

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и социальная психология Б1.Б.11.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хусаинова Р.М.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980363717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хусаинова Р.М. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования, Rezeda.Khusainova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представления о гуманистической нацеленности психологической науки, системных знаний в области возрастной и социальной психологии, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога;

формирование у студентов представления о возрастном развитии человека и характеристиках каждого из этапов развития и возможностях использования этих знаний в педагогической практике;

сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.Б.11 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина 'Возрастная и социальная психология' осваивается после изучения дисциплины 'Общая психология' Данные дисциплины являются приоритетными в связи с отечественной традицией

психологической подготовки учителя. Они проверены временем и образуют целостную систему, где каждый элемент взаимодополняет и взаимообогащает другие. Возрастная психология исследует онтогенез психики. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах.

Последующие дисциплины:

Педагогическая психология, которая имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Педагогическая психология по сути неотделима от возрастной и социальной.

'Педагогика', 'Методика обучения и воспитания' - студенты должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии для успешного и эффективного понимания и ведения педагогического процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;
- специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, показать закономерности его развития.
- социально-психологические особенности развития личности ребенка;
- социально-психологические характеристики групп;
- социально-психологические особенности общения.

2. должен уметь:

- применять знания об особенностях психического развития в практической деятельности;
- использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического развития ребенка школьного возраста, детской группы и самоизучения;
- ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов в педагогических ситуациях.

3. должен владеть:

- навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека, навыками анализа случаев, возникающих в практике педагогической деятельности.
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- давать характеристику каждого периода жизни человека, вскрыв его специфические и взаимосвязанные с другими периодами особенности, показывать различия протекания каждого периода у людей с разными индивидуально-психологическими характеристиками;
- проводить социально-психологический анализ возрастного развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, методы, проблемы	3		1	1	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития	3	1	1	1	0	Презентация
3.	Тема 3. Тема 4. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.	3		2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 5. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности психического развития.	3		2	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 6. Психология подростка. Кризис подросткового возраста. Общая характеристика развития подростка.	3		2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 7. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Введение в психологию взрослости	3		2	2	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 8. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии. Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения.	3		1	1	0	
8.	Тема 8. Тема 9. Структура общения. Педагогическое общение. Межличностные отношения.	3		2	2	0	Дискуссия
9.	Тема 9. Тема 10. Способы психолого-педагогического воздействия и влияния.	3		1	1	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 11. Социализация. Личность в группе.	3		1	1	0	Презентация
11.	Тема 11. Тема 12. Социальная психология группы. Социально-психологические характеристики малой группы.	3		2	2	0	Презентация
12.	Тема 12. Тема 13. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений.	3		1	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, методы, проблемы
лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Предмет возрастной психологии - изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Исторический анализ понятия "детство". Разделы возрастной психологии: детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией. Развитие, рост, созревание. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. ?Продольные? и ?поперечные? срезы. Общее представление о возрасте. Типы и виды возрастов. Основные формы развития: филогенез и онтогенез. Развитие психики в филогенезе и психика человека. Области психического развития и их носители: индивид, личность, субъект деятельности. Особенности онтогенеза жизненного мира. Цели развития. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность, сочетание процессов эволюции и инволюции.

Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Отклонения в психическом развитии: виды, способы психологической коррекции и педагогического воздействия.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие об основных составляющих механизма психического развития и их характеристика: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, кризисы развития, новообразования. Основные возрастные периодизации. Исторический экскурс в ранние представления о развитии человека. Современные теоретические подходы, объясняющие развитие человека: биогенетический, социогенетический, персонотенетический, когнитивный, экологическая модель развития и т.д. Общая характеристика. Психодинамическая теория: неудачи адаптации в раннем детстве сказываются в течение всей жизни. Ж.Пиаже: умственное развитие ? непрерывная и неизменная последовательность стадий, каждая из которых подготовлена предшествующей и в свою очередь подготавливает последующую. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии. Зона актуального развития и зона ближайшего развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.

Тема 3. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Игра как ведущая деятельность дошкольника. Теории игр в зарубежной и отечественной психологии. Роль и особенности общения со взрослыми и сверстниками в развитии дошкольника. Развитие личности. Становление ?Я-концепции?. Психосоциальное развитие в среднем детстве. Диагностика психического развития дошкольника: принципы, методы, методики. Готовность к обучению в школе как основа перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Период рождения социального ?Я?, переоценка ценностей, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка, изменение структуры поведения: появление смысловой ориентировочной основы поступка (звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями), утрачивание детской непосредственности. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Учебные действия: характеристика, виды, этапы формирования. Развитие личности младшего школьника. Особенности социального развития ребенка. Диагностика психического развития. Основные трудности развития.

Тема 4. Тема 5. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности психического развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Учебные действия: характеристика, виды, этапы формирования. Развитие личности младшего школьника. Особенности социального развития ребенка. Диагностика психического развития. Основные трудности развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития.

Тема 5. Тема 6. Психология подростка. Кризис подросткового возраста. Общая характеристика развития подростка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического ?Я?. Подростковая дружба: избирательность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия ?мужественности? и ?женственности? в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Акцентуация характера. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство. Формирование национального и интернационального самосознания.

Тема 6. Тема 7. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Введение в психологию взрослости

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Общие вопросы возрастного развития в ранней и средней взрослости. Кризис 30 лет.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теории юности. Новообразования юношеского возраста. Социальная ситуация развития. Особенности познавательной сферы

Тема 7. Тема 8. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии. Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Социальная психология в системе научного знания. Объект и предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Основные методологические принципы социальной психологии. Социально-психологические явления и методы их изучения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика взаимодействия. Структура, виды, теории и уровни взаимодействия. Подходы к исследованию общения в социальной психологии. Функции, виды, стили общения.

Тема 8. Тема 9. Структура общения. Педагогическое общение. Межличностные отношения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Уровни анализа общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы и эффекты социальной перцепции. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия. Понятие конфликта в социальной психологии. Классификация конфликтов. Педагогическая ситуация и конфликт. Поведение участников конфликта. Разрешение конфликтов в работе педагога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность межличностных отношений. Социально-ролевые отношения. Структура, виды межличностных отношений. Негативные отношения. Отношения близости и сотрудничества. Межличностная привлекательность. Факторы межличностной привлекательности.

Тема 9. Тема 10. Способы психолого-педагогического воздействия и влияния.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о психологическом воздействии. Психологическое воздействие и личное влияние. Принципы и техники влияния. Структура, средства, формы и основные методы психологического воздействия.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Факторы, влияющие на эффективность психологического воздействия. Механизмы психологического воздействия. Роль психологического влияния в педагогической деятельности.

Тема 10. Тема 11. Социализация. Личность в группе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Проблема личности в социальной психологии. Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Вхождение в роль и её исполнение. Ролевой конфликт. Социальный контроль. Фазы развития личности в группе.

Тема 11. Тема 12. Социальная психология группы. Социально-психологические характеристики малой группы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные проблемы групповой психологии. Понятие, признаки, функции, виды, характеристики групп. Понятие малой группы. Структурные характеристики малой группы: эмоциональная, коммуникативная, ролевая. Структура психологической власти в малой группе: лидерство и руководство

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности педагогического руководства. Механизмы изменения групповых структур. Динамические характеристики малой группы. Понятие групповой динамики, её механизмы. Развитие и сплочение малой группы. Школьный класс как малая группа.

Тема 12. Тема 13. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Этническая психология. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы

практическое занятие (1 часа(ов)):

Кросс-культурная психология. Психология толпы. Психология слухов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития	3	1	подготовка к презентации	4	презентация
3.	Тема 3. Тема 4. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.	3		подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 5. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности психического развития.	3		подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 6. Психология подростка. Кризис подросткового возраста. Общая характеристика развития подростка.	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 7. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Введение в психологию взрослости	3		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
8.	Тема 8. Тема 9. Структура общения. Педагогическое общение. Межличностные отношения.	3		подготовка к деловой игре	6	деловая игра
9.	Тема 9. Тема 10. Способы психолого-педагогического воздействия и влияния.	3		подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 11. Социализация. Личность в группе.	3		подготовка к презентации	4	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Тема 12. Социальная психология группы. Социально-психологические характеристики малой группы.	3		подготовка к презентации	5	презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих

подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система 'малых групп', т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к студенту- личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, методы, проблемы

Тема 2. Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития

презентация , примерные вопросы:

"Периодизация психического развития человека"

Тема 3. Тема 4. Основные закономерности развития в дошкольном детстве.

Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить сообщение "Готовность ребенка к школе" (психологическая готовность, социальная готовность, физиологическая готовность)

Тема 4. Тема 5. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности психического развития.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Сравнительная характеристика возрастов: Дошкольного возраста, Младшего школьника. Новообразования развития. Ведущий вид деятельности.

Тема 5. Тема 6. Психология подростка. Кризис подросткового возраста. Общая характеристика развития подростка.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить выступление по теме "Кризис подросткового возраста"

Тема 6. Тема 7. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Введение в психологию взрослости

контрольная работа , примерные вопросы:

Итоговая контрольная работа по разделу "Возрастная психология"

Тема 7. Тема 8. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии. Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения.

Тема 8. Тема 9. Структура общения. Педагогическое общение. Межличностные отношения.

деловая игра , примерные вопросы:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Охарактеризуйте роль общения в жизни общества и отдельного человека. Попробуйте самостоятельно подобрать примеры, раскрывающие смысл каждой из функций общения. 2. Назовите цель и специфические черты каждого вида общения. 3. От чего зависит статус личности в группе и можно ли его целенаправленно изменить? 4. Что следует понимать под психологическим климатом в коллективе и от чего он прежде всего зависит? 5. Психолог А.В. Петровский утверждает, что ?социально-психологический облик группы первичен, черты её лидера вторичны?. Можно ли безоговорочно согласиться с данным утверждением? 6. Возможно ли бесконфликтное общение?

Тема 9. Тема 10. Способы психолого-педагогического воздействия и влияния.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

. Ниже приведен список утверждений. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности. 1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций. 2. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль доб-ровольно. 3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них. 4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств. 5. Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и дру-гие качества, гармонирующие с этим качеством. 6. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешни-ми причинами, а не внутренними. 7. Стереотип ? это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты. 8. Установки ?выкристаллизовываются? в период от 12 до 20 лет, и впоследствии изменить их очень трудно. 9. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор. 10. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.

Тема 10. Тема 11. Социализация. Личность в группе.

презентация , примерные вопросы:

Опишите приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчинёнными. Как могут меняться данные приёмы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот

Тема 11. Тема 12. Социальная психология группы. Социально-психологические характеристики малой группы.

презентация , примерные вопросы:

Составить развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием всех параметров.

Тема 12. Тема 13. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ТЕСТ 1. Возрастная психология.

1. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- а) рефлексия
- б) самоконтроль, произвольность
- в) внутренний план действия
- г) все ответы верны

2. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является...

- а) память
- б) воля
- в) мышление
- г) эмоции

3. Человеческая среда это...

- а) условия психического развития ребенка
- б) стимул развития ребенка
- в) источник психического развития ребенка
- г) все ответы верны

4. Каждому возрастному периоду (по Д.Б.Эльконину) соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.

- а) психологическая структура
- б) система новообразований
- в) ведущая деятельность
- г) критическая ситуация

5. Учение, впервые становится ведущей деятельностью для ... возрастного периода развития.

- а) дошкольного
- б) юношеского
- в) подросткового
- г) младшего школьного

6. В теории культурно- исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривал вопрос о взаимоотношении ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне...

- а) его актуального развития
- б) ближайшего развития
- в) его перспективного развития
- г) все ответы верны

7. Подростковый возраст характеризуется...

- а) слабостью целей
- б) слабостью воли
- в) высокой социальной активностью
- г) все ответы верны

8. ... - период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям, наиболее благоприятный для развития каких-либо процессов или качеств

- а) критический период развития
- б) сензитивный период развития
- в) социализация

Программа дисциплины "Возрастная и педагогическая психология"; 050100.62

Педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент)

Хусаинова Р.М.

Регистрационный номер 9019

Страница 19 из 27.

г) пубертатный период развития

9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются НОВООБРАЗОВАНИЕМ ...
возраста.

а) дошкольного

б) младшего школьного

в) подросткового

г) старшего школьного

10 ... - это чувство того, что я остаюсь тем же самым, основанное главным образом на преемственности моих целей, намерений и воспоминаний.

а) Я-концепция

б) самоидентичность

в) сензитивность

г) все ответы верны

11 ... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

а) ведущая деятельность

б) социальная ситуация развития

в) социальная имитация

г) все ответы верны

12. Основными линиями развития мышления в ... являются: наглядно-действенное, наглядно-образное и начинает формироваться словесно-логическое.

а) младенческом возрасте

б) дошкольном возрасте

в) младшем школьном возрасте

г) подростковом возрасте

13. Нормальному вхождению подростка во взрослость может служить...

а) расширение его прав

б) увеличение его обязанностей

в) взятие всей ответственности на себя

г) все ответы верны

14. Наибольший процент учащихся, у которых проявляется "школьная дезадаптация" относится к ... возрасту.

а) школьному

б) младшему школьному

в) подростковому

г) старшему школьному

15. Возрастная психология изучает:

а) общие законы развития и функционирования психики

б) проявление психики людей

в) детей дошкольного и школьного возраста

г) динамику и закономерности развития психики в онтогенезе

16. В соответствии с концепцией Д.Б.Эльконина новообразования раннего детства - это

- а) расширение его прав
- б) речь
- в) ходьба
- г) наглядно-действенное мышление

Программа дисциплины "Возрастная и педагогическая психология"; 050100.62
Педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент)

Хусаинова Р.М.

Регистрационный номер 9019

Страница 20 из 27.

17. Возраст, в котором ведущей деятельностью является ролевая игра - это?

18. Эмоционально-положительная реакция на взрослого, которая сопровождается движениями и звуками, - это...

19. Возрастные особенности каждого возрастного периода обусловлены:

- а) наследственностью
- б) новообразованиями
- в) характером воспитания
- г) историческими условиями

20. Какие два подхода существуют к понятию - формирование личности

а.

б.

21. Разрабатывая теорию о взаимосвязи обучения и развития Л.С. Выготский ввел понятие двух уровней обучения

- а) сенсорного
- б) потенциального
- в) актуального
- г) ЗБР

22. Для детей какого возраста свойственно ситуативно-деловое общение

- а) раннее детство
- б) дошкольный возраст
- в) младшие школьники
- г) подростковый возраст

23. В каком возрасте учитель является непререкаемым авторитетом для ребенка

- а) подростковый
- б) младший школьный
- в) старший школьный
- г) старший дошкольный

24. Какой признак лежит в основе детской периодизации З.Фрейда

- а) кризисные периоды развития
- б) детская сексуальность
- в) смена и появление зубов
- г) возрастные новообразования

25. В соответствии с периодизацией Д.Б.Эльконина дошкольный возраст охватывает следующие временные границы

- а) от рождения до 1 года
- б) от 4 до 5 лет
- в) от 3 до 7 лет
- г) от 1 года до 3 лет

26. На что направлена познавательная деятельность в подростковом возрасте

- а) на познание профессий
- б) на познание системы отношений
- в) на познание предметов
- г) на познание начал наук

27. В основу периодизации Д.Б. Эльконина положены три критерия:

- а) социальная ситуация развития
- б) ведущая деятельность
- в) система отношений
- г) центральное новообразование

Программа дисциплины "Возрастная и педагогическая психология"; 050100.62

Педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент)

Хусаинова Р.М.

Регистрационный номер 9019

Страница 21 из 27.

28. В каком возрасте в периодизации Д.Б. Эльконина центральным новообразованием является самосознание

- а) старший школьный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) дошкольный возраст

29. Кого считают основателем возрастной психологии

- а) Д.Б. Эльконина
- б) Л.С. Выготского
- в) В. Прейера
- г) В.М. Бехтерева

30. Л.С. Выготский выделил особенности детского развития

- а) метаморфозы
- б) цикличность
- в) кризисы
- г) интериоризация

7.1. Основная литература:

Михалкин, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.В.

Михалкин. - М.: РАП, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517572>

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ

Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=262730>

Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16.

(переплет) ISBN 978-5-9558-0376-0, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>

7.2. Дополнительная литература:

Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ

ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN

978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429928>

Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430346>

7.3. Интернет-ресурсы:

Social Psychology Network. - <http://www.ted.com/>
Образовательный видеопортал. - <http://www.univertv.ru/>
Психологическая библиотека. - <http://bookap.info/>
Флогистон: Психология из первых рук - flogiston.ru
Электронная библиотека. - <http://www.koob.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором

Аудитории для практических занятий должны иметь следующее оборудование: ПК, интерактивная

доска, диски с тестовыми программами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Хусаинова Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.