МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогическая валеология Б3.ДВ.11

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801276818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. научить специалиста формировать хорошее здоровье у человека с первых дней его жизни, не только сохранить то, что дано природой, но и развить и приумножить.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

2. В структуре ОПП дисциплина 'Педагогическая валеология' находится в разделе 'Профессиональный цикл', является курсом по выбору. Она занимает важное место в системе подготовки специалиста данного профиля, т.к. в ней изучаются задачи, содержание и методы работы по педагогической валеологии. Данный курс предусматривает воспитание человека, действия которого направлены на сохранение, укрепление и формирование собственного здоровья и здоровья окружающих людей на всех этапах развития. В ней будут рассмотрены такие вопросы как: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьезберегающие технологии, санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям, правовое регулирование охраны здоровья, образовательные программы по валеологии и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП-10 (профессиональные компетенции)	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПКПП-11 (профессиональные компетенции)	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПКПП-7 (профессиональные компетенции)	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПКПП-8 (профессиональные компетенции)	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПКПП-9 (профессиональные компетенции)	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Содержание и формы работы педагога - валеолога;

Цели и задачи педагогической валеологии;

Основные закономерности развития природы и общества.

2. должен уметь:

уметь использовать в своей профессиональной деятельности полученные знания.

3. должен владеть:

системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;

системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;

системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;

профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1.	8	0	0	8	0	Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			0	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1.	8	0	подготовка к тестированию	60	Тестирование
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

5. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или 'диалог с аудиторией'. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов. Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов. Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение. Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация, - ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация, - демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь - 'пинг-понг' и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя. Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д. Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов;

2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом. Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах:

1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему;

2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка;

3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Кто ввел в обиход термин "валеология"? 2. Объект валеологии 3. Предмет валеологии 4. Найдите соответствие 1. жизнь А. есть развитие новых биологических свойств у организма, обеспечивающих жизнедеятельность биосистемы при изменении внешней среды или параметров самой биосистемы. 2. гомеостаз Б. высшая по сравнению с физической и химической форма существования материи, закономерно возникающая при определенных условиях в процессе ее развития. 3. адаптация В. состояние равновесия между адаптационными возможностями организма и постоянно меняющимися условиями среды. 4. генотип Г. свойство организма поддерживать свои параметры и физиологические функции в определенном диапазоне, основанное на устойчивости внутренней среды. 5. фенотип Д. наследственная основа организма, совокупность генов, локализованных в хромосомах. 6. здоровье Е. совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся в процессе его индивидуального развития. 5. С какими науками связана валеология? 6. Какие вопросы изучает педагогическая валеология? 7. Перечислите валеологические факторы здоровья 8. Из приведенных составляющих выберите тот, который соответствует второму уровню медицинской профилактики: 1. ставит своей задачей улучшение состояния их здоровья на протяжении всего жизненного цикла, 2. профилактика болезней, ставит своей основной задачей предупреждение рецидивов заболевания у больных в общепопуляционном масштабе, 3. занимается выявлением показателей конституциональной предрасположенности людей и факторов риска многих заболеваний, прогнозированием риска заболеваний по совокупности наследственных особенностей, анамнеза жизни и факторов внешней среды. 9. Здоровый образ жизни - это ? 10. В установлении здорового образа жизни для каждого человека необходимо учитывать:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные понятия валеологии.
2. Предпосылки возникновения валеологии.
3. Место валеологии в системе наук.
4. Классификация валеологии.
5. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.
6. Генетические факторы здоровья.
7. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.

8. Медицинское обеспечение и здоровье человека.
9. Влияние условий и образа жизни на здоровье человека.
10. Валеологический анализ здоровья и болезней.
11. Генотипические аспекты человека.
12. Возрастные аспекты человека.
13. Половые аспекты человека.
14. Сущность понятия "здоровья".
15. Физическое здоровье и его мониторинг.
16. Психическое здоровье и критерии оценки психического здоровья.
17. Социальное здоровье и социальная защита детей.
18. ЗОЖ. Общая характеристика.
19. Мотивы формирования здорового образа жизни.
20. Критерии определения здоровья детей и подростков.
21. Личная гигиена (рациональный суточный режим; уход за телом и полостью рта; гигиена одежды и обуви).
22. Правильное питание
23. Закаливание. Закаливание детей.
24. Вредные привычки.
25. Объект, предмет, задачи и принципы педагогической валеологии.
26. Основные понятия педагогической валеологии.
27. Основные концепции педагогической валеологии.
28. Валеологический статус современного учителя: состояние здоровья; уровень компетентности.
29. Валеологическое обеспечение профессиональной деятельности учителей: формирование валеологической мотивации; физическое совершенствование; психологическая подготовка.
30. Методика валеологического самоанализа.
31. Валеологическая служба образовательного учреждения
32. Основные направления валеологической деятельности социального педагога.
33. Основные содержательные аспекты социально-педагогической деятельности по охране здоровья.
34. Факторы, влияющие на здоровье детей.
35. Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.
36. Здоровьесберегающая организация учебного труда.
37. Рациональная организация урока.
38. Рациональная организация общего режима дня школьников.
39. Мероприятия, направленные на повышение резистентности и расширение адаптационных возможностей организма.
40. Мероприятия, направленные на снятие зрительного утомления.
41. Мероприятия для снижения статистического напряжения опорно-двигательного аппарата.
42. Мероприятия, направленные на уменьшение эмоционального напряжения и улучшения деятельности центральной нервной системы.
43. Основы мониторинга в образовании. Понятие мониторинга.
44. Классификация систем мониторинга.
45. Организация мониторинга в образовательном учреждении.
46. Основные требования и этапы осуществления мониторинга в образовании.
47. Рекомендации по выбору социально-психологического инструментария для проведения мониторинга здоровья.
48. Методы сбора информации.
49. Методы психодиагностики детей.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

50. Формы и методы воспитательных мероприятий, применяемых социальным педагогом в валеологической деятельности.

7.1. Основная литература:

1. Прохорова Э.М. Валеология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 100103 'Социально-культурный сервис и туризм' / Э. М. Прохорова ; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса .? Москва : Инфра-М, 2013 .? 253

2. Басыйров, А.М. Валеология [Текст: электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Басыйров ; ГОУ ВПО 'Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т', Каф. биоэкологии .? Электронные данные (1 файл: 701 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .? Документ является электронной версией оригинала: Валеология: учебное пособие / А. М. Басыйров; ГОУ ВПО 'Татар. гос. гуманит.-пед. ун-т', Каф. биоэкологии. -- Казань: Новое знание, 2010. -- 103 с.: ил.; 21. -- Фондодержатель Научная библиотека Казанского федерального университета .? Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ. Оригинал копии: Валеология : учебное пособие / А. М. Басыйров ; ГОУ ВПО 'Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т', Каф. биоэкологии .? Казань : Новое знание, 2010 .? 103 с. : ил. ; 21 .? ISBN 978-5-89347-583-8, 200. URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/74_126_A5-000350.pdf

3. Назарова Е. Н.Здоровый образ жизни и его составляющие : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов .? 2-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2008 .- 256 с.

4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. http://znanium.com/bookread.php?book=409683

7.2. Дополнительная литература:

Галеев И.Ш., Святова Н.В., Мустаев Р.Ш., Ситдикова А.А. Безопасность жизнедеятельности: Сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации / Казань: Вестфалика. - 2011. - 261 с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/22_000331.pdf

Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 432 с. http://znanium.com/bookread.php?book=153774

Информационная безопасность: Учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. обр. / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 432 с. http://znanium.com/bookread.php?book=167284

Черемисинов В. Н. Валеология : учеб. пособие для студ.вузов / В. Н. Черемисинов .? М. : Физическая культура, 2005 .? 144 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Анатомия и физиология человека. часть 1, 2 - http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/145/?cauthor=vad44&cid=6

BBC: Паразиты в организме человека / BBC: Body snatchers. часть 2 - http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/145/?cauthor=vad44&cid=6

Великая тайна Вода - http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/145/?cauthor=vad44&cid=6

Заспиртованная Россия - http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/145/?cauthor=vad44&cid=6

Твой выбор курить или нет - http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/145/?cauthor=vad44&cid=6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая валеология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.