

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Методология и методы педагогических исследований Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Биктагирова Г.Ф.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801298318

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является ориентация студентов на саморазвитие методологической культуры в процессе изучения курса.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение глубокого и творческого овладения методологическими знаниями, теорией в ее концептуальном и нормативном аспектах;
2. развитие методологического мышления студентов;
3. развитие исследовательских умений:
  - сформулировать цель, проблему исследования;
  - определить объект и предмет исследования;
  - выдвинуть рабочую гипотезу;
  - сформулировать исследовательские задачи;
  - подобрать необходимые методы педагогической диагностики для проведения педагогических 'срезов';
  - организовать педагогический эксперимент.
4. развитие диагностических умений:
  - умения работать с научной литературой;
  - обобщать исследовательские материалы в виде научной статьи и т.д.
5. развитие методологической рефлексии, позволяющей анализировать педагогическое исследование по параметрам исследования: проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотезы, значение для науки и практики и др.;
6. ориентация студента на постоянное творческое саморазвитие.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.ДВ.4 Профессиональный' основной образовательной программы Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                         | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--|--|
| ОПК-13<br>(профессиональные компетенции) | способность решать стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПК-2<br>(профессиональные компетенции)  | готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях   |

| <b>Шифр компетенции</b>                 | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>   |
|---|--|
| ОПК-3<br>(профессиональные компетенции) | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов  |
| ОПК-4<br>(профессиональные компетенции) | готовность использовать знания разных теорий обучения и воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся детей дошкольного, младшего, и подросткового возрастов |
| ОПК-7<br>(профессиональные компетенции) | готовность использовать знания нормативных документов и знания предметной деятельности в культурно-просветительской работе   |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен знать:

основные понятия науки, методологии, теории, концепции, нормативы их функционирования, исторические этапы развития науки как специфического объекта, методологии как учения о структуре, логической закономерности, средствах и методах деятельности исследователя, а также законы и закономерности методологии теории обучения

и основных научных подходов (системный, деятельностный, технологический, личностно ориентированный);

2. должен уметь:

- уметь применять теоретические знания о методологии науки, базовые навыки сбора и анализа материалов по проблеме магистерского исследования, а также реферативной деятельности для подготовки информационного сообщения в рамках исследовательской тематики, уметь правильно выражать свои научные мысли в устной и письменной форме.

3. должен владеть:

- владеть базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, воспроизводство полного объема каждого понятия, установление понятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах) и понимать их историческую преемственность  
- иметь собственные суждения в области методологии педагогического познания, теории и практики образования, мыслить творчески, используя теоретические знания

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Понятие методологии и методология психолого-педагогического исследования | 4       |                    | 2   | 2                       | 0                      | Письменная работа         |
| 2. | Тема 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования              | 4       |                    | 4   | 4                       | 0                      | Презентация               |
| 3. | Тема 3. Методы педагогических исследований                                       | 4       |                    | 2   | 4                       | 0                      | Презентация               |
|    | Тема . Итоговая форма контроля   | 4       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Экзамен                   |
|    | Итого  |         |                    | 8   | 10                      | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие методологии и методология психолого-педагогического исследования

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методологические основы педагогического исследования. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса? Методология и методы педагогического исследования. Понятие о методологии науки. Методология как учение о методах, принципах и способах научного познания. Структура, функции и уровни методологии педагогики. Диалектика как общая методология на-учного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический под-ход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологиче-ские принципы психолого-педагогического исследования: принцип де-терминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий раз-вития, активности личности; единства психики и деятельности; лично-стно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методология педагогики Основные методологические принципы Структура, функции и уровни методологии педагогики.

### Тема 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. научного аппарата педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Разработка плана исследования Формирование научного аппарата исследования Логика педагогического исследования.

### Тема 3. Методы педагогических исследований

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методика проведения педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в педагогической практике. Оформление результатов научного труда. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация. Разработка методики проведения исследования. Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки исследовательских данных разными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в педагогической практике. Оформление результатов научного труда.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; неконтролируемое и контролируемое; казуальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов. Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Разработка студентами содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов. Интервью. Особенности проведения. Разработка студентами анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью. Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов. Достоинства и недостатки. Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования. Социометрия. Обработка результатов, их интерпретация. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике педагогического исследования: сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Понятие методологии и методология психолого-педагогического исследования | 4       |                 | подготовка к письменной работе        | 21                     | Письменная работа                     |
| 2. | Тема 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования              | 4       |                 | подготовка к презентации              | 28                     | Презентация                           |
| 3. | Тема 3. Методы педагогических исследований                                       | 4       |                 | подготовка к презентации              | 32                     | Презентация                           |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 81                     |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации учебной работы студентов необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения, разбор конкретных педагогических исследований, мультимедийные презентации. Рекомендуется использование методов обучения: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских, проблемного, активного обучения.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Понятие методологии и методология психолого-педагогического исследования

Письменная работа , примерные вопросы:

Философские основания науки. Онтология научного знания. Классификация наук. Всеобщая характеристика понятия ?наука?. Наука как особый типа мышления. Наука как познавательный вид деятельности. Наука как особый социальный институт. Уровни научного знания. Эмпиризм - эмпирический уровень познания. Теоретизм - теоретическое знание. Проблематизм. Соотношение эмпирических и теоретических знаний. Феноменологические теории. Основные формы рациональности. Рациональность как сознание и деятельность. Диалектика в научном познании. Абстракция и идеализация ? начало теоретического знания. Фундаментальные и прикладные науки, формы их проявления. 1. Работы реферативного характера. 2. Рецензирование и аннотирование научных публикаций по проблемам курса. 3. Работа с актуальной научной лексикой. 4. Сравнительный анализ планов и содержания педагогического эксперимента. 5. Сравнительный анализ трактовок проблемы. 6. Сравнительный анализ творческой деятельности. 7. Работа с каталогами. 8. Составление тезауруса по той или иной научной проблеме. 9. Планирование эксперимента. 10. Преобразование вопросов в проблемные вопросы.

#### Тема 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования

Презентация , примерные вопросы:

Научный аппарат исследования. Структурные компоненты научного аппарата психолого-педагогических исследований, их характеристика и требования к формулировкам. Ознакомление и Составление научного аппарата курсовой работы

#### Тема 3. Методы педагогических исследований

Презентация , примерные вопросы:

Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, Сущность исследовательского наблюдения. О Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интер-вьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования. Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Метод изучения педагогической документации. Планирование эксперимента.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие методологии исследования. Классификации методов исследования в образовании.
  2. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика
  3. Проблема и тема исследования
  4. Цель и задачи исследования
  5. Предмет и объект в педагогическом исследовании.
  6. Проблема в педагогическом исследовании.
  7. Понятие актуальности исследования.
  8. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы
  9. Понятие теоретической и практической значимости научной работы
  10. Научная новизна
  11. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе.
  12. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.
  13. Метод изучения психолого-педагогической литературы и архивных материалов.
  14. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
  15. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы
  16. Опросные методы (анкетирование) в педагогических исследованиях
  17. Опросные методы (интервью) в педагогических исследованиях
  18. Опросные методы (метод экспертного опроса) в педагогических исследованиях
  19. Социометрический метод в педагогических исследованиях
  20. Метод тестирования в педагогических исследованиях
  21. Метод изучения продуктов деятельности
  22. Метод обобщения передового педагогического опыта
  23. Метод эксперимента в педагогических исследованиях
  24. Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики
  25. Классификация методов научного познания
  26. Методы синтеза и анализа
- Программа дисциплины "Методология и методы педагогических исследований"; 050400.62 Психолого-педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф.  
Регистрационный номер 801233316  
Страница 13 из 16.
27. Методы абстрагирования, идеализации и обобщения
  28. Методы дедукции и индукции
  29. Методы моделирования
  30. Этика науки. Ценность научного знания и истины. Взаимоотношения науки и общества.



Этика цитирования. Этика соавторства.

31. Формальная логика. Понятие как форма отражения объективной действительности, признаки и их виды. Общая характеристика понятия. Определение понятий.

32. Суждение как форма мышления

33. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания доказательства

34. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия.

35. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.

36. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.

37. Устный и стендовый доклад. Общие требования к устному и стендовому докладу. Исследования

38. Виды научно-исследовательской работы студентов.

39. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе

### 7.1. Основная литература:

Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов / Рузавин Г.И. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=881053>

Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>

### 7.2. Дополнительная литература:

Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов технических вузов. - М.: Флинта, 2013. - 241 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455083>

Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Информационно-образовательный портал - <http://fcior.edu.ru/>

Методология педагогики -

[https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika\\_-\\_fitsula\\_mm/metodologiya\\_pedagogiki-1.htm](https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_-_fitsula_mm/metodologiya_pedagogiki-1.htm)

Научно - <https://moluch.ru/archive/33/3772/>

образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

образовательный ресурс - <http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190> Эл

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методология и методы педагогических исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.