МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение образования и социальной сферы Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801220518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Повышение нормативно-правовой культуры будущих социальных педагогов.

Изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих социальных педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве и социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' ДВ. 2 Гуманитарный, социальный и экономический' основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр. Студент, изучивший данную дисциплину, должен: иметь представление: о роли и задачах образования в современном обществе; о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права; об основах государственной политики и права в области образования; об особенностях правового регулирования образовательной деятельности и социальной сферы; об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования и социальной сферы.

.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-19 (профессиональные компетенции)	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования и социальной сферы;
- нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса и социальной сферы;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ 'Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации';
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства

2. должен уметь:

- использовать полученные знания в образовательной и социальной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и социальной сферы и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- пользоваться понятийным аппаратом курса Нормативно-правовое обеспечение образования и социальной сферы;
- самостоятельно работать с научно-педагогической литературой и нормативными актами;
- вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы;
- чётко и ёмко формулировать свои мысли;
- к осуществлению микроисследования и интерпретировать их результаты;
- анализировать первоисточники.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образования	2		2	2	0	Тестирование Устный опрос
2.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение социальной сферы	2		2	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Система законодательства России об образовании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Правовое положение участников образовательного процесса.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение социальной сферы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Социальное обеспечение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образования	2		подготовка к тестированию	15	Тестирование
				подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
2.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение социальной сферы	2		подготовка к устному опросу	30	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или 'диалог с аудиторией'. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов. Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов. Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение. Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация, - ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация, - демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь - 'пинг-понг' и др.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя. Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д. Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах:

1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов;

2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом. Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах:

1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему;

2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка;

3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Тестирование , примерные вопросы:

1. Что такое образование? 2. Из перечисленных свойств отметьте те, которые характеризуют современное образование? - Гуманизация, - гуманитаризация, - дифференциация, - диверсификация, - стандартизация, - научность 3. Система образования - это..... 4. Перечислите виды общеобразовательных программ 5. Законодательство РФ в области образования включает в себя: 6. Образовательное учреждение является юридическим лицом или физическим лицом? 7. Какими по своим организационно-правовым формам могут быть образовательные учреждения? 8. Назовите формы получения образования: 9. Перечислите основные типы образовательных учреждений в РФ 10. Разгосударствление - это ..... 11. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с ..... и расписаниями занятий. 12.Лицам, не завершившим образования данного уровня, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается ..... установленного образца об обучении в образовательном учреждении. Лица, не прошедшие государственной (итоговой) аттестации или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через ..... государственную (итоговую) аттестацию.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. На основе Федерального закона ?Об образовании в РФ? (гл. 4,5) определить круг участников образовательного процесса/ 2. Дайте характеристику прав и обязанностей обучающихся, их родителей, педагогических работников. 3. Перечислите меры социальной поддержки работников педагогической сферы. 4. Выделите показатели аттестации педагогических и управленческих кадров образования. 5. Определите ограничения для занятия педагогической деятельностью, установленные законом. 6. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства о дополнительных основаниях увольнения педагогических работников.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение социальной сферы

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие, основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основные направления их деятельности. 3. Категория лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и основания проведения индивидуальной профилактической работы, сроки проведения. 4. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа 5. Применение мер взыскания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи учебного курса "Нормативно-правовое обеспечение образования".

2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования.

3. "Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года" и ее роль в развитии российского общества.

4. Цели, задачи и приоритетные направления модернизации российского образования.

5. Федеральный закон "Об образовании" о принципах и задачах государственной политики в образовании.

6. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования.

7. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. Региональный уровень.

8. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения.

9. Федеральный закон "Об образовании" о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.

10. Понятие системы непрерывного образования.

11. Формы получения непрерывного образования.

12. Права и обязанности участников образовательного процесса.

13. Тарифно-квалификационная характеристика, положение об аттестации педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников.

14. Особенности правового регулирования деятельности работников, совмещающих работу с обучением, в Трудовом кодексе РФ и РТ.

15. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов.

16. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.

17. Структура и основные понятия Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

18. Основные направления обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка в России.

19. Сущность государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей в Российской Федерации.
20. Региональная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
21. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
22. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.
23. Основные задачи модернизации педагогического образования. Программа модернизации педагогического образования.
24. Понятие социального обеспечения.
25. Виды социального обеспечения.
26. Социальное обеспечение и социальная защита.
27. Понятие и принципы социального обслуживания населения.
28. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.
29. Основные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
30. Социальное обслуживание детей и подростков
31. Оплата социального обслуживания.
32. Понятие, основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
33. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основные направления их деятельности.
34. Категория лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и основания проведения индивидуальной профилактической работы, сроки проведения.
35. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа
36. Применение мер взыскания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

7.1. Основная литература:

1. Хаймович М. И. Правоведение: основы правовых знаний: Учебное пособие / М.И. Хаймович. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2014. - 304 с. http://znanium.com/bookread.php?book=401591
2. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Отв. ред. В.Д. Перевалов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 576 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=193335
3. Экономика образовательного учреждения: Учебное пособие / Л.А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 112 с. http://znanium.com/bookread.php?book=413102
4. Воронина Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 400 с. http://znanium.com/bookread.php?book=229815

7.2. Дополнительная литература:

1. Эвалюация в образовании: Монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 153 с. http://znanium.com/bookread.php?book=356856
2. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. Ю. Федорова.-2-е изд., стер..-М.: Академия, 2009.-192 с.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. http://znanium.com/bookread.php?book=363699
4. Куняев, Н. Н. Правовое обеспечение национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере [Электронный ресурс] / Н. Н. Куняев. - М.: Логос, 2010. - 348 с http://znanium.com/bookread.php?book=469026

7.3. Интернет-ресурсы:

Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программам высшего образования - программ магистратуры - https://fano.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=66996

Федеральный закон от 10.12.1995 N 195-ФЗ (ред. от 21.07.2014) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8574/

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

Федеральный закон 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение образования и социальной сферы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.