

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогическая психология Б1.Б.11.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хусаинова Р.М.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980364317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хусаинова Р.М. кафедры педагогической психологии Института психологии и образования, Rezeda.Khusainova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- Изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.
- Сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов.
- Владеть навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина является одной из основных, и её изучение предусматривает систематическую работу студентов. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа с контрольными вопросами и вопросами. Процесс изучения состоит из:

1. посещения и записывания лекций;
2. самостоятельной работы с лекционными материалами, основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
3. выступлений с докладами на практических занятиях;
4. выполнения тестов и письменных практических работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ок-5	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
опк-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
пк-13	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
пк-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
пк-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, задачи, методы, структуру педагогической психологии;
- категории, используемые в педагогической психологии;
- психологическое содержание и структуру учебной деятельности;
- факторы и психологические компоненты успешного обучения;
- виды и уровни мотивов учения;
- типы и взаимосвязи обучения и воспитания;
- сущность и психологические механизмы воспитания;
- общую характеристику педагогической деятельности;
- педагогические способности и стили деятельности

2. должен уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- видеть психологическую взаимосвязь процессов воспитания и обучения, анализировать состояние и эффективность организации воспитательно-образовательного процесса, понимать зависимость психологии и деятельности педагога.

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;
- приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в педагогической деятельности учителя.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять психологические знания в педагогической практике при написании психолого-педагогических характеристик на личность ученика и классный коллектив;
- осуществлять анализ особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности на примере педагогической практики

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1.						

Педагогическая психология: становление, современное состояние науки

работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психологические основы обучения.	6		4	4	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Психология учебной деятельности	6		4	4	0	Тестирование
4.	Тема 4. Психология воспитания.	6		4	4	0	Реферат
5.	Тема 5. Психология педагогической деятельности учителя	6		4	4	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи педагогической психологии. История возникновения науки и ее современное состояние. Связь общей, возрастной и педагогической психологии. Методы педагогической психологии: психолого-педагогический эксперимент и схемы его организации, включенное наблюдение; консультирование; коррекция; генетический метод; беседа; метод независимых характеристик; анализ продуктов деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные проблемы педагогической психологии. Проблема сензитивного периода в развитии, оптимального начала и целесообразного конца интенсивных учебных и воспитательных воздействий специфического рода. Проблема связи между сознательно организуемым педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития ребенка и комплексности педагогических воздействий. Проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка. Проблема психологической готовности ребенка к сознательному обучению и воспитанию. Проблема педагогической запущенности ребенка. Проблема индивидуализации обучения. Проблема социальной адаптации и реабилитации ребенка. Проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя.

Тема 2. Психологические основы обучения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Обучение и психическое развитие личности. Общая характеристика учебной деятельности. Психология учения. Психологические основы образовательных технологий. Факторы, определяющие успешность обучения. Формирование учеб-ных навыков и умений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психологические способы обучения детей навыкам самоуправления: развитие у них организаторских способностей, усвоение групповых норм, социальных ролей, взаимовыручке, поддержке. Обучение деловому взаимодействию. Формирование и укрепление нравственной основы деловых отношений.

Тема 3. Психология учебной деятельности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные действия. Трактовка УД в "классической" советской психологии и педагогике, в направлении Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Возрастные особенности формирования УД. Ключевые слова. Субъектность ученика. Концепция учебной деятельности. Понятие "развивающее обучение". Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Структура учебной деятельности. 2. Основные требования, предъявляемые к учебной деятельности. 3. Психолого-педагогические требования к обучению как к преподаванию. Психология педагогической оценки. 4. Психолого-педагогические требования к учению как усвоению учащимися знаний. 5. Формы организации учебной деятельности. 6. Индивидуальные различия учебной деятельности. Основные параметры, по которым оценивается развитость учебной деятельности.

Тема 4. Психология воспитания.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психология процесса воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психологические основы средств, методов и форм воспитательной работы. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Основные концепции и модели воспитания в семье: Адлеровская модель (А.Адлер), учебно-теоретическая модель (Б.Скиннер), модель чувственной коммуникации (Т.Гордон), модель, основанная на транзактном анализе (М.Джеймс, Д.Джонгард), модель групповой терапии (Х.Джинот), модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В.Гребенников). Отклонения в семейном воспитании. Социально-психологические особенности коллектива школьников. Роль социальных факторов в развитии личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Психологические аспекты теории воспитания. Биогенетическая теория воспитания. Социогенетическая теория воспитания. 2. Процесс воспитания, его направления (трудовое, эстетическое, физическое, интеллектуальное). Условия эффективности воспитательного процесса. 3. Психология нравственного развития. Концепция Л. Кольберга об уровнях нравственного развития личности: доморальный уровень, уровень конвенциональной морали, уровень автономной морали. Концепция А.В. Зосимовского о периодизации нравственного развития: период импульсивных поступков, период готовности к подчинению нравственным нормам, период творческого формирования нравственности. Виды проблемных ситуаций морального выбора. 4. Воспитание характера человека. Воспитание базисных и вторичных черт личности. Воспитание поведения.

Тема 5. Психология педагогической деятельности учителя

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Стиль педагогической деятельности. Определение стиля педагогической деятельности; Индивидуальный стиль деятельности; Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера. Имидж педагога. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства. Организация психологического самообразования педагога

практическое занятие (4 часа(ов)):

Учитель как субъект педагогической деятельности. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности (по А.К. Марковой). Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Педагогические способности. Педагогические умения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Проблемы профессионально-психологической компетенции педагога. Показания и противопоказания к работе педагога. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств. Структура личности педагога. 2. Профессиональная подготовка и личностное развитие. Проблемы профессионально-личностного роста педагога. Психологические основы освоения педагогической деятельности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние науки	6		подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
2.	Тема 2. Психологические основы обучения.	6		подготовка к контрольной работе	8	Контрольная работа
3.	Тема 3. Психология учебной деятельности	6		подготовка к тестированию	8	Тестирование
4.	Тема 4. Психология воспитания.	6		подготовка к реферату	8	Реферат
5.	Тема 5. Психология педагогической деятельности учителя	6		подготовка к творческому заданию	8	Творческое задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих

подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система 'малых групп', т.е. групповые и дифференцированные способы обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние науки

Письменная работа , примерные вопросы:

Используя методическую процедуру, в письменном виде осуществите самодиагностику овладения ключевыми понятиями по проблемам психологии обучения и воспитания. I. Алгоритм, деятельность, дифференциация обучения, задержка психического развития, задержка умственного развития, знания, идеал, индивидуализация обучения, компьютеризация обучения, метод обучения, мотивация учения, оптимизация обучения, навык, научение, неуспеваемость, обучаемость, обучение, одаренные дети, отметка, оценка, ошибка, понятие, проблемное обучение, развивающее обучение, способность, суждение, теоретическое обобщение, теория поэтапного формирования умственных действий, трудности обучения, умозаключение, умственное действие, умственное развитие, учебная деятельность (учение), учебная задача, учебное действие, учебно-познавательная потребность, форма, умение, эмпирическое обобщение, эффективность обучения

Тема 2. Психологические основы обучения.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Решите следующие психологические задачи, охарактеризуйте способы выхода учителя из конфликтной ситуации и назовите использованный прием: I. Год назад я принял 8 класс, в котором был ученик, от которого доставалось не толь-ко молодым, но и более опытным учителям. Из бесед с администрацией должных выводов не делал. Хуже всего было то, что класс попадал под его влияние. На одном из первых уроков этот ученик решил ?прощупать? и меня. Во время записи темы на доске с заднего стола раздался звук, напоминающий рычание и лай собаки. Я спокойно оглянулся: класс замер в ожидании. Спокойно посмотрел на часы и сказал: ?Сейчас 11.45, завтра в это время оберегайтесь; тот кто сейчас лает, может и укусить?. Взрыв смеха, причем смеха-одобрения. Виновник покраснел. Урок продолжался. Больше подобного на моих уроках не было, ученик ведет себя нормально, ?авторитет? его упал. II. Войдя в класс, увидела на доске карикатуру на себя. Ребята ожидали срыва урока. Думали, буду искать виновника-художника, буду читать нотации и т.д., тем самым урок со-рвется. А они этого ожидали. Но я улыбнулась, подошла к доске, улучшила рисунок. И на-чался урок. Ребята были огорчены и удивлены. Урок прошел нормально. Но больше такого не повторялось. Смоделируйте варианты возможного импульсивного поведения учителя в приведен-ных примерах.

Тема 3. Психология учебной деятельности

Тестирование , примерные вопросы:

Данный тест предназначен для определения уровня усвоения Вами знаний по предмету ?Педагогическая психология?. Каждый пункт данного теста состоит из утверждения, за которым следует несколько вариантов ответов. Необходимо выбрать только один. Время на выполнение задания ? 30 минут.

1. В наибольшей мере этот метод обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса: а. наблюдение б. формирующий эксперимент с. лабораторный эксперимент д. метод анализа продуктов деятельности.
2. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т.п., исследуется в: а. физиологии б. социологии с. биологии д. психологии
3. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в: а. физиологии б. социологии с. биологии д. психологии
4. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является: а. учение б. обучение с. научение д. учебная деятельность
5. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения ? это: а. учение б. обучение с. преподавание д. научение
6. Вид научения, характерный для человека и редко, или почти не встречающийся у других живых существ. ? это: а. импринтинг б. викарное научение с. оперантное научение д. условно-рефлекторное научение
7. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это: а. Импринтинг б. Условно-рефлекторное научение с. Оперантное научение д. Викарное научение
8. Один из концептуальных принципов современного обучения ? ?Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой? - сформулировал: а. Л.С.Выготский б. Л.С.Рубинштейн с. Б.Г.Ананьев д. Дж.Брунер
9. Уровень актуального развития характеризуют: а. Обученность, воспитанность, развитость б. Обучаемость, воспитуемость, развиваемость с. Самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость д. Обученность, обучаемость
10. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в: а. младшем школьном возрасте б. младшем подростковом возрасте с. старшем подростковом возрасте д. юношеском возрасте
11. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются: а. ориентировочными б. исполнительными с. контрольными д. оценочными
12. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции: а. Субъектно-деятельностной б. Внутренних или внешних действий с. Отношения к предмету деятельности д. Доминирования продуктивности (репродуктивности)
13. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует: а. Меру развернутости б. Меру освоения с. Меру самостоятельности д. Меру обобщения
14. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, - это: а. Разумность б. Осознанность с. Прочность д. Освоенность
15. Понятие ?мотив? и ?мотивация? соотносятся следующим образом: а. Понятие ?мотив? уже понятия ?мотивация? б. Понятие ?мотивация? уже понятия ?мотив? с. Эти понятия ? синонимы д. Понятие ?мотив? является родовым по отношению к ?мотивации?
16. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями ? фактами, явлениями, закономерностями, называется: а. Широкими познавательными мотивами б. Широкими социальными мотивами с. Учебно-познавательными мотивами д. Узкими социальными мотивами
17. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует: а. Широкие социальные мотивы б. Узкие социальные мотивы с. Мотивы социального сотрудничества д. Учебно-познавательные мотивы

Тема 4. Психология воспитания.

Реферат , примерные вопросы:

1. Психологические основы оценивания учебной деятельности. 2. Теория развития детского интеллекта Ж.Пиаже и практика европейского образования. 3. Развитие и обучение по Л.С. Выготскому. 4. Модели обогащения учебных программ (А.В. Запорожец, Дж. Рензулли и др.). 5. Творческая одаренность, проблемы её диагностики и развития в образовательной деятельности. 6. Индивидуальные особенности развития мышления детей. 7. Современные концепции развития лидерских способностей. 8. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление. 9. Тестирование по системе ?IQ? и практика образования. 10. Тренинговые методы в современном образовании. 11. Основные принципы построения системы выявления детской одаренности. 12. Анализ существующих подходов к дифференциации образования. 13. Индивидуализация обучения; современные подходы и решения. 14. Концепции содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого развития личности. 15. Психологический анализ наиболее популярных форм организации обучения. 16. Построение индивидуальной траектории развития ребенка в сфере образования. 17. Психологические основы создания учебной литературы. 18. Новые информационные технологии в обучении. 19. Психологический анализ образовательной среды. 20. Предметно-пространственная среда как фактор развития и обучения. 21. Принципы безопасной образовательной среды. 22. Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования. 23. Психология исследовательского поведения и исследовательская практика школьников. 24. Образование и развитие конвергентного мышления детей. 25. Образование и развитие дивергентного мышления детей. 26. Развитие когнитивных функций как проблема теории и практики образования. 27. Проблема развития познавательных интересов и потребностей у детей.

Тема 5. Психология педагогической деятельности учителя

Творческое задание , примерные вопросы:

В письменном виде выделите основные проблемы и сформируйте Ваше отношение к позиции К.Рождерса, изложенной в его статье (Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. и вступит. очерки А.И.Красило, А.П.Новгородцевой. М., 1991, С. 276-283) К.Роджерс. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем (извлечение)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Инструкция: Данный тест предназначен для определения уровня усвоения Вами знаний по предмету "Педагогическая психология". Каждый пункт данного теста состоит из утверждения, за которым следует несколько вариантов ответов. Необходимо выбрать только один. Время на выполнение задания - 20 минут.

1. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть? педагогической функции:

- a. Конструктивной
- b. Организаторской
- c. Коммуникативной
- d. Гностической

2. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений, навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н.В.Кузьмной, обладает ? уровнем продуктивности деятельности учителя:

- a. Репродуктивным
- b. Адаптивным
- c. Локально-моделирующим
- d. Системно-моделирующим

3. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ? функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- a. Организационной

- b. Конструктивной
 - c. Коммуникативно-стимулирующей
 - d. Информационно-обучающей
4. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. составляют суть:
- a. Дидактических способностей
 - b. Перцептивных способностей
 - c. Коммуникативных способностей
 - d. Организаторских способностей.
5. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ? цели педагогического общения:
- a. Информационной
 - b. Контактной
 - c. Амотивной
 - d. Координационной
6. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:
- a. Микроуровень общения
 - b. Мезоуровень общения
 - c. Макроуровень общения
 - d. Мета уровень общения
7. ? уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения:
- a. Интуитивный
 - b. Житейский
 - c. Сознательный
 - d. Рациональный
8. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
- a. межличностной коммуникации
 - b. восприятия и понимания друг друга
 - c. межличностного взаимодействия
 - d. передачи информации
9. Интересы и склонности учителя выступают показателем ? плана общения:
- a. коммуникативного
 - b. индивидуально-личностного
 - c. общего социально-психологического
 - d. морально-политического
10. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:
- a. Эффекта ореола
 - b. Эффекта последовательности
 - c. Эффекта инерционности
 - d. Эффекта стереотипизации
11. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ? педагогического общения:
- a. Физическим барьерам
 - b. Социально-психологическим барьерам
 - c. Барьерам неправильной установки сознания

d. Организационно-психологическим барьерам.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
3. Психология обучения. Основные психологические теории обучения.
4. Факторы, определяющие успешность обучения. Факторы, обуславливающие специфическое отставание по учебному предмету.
5. Мотивация учебной деятельности. Учебная мотивация.
6. Психология педагогической оценки.
7. Психология воспитания. Цели, средства, методы воспитания. Институты воспитания.
8. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.
9. Психология личности учителя. Психологические требования к личности педагога.
10. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
11. Структура учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Учебная задача и учебные действия
12. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
13. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства педагогическим коллективом.
14. Коллектив и развитие личности. Влияние коллектива на развитие личности.
15. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом коллективе.
16. Проблема соотношения обучения и развития.
17. Теория планомерного (поэтапного) формирования знаний, умений, умственных действий (П.Я.Гальперин).
18. Теория формирования научных понятий у школьников (В.В.Давыдов).
19. Теория проблемного обучения (Л.В.Занков, А.М.Матюшкин).
20. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрений и наказаний детей.
21. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения.
22. Проблемы профотбора и профессионального мастерства

7.1. Основная литература:

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500

экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174>

Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая и др.; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0376-0, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>

7.2. Дополнительная литература:

Основы православной педагогической психологии : учеб. пособие / С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева, С.Е. Шишов ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.Е. Шишова. ? 2-е изд., испр. и доп.

? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 210 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ?

www.dx.doi.org/10.12737/24345. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795845>

Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01537-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542258>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - - www.koob.ru

Книги по психологии - - www.bookap.by.ru

Педагогическая библиотека - - www.pedlib.ru

Психологические ресурсы ИДО РУДН - - www.ido.rudn.ru/psychology/

Флогистон: Психология из первых рук - www.flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном
2. Аудитории для практических занятий. интерактивная доска, диски с тестовыми заданиями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Хусаинова Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.