

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы научно-исследовательской деятельности студентов Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012106618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является ориентация студентов на овладение научно-исследовательскими навыками в процессе изучения курса.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение глубокого и творческого овладения методологическими знаниями, теорией в ее концептуальном и нормативном аспектах;
2. развитие методологического мышления студентов;
3. развитие исследовательских умений:
 - сформулировать цель, проблему исследования;
 - определить объект и предмет исследования;
 - выдвинуть рабочую гипотезу;
 - сформулировать исследовательские задачи;
 - подобрать необходимые методы педагогической диагностики для проведения педагогических 'срезов';
 - организовать педагогический эксперимент.
4. развитие диагностических умений:
 - умения работать с научной литературой;
 - обобщать исследовательские материалы в виде научной статьи и т.д.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-13 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения , деятельности детей разных возрастов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знания разных теорий обучения и воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся детей дошкольного, младшего, и подросткового возрастов
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знания нормативных документов и знания предметной деятельности в культурно-просветительской работе

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен знать:

-основные понятия науки, методологии, теории, концепции, нормативы их функционирования, исторические этапы развития науки как специфического объекта, методологии как учения о структуре, логической закономерности, средствах и методах деятельности исследователя, а также законы и закономерности методологии теории обучения

и основных научных подходов (системный, деятельностный, технологический, личностно ориентированный);

-должен уметь:

- уметь применять теоретические знания о методологии науки, базовые навыки сбора и анализа материалов по проблеме магистерского исследования, а также реферативной деятельности для подготовки информационного сообщения в рамках исследовательской тематики, уметь правильно выражать свои научные мысли в устной и письменной форме.

должен владеть:

- владеть базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, воспроизводство полного объема каждого понятия, установление понятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах) и понимать их историческую преемственность

- иметь собственные суждения в области методологии педагогического познания, теории и практики образования, мыслить творчески, используя теоретические знания

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. История науки. Вхождение в науку	4		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Виды научно-исследовательской деятельности	4		4	6	0	Презентация
3.	Тема 3. Этика научно-исследовательской деятельности	4		2	2	0	Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. История науки. Вхождение в науку

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): История науки Виды науки в различные периоды истории. Формы науки. Особенности и многообразие форм. Основные этапы развития науки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): Методология науки Проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет исследования

Тема 2. Виды научно-исследовательской деятельности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

лекционное занятие (4 часа(ов)): Презентация видов научно-исследовательской деятельности (Научный доклад, публикация, научная дискуссия, статья)

практическое занятие (6 часа(ов)):

практическое занятие (6 часа(ов)): Методы исследования: анкетирование тестирование, опросные методы, педагогический эксперимент, анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта. Выступление на конференции, написание статьи. Требования к курсовым и дипломным работам

Тема 3. Этика научно-исследовательской деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция (2 часа) Этика научной работы . Понятие плагиат. антиплагиат

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие 2 часа Деловые переговоры Поведение и этикет Внешний вид. Визитная карточка Деловое письмо

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. История науки. Вхождение в науку	4		подготовка к устному опросу	21	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Виды научно-исследовательской деятельности	4		подготовка к презентации	32	Презентация
3.	Тема 3. Этика научно-исследовательской деятельности	4		подготовка к эссе	28	Эссе
	Итого				81	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации учебной работы студентов необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения, разбор конкретных педагогических исследований, мультимедийные презентации. Рекомендуется использование методов обучения: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских, проблемного, активного обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. История науки. Вхождение в науку

Устный опрос , примерные вопросы:

Как возникла наука? Виды науки в различные периоды истории. Формы науки. Основные этапы развития науки. Особенности и многообразие форм. Методология науки

Тема 2. Виды научно-исследовательской деятельности

Презентация , примерные вопросы:

Научная дискуссия. Научная публикация Стендовый доклад Научный доклад Речевая культура и грамотность

Тема 3. Этика научно-исследовательской деятельности

Эссе , примерные вопросы:

"Этика исследователя" "Деловая этика исследователя" "Я -исследователь"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

- 1.Виды науки в различные периоды истории.
2. Возникновение науки
- 3.Формы науки. Многообразие форм и их особенности
4. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе.
5. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.
- 6.Научная дискуссия.
- 7.Научная публикация
- 8.Стендовый доклад
- 9.Научный доклад
- 10.Речевая культура и грамотность
- 11.Научная статья

12. Монография.
13. Работа над учебными и методическими материалами
14. Этика науки. Ценность научного знания и истины.
15. Взаимоотношения науки и общества.
16. Этика цитирования. Этика соавторства.
17. Формальная логика. Понятие как форма отражения объективной действительности, признаки и их виды. Общая характеристика понятия. Определение понятий.
18. Суждение как форма мышления
19. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания доказательства
20. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи.
21. Рубрикация текста. Принцип единообразия.
22. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.
23. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика.
24. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.
25. Устный и стендовый доклад. Общие требования к устному и стендовому докладу. Исследования
26. Виды научно-исследовательской работы студентов.
27. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе
28. Формы науки.
29. Основные этапы развития науки.
30. Оформление результатов проведенного исследования в ВКР
31. Речевая культура и грамотность
32. Этика исследования
33. ВКР как форма научно-исследовательской деятельности
34. Понятие плагиата и антиплагиата
35. Деловая этика исследователя
36. Студенческая конференция. И требования к участию.
37. Научно-практическая конференция как форма исследовательской деятельности
38. Участие научных грантах.
39. Понятия рецензия. Правила ее оформления
40. Аннотация к статье. Требования к ее оформлению.

7.1. Основная литература:

Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=390595>

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>

Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов

технических вузов.-М.:Флинта, 2013.-241с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=455083>

7.2. Дополнительная литература:

Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.//
<http://znanium.com/bookread.php?book=463271>

7.3. Интернет-ресурсы:

Информационно-образовательный портал - <http://fcior.edu.ru/>
Научно-исследовательская деятельность - <https://moluch.ru/archive/33/3772/>
образовательный портал - www.edu.ru
образовательный ресурс - <http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190> Эл
Педагогика методология -
https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_-_fitsula_mm/metodologiya_pedagogiki-1.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы научно-исследовательской деятельности студентов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.