологические, культурно-языковые и культурные; г) экологические; д) все ответы верны. Важнейшими принципами оказания психологической помощи семьям, где супруги являются представителями разных наций, должны быть: а) оказание помощи лишь по желанию супругов, прямо или косвенно об этом заявивших; б) осуществление помощи только ненасильственными способами и средствами и лишь после формирования соответствующей мотивации у членов семьи; в) проявление психологами терпения в интересах осмысления реальных трудностей семьи и оказания ей помощи; г) отказ специалиста от своих индивидуальных национальных стереотипов; д) все ответы верны. В процессе какого вида культурной трансмиссии индивид обучается в специализированных институтах социализации (школах, вузах), а также на практике ? у окружающих его помимо родителей взрослых (родственников, старших членов общины, соседей и т.п.) а) вертикальная трансмиссия; б) горизонтальная трансмиссия; в) ?непрямая? (oblique) трансмиссия; г) вертикальная трансмиссия и горизонтальная трансмиссия; д) все ответы неверны.

Тема 4. Техники развития этнического самосознания у детей

Творческое задание , примерные вопросы:

На основе анализа результатов работы на практикуме разработайте программу занятия по развитию этнического самосознания у детей

Тема 5. Межкультурная компетентность педагога в поликультурной образовательной среде: структурная и уровневая характеристики

Эссе , примерные вопросы:

Ознакомьтесь с материалом ?Типологии культур? и напишите эссе о проявлении в межличностном общении основных культурных синдромов, представленных в видеороликах, просмотренных на практическом занятии.

Тема 6. Аккультурация мигрантов и психологическое сопровождение межкультурной адаптации

Творческое задание , примерные вопросы:

Проанализируйте материал по проблеме межкультурного взаимодействия в образовательной среде и способы поведения в них на разных уровнях компетентности и составьте пробные проблемные ситуации и характеристики уровней компетентности по их решению

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. "Этническое самосознание" и "этническая идентичность". Есть ли различие в этих понятиях?
2. Каковы психологические причины роста этнической идентичности?
3. Назовите известные Вам типы трансформаций этнической идентичности субъекта.
4. Что такое культура и как соотносится это понятие с понятием этноса? Влияние культуры на поведение и межличностное общение.
5. Что такое инкультурация? Назовите этапы инкультурации.
6. Каковы функции этнического стереотипа как регулятивного элемента этнического сознания?
7. Приведите примеры межкультурных различий в каузальной атрибуции.
8. Что представляют собой этнический автостереотип и этнический гетеростереотип?
9. Что такое культурные синдромы? Назовите основные типы культурных синдромов.
10. Какие формы обучающих этнокультурных программ Вам известны?
11. Назовите методы исследования этнических стереотипов.
12. Назовите виды ассоциативного эксперимента в этнопсихологии.
13. Опишите принцип методики "Цветовой тест отношений". Что измеряет этот тест?
14. Опишите принцип методики "Диагностический тест отношений".
15. Что измеряет шкала социальной дистанции Э.Богардуса? Опишите принцип методики.
16. Межкультурная коммуникация и межкультурная компетентность.
17. Этноцентризм в межкультурном общении.
18. Эмпатия и симпатия в межкультурном общении.
19. Содержательная характеристика межкультурной компетентности.
20. Уровневая характеристика межкультурной компетентности.
21. Подходы к исследованию межкультурной коммуникации.
22. Модель развития межкультурно-коммуникативной компетентности (сензитивности) Беннета.
23. Подходы и методы к обучению межкультурной коммуникации.
24. "Культурный ассимилятор" и принципы его разработки.

7.1. Основная литература:

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Москва Аспект-Пресс 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>

Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций. ? 2-е изд., доп. и дораб.

? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 228 с. ? (Курс лекций)

<http://znanium.com/bookread2.php?book=567316>

Цветков В. Л. Этнопсихология. Москва Издательство 'ЮНИТИ-ДАНА', 2014.

<http://znanium.com/go.php?id=490820>

7.2. Дополнительная литература:

Методология и методы кросскультурной психологии: конспект лекций (составитель: Лопухова О.Г.) Учебно-методический ресурс 2014 http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_219_kl-000598.pdf

Гришина Е. А. Динамика эмоциональных состояний личности в условиях кросс-культурной адаптации: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук: специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии. Казань Казанский федеральный университет 2016, 2010. <http://libweb.kpfu.ru/referat/2010/0785632.pdf>

Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] / Акимова А.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Герт Хофстеде и его теория измерений культур: обзорная информация - <http://news.telelangue.com/ru/2011/10/hofstede-cultural-theory>

Измерение культуры в системе образования - https://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902004

Измерение культуры Ф. Тромпенаарсом - <http://www.beltsynd.ru/students/quality/izmerenie-kulituri1.php>

Тексты по отдельным вопросам этнопсихологии - <http://dic.academic.ru>

Этноцентризм - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/ETNOTSENTRIZM.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.