

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психология этнического самосознания и толерантности Б1.В.ОД.16

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Лопухова О.Г.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012181118

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

познакомить учащихся с основными теориями толерантности; сформировать у учащихся понимание специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнической толерантности и развития позитивного этнического самосознания как современной идеологии существования полиэтнических обществ и мультикультурализма.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина 'Психология этнического самосознания и толерантности' является логическим продолжением осваиваемых на предыдущем семестре дисциплин 'Социальная психология', 'Этнопсихология'. Знания, полученные на этих дисциплинах, выступают теоретической основой для их практико ориентированного развития при освоении методик диагностики и развития этнического самосознания, толерантности и межкультурной компетентности в образовательной среде.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий
ОПК 7 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно просветительской работе
ОПК 9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК 9);
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК 6);

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

принципы психологии толерантности и мультикультурализма; основные теории и концепции толерантности; разнообразие психологических проявлений этнических культур и культурно-обусловленного поведения

#### 2. должен уметь:

применять в психолого-педагогической деятельности принципы психологии толерантности и мультикультурализма; выявлять в прикладной психолого-педагогической деятельности культурно-специфические и универсальные психологические явления; организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие в целях развития толерантной социокультурной среды; применять современные этнопсихологические методики измерения уровня толерантности личности и группы, типа и содержания этнического самосознания, уровня межкультурной сензитивности и компетентности;

### 3. должен владеть:

навыками применения современных этнопсихологических методик измерения уровня толерантности личности и группы; методами, технологиями профилактики межэтнической напряженности, экстремизма и ксенофобии, развития толерантности и межкультурной компетентности; навыками организации межличностного и межгруппового взаимодействия в целях развития толерантной социокультурной среды.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

-определять ситуации взаимодействия участников образовательного процесса как ситуации межкультурного общения и оценивать параметры культурных синдромов в актах межличностного взаимодействия и организации образовательной среды. Уметь проектировать психологически безопасную и комфортную поликультурную образовательную среду

- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с участниками образовательного процесса - педагогами, учениками и родителями как представителями определенной культурной среды и носителями определенных культурных ценностей, традиций и установок

- адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу по развитию позитивной этнокультурной идентичности участников образовательного процесса, по формированию их толерантности и межкультурной компетентности

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Этническая идентичность и толерантность - содержательные и						
----	--	--	--	--	--	--	--

## функциональные особенности

6

6

0

0

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Техники развития этнического самосознания у детей в условиях системы образования	6		6	0	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Методические основы тренинга этнической идентичности и толерантности	6		6	0	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Реализация совместно разработанного тренинга этнической идентичности	6		0	8	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Реализация совместно разработанного тренинга этнической толерантности	6		0	8	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Программа тренинга этнической толерантности и межкультурного общения в поликультурной образовательной среде	6		0	6	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			18	22	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Этническая идентичность и толерантность - содержательные и функциональные особенности

#### *лекционное занятие (6 часа(ов)):*

Этническая толерантность ? понятие, проявления, функции, формирование. Основные представления об этнической идентичности и их развитие. Взаимосвязь этнической идентичности и толерантности. Примордиализм, инструментализм и конструктивизм в понимании этничности и ее функций. Проявления маргинального этнического самосознания и диффузной этнической идентичности в самоотношении и в коммуникации с другими. Национализм как следствие неразвитой этнической идентичности.

## **Тема 2. Техники развития этнического самосознания у детей в условиях системы образования**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Возможности психолого-педагогической коррекции проблем этнической идентичности. Тренинговые техники развития этнического самосознания. Принципы организации общественных мероприятий, развивающих этническое самосознание.

## **Тема 3. Методические основы тренинга этнической идентичности и толерантности**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Методы и условия работы с тренинговой группой. Структура и содержание программы тренинга. Особенности проведения тренинга в школе

## **Тема 4. Реализация совместно разработанного тренинга этнической идентичности**

### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Разработка и презентация своего упражнения разработанного тренинга этнической идентичности. Анализ и рефлексия проведенных упражнений.

## **Тема 5. Реализация совместно разработанного тренинга этнической толерантности**

### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Разработка и презентация своего упражнения разработанного тренинга этнической толерантности. Анализ и рефлексия проведенных упражнений.

## **Тема 6. Программа тренинга этнической толерантности и межкультурного общения в поликультурной образовательной среде**

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Разработка, презентация и анализ проекта программы тренинга толерантности и межкультурного общения в поликультурной образовательной среде

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
2.	Тема 2. Техники развития этнического самосознания у детей в условиях системы образования	6		подготовка к творческому заданию	12	Творческое задание
3.	Тема 3. Методические основы тренинга этнической идентичности и толерантности	6		подготовка к творческому заданию	12	Творческое задание
4.	Тема 4. Реализация совместно разработанного тренинга этнической идентичности	6		подготовка к творческому заданию	12	Творческое задание
5.	Тема 5. Реализация совместно разработанного тренинга этнической толерантности	6		подготовка к творческому заданию	12	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Программа тренинга этнической толерантности и межкультурного общения в поликультурной образовательной среде	6		подготовка к творческому заданию	20	Творческое задание
	Итого				68	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади). Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросами. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Этническая идентичность и толерантность - содержательные и функциональные особенности

### Тема 2. Техники развития этнического самосознания у детей в условиях системы образования

Творческое задание , примерные вопросы:

Составьте методическую копилку упражнений тренинга этнокультурной идентичности и тренинга толерантности. Составьте конспект по вопросам: Методы и условия работы с тренинговой группой. Принципы проведения тренинговых занятий Критерии эффективности тренинговых занятий Структура и содержание программы тренинга. Особенности проведения тренинга в школе

### Тема 3. Методические основы тренинга этнической идентичности и толерантности

Творческое задание , примерные вопросы:



Разработка проекта собственной программы тренинга (технологии), направленной на развитие этнической идентичности, межэтнической толерантности, межкультурной компетентности. Опираясь на знания, полученные в курсе ?Психология этнического самосознания и межкультурного общения? и в ходе освоения данного Тренинга толерантности и межкультурной компетентности, разработайте и оформите программу тренинга.

#### **Тема 4. Реализация совместно разработанного тренинга этнической идентичности**

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте лично или в группе не более 3 человек упражнения для проведения тренинга этнической идентичности в поликультурной образовательной среде. Выполнение задания оформляется письменно. Для этого (1) определитесь с типом учебного заведения, в котором должны проводиться эти упражнения. (2) Укажите возрастные, половые, этнические характеристики группы (целевой аудитории). (3) Определитесь с численностью группы, для которой разрабатываются упражнения. (4) Укажите цель упражнения (на развитие каких психологических явлений оно направлено). (5) Укажите условия проведения упражнения (место, необходимое оборудование и материалы). (6) Укажите, сколько времени должно занять проведение упражнения. (7) Опишите содержание упражнения (инструкции, порядок действий, правила). (8) Составьте вопросы для анализа и рефлексии группой опыта, полученного в упражнении.

#### **Тема 5. Реализация совместно разработанного тренинга этнической толерантности**

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработка проекта собственной программы тренинга (технологии), направленной на развитие этнической идентичности, межэтнической толерантности, межкультурной компетентности. Опираясь на знания, полученные в курсе ?Психология этнического самосознания и межкультурного общения? и в ходе освоения данного Тренинга толерантности и межкультурной компетентности, разработайте и оформите программу тренинга. Студент самостоятельно определяется с тематикой (будет это тренинг этнической идентичности или толерантности, или межкультурной компетентности, или комплексная программа), с целями, аудиторией и пр. параметрами, выдерживая при этом основные требования к структуре и временным параметрам, к стандартам оформления программы (информацию см. в лекции 2, в рекомендованной литературе, методических указаниях студенту и преподавателю). Проект должен быть подготовлен для презентации и обсуждения на последнем занятии.

#### **Тема 6. Программа тренинга этнической толерантности и межкультурного общения в поликультурной образовательной среде**

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработка проекта собственной программы тренинга (технологии), направленной на развитие этнической идентичности, межэтнической толерантности, межкультурной компетентности. Опираясь на знания, полученные в курсе ?Психология этнического самосознания и межкультурного общения? и в ходе освоения данного Тренинга толерантности и межкультурной компетентности, разработайте и оформите программу тренинга. Студент самостоятельно определяется с тематикой (будет это тренинг этнической идентичности или толерантности, или межкультурной компетентности, или комплексная программа), с целями, аудиторией и пр. параметрами, выдерживая при этом основные требования к структуре и временным параметрам, к стандартам оформления программы (информацию см. в лекции 2, в рекомендованной литературе, методических указаниях студенту и преподавателю). Проект должен быть подготовлен для презентации и обсуждения на последнем занятии.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по курсу (примерные вопросы)

1. "Этническое самосознание" и "этническая идентичность". Есть ли различие в этих понятиях?
2. Каковы социальные детерминанты этничности?
3. Что представляет собой этносоциальный статус группы?

4. Каковы функции этнического стереотипа как регулятивного элемента этнического сознания?
5. Что представляют собой этнический автостереотип и этнический гетеростереотип?
6. Каковы важнейшие индикаторы этнической границы?
7. Какие уровни межкультурной компетентности вы знаете?
8. Какие методы позволяют развивать этническую толерантность?
9. Какие методы позволяют развивать этническую идентичность?
10. Надо ли развивать этническую идентичность и толерантность в образовательной среде и зачем?
11. Какие методы развития межкультурной коммуникации наиболее эффективны, по Вашему мнению?

### 7.1. Основная литература:

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Москва Аспект-Пресс 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>

Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций. ? 2-е изд., доп. и дораб. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 228 с. ? (Курс лекций)

<http://znanium.com/bookread2.php?book=567316>

Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

Методология и методы кросскультурной психологии: конспект лекций (составитель: Лопухова О.Г.) Учебно-методический ресурс 2014 [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20\\_219\\_kl-000598.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_219_kl-000598.pdf)

Гришина Е. А. Динамика эмоциональных состояний личности в условиях кросс-культурной адаптации: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук: специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии. Казань Казанский федеральный университет 2016, 2010.

<http://libweb.kpfu.ru/referat/2010/0785632.pdf>

Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] / Акимова А.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Арт-терапевтический тренинг ?Цвета толерантности? - <http://www.openclass.ru/node/224935/>

Видео-лекция ?Проблемы межкультурной коммуникации в образовательном процессе? - <http://www.youtube.com/watch?v=wuOAXCRwKP4>

Видео-лекция ?Что такое межкультурная коммуникация? - <http://www.youtube.com/watch?v=lpWuGDk2hmQ>

?Институт этнологии и антропологии РАН? - <http://eurasia.iea.ras.ru/>

?Сова. Национализм и ксенофобия? - <http://xeno.sova-center.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология этнического самосознания и толерантности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.