

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Технологии подготовки к международному экзамену: аудирование и говорение Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Шигапова Ф.Ф.

Рецензент(ы): Поморцева Н.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань

2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Шигапова Ф.Ф. (Кафедра теории и практики перевода, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), FFShigarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи
ПК-38	способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся
ОПК-4	владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах
ПК-1	владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
ПК-35	владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- формат экзамена и основные требования для успешной сдачи экзамена IELTS;
- технологии выполнения различных типов заданий - это задания 'множественного выбора', 'дать краткий ответ', 'заполнить пробел', 'закончить предложение', 'соотнести понятия с диаграммой, графиком, рисунком', 'верные-неверные утверждения' и т.п., для успешной сдачи модуля 'Аудирование' экзамена IELTS;
- технологии выполнения различных типов заданий - части 1,2,3 - для успешной сдачи модуля 'Говорение' экзамена IELTS.

Должен уметь:

- выполнять различные типы заданий - это задания 'множественного выбора', 'дать краткий ответ', 'заполнить пробел', 'закончить предложение', 'соотнести понятия с диаграммой, графиком, рисунком', 'верные-неверные утверждения' и т.п., модуля 'Аудирование' экзамена IELTS;
- выполнять различные типы заданий - части 1,2,3 - модуля 'Говорение' экзамена IELTS.

Должен владеть:

- структурой и общими требованиями для успешной сдачи экзамена IELTS;
- навыками аудирования для успешной сдачи экзамена IELTS;
- навыками говорения для успешного выполнения заданий части 1,2,3 экзамена IELTS

Должен демонстрировать способность и готовность:

- обобщить и проанализировать формат экзамена и основные требования для успешной сдачи экзамена IELTS;
- выполнять различные типы заданий - это задания 'множественного выбора', 'дать краткий ответ', 'заполнить пробел', 'закончить предложение', 'соотнести понятия с диаграммой, графиком, рисунком', 'верные-неверные утверждения' и т.п., для успешной сдачи модуля 'Аудирование' экзамена IELTS;
- выполнять различные типы заданий - части 1,2,3 - для успешной сдачи модуля 'Говорение' экзамена IELTS.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. IELTS Listening Module (Part 1 -Social Context)	3	1	1	0	4
2.	Тема 2. IELTS Listening Module (Part 2 -Social Context)	3	1	1	0	4
3.	Тема 3. IELTS Listening Module (Part 3 -Academic Context)	3	1	1	0	4
4.	Тема 4. IELTS Listening Module (Part 4 -Academic Context)	3	1	1	0	4
5.	Тема 5. IELTS Speaking Module (Part 1 -Introduction and Interview)	3	2	1	0	4
6.	Тема 6. IELTS Speaking Module (Part 2 -Individual long turn)	3	2	1	0	4
7.	Тема 7. IELTS Speaking Module (Part 3 -Discussuon)	3	2	1	0	6
8.	Тема 8. Mock Exam. Listening and Speaking	3	0	1	0	6
	Итого		10	8	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. IELTS Listening Module (Part 1 -Social Context)

A transactional Conversation - general context.

Task types: multiple choice, short answer questions, notes/table/form/flow chart/sentence completion.

Тема 2. IELTS Listening Module (Part 2 -Social Context)

An informational Talk - general context.

Task types: multiple choice, short answer questions, notes/table/form/flow chart/sentence completion,summary completion, plan/map/diagram labelling, matching, classification

Тема 3. IELTS Listening Module (Part 3 -Academic Context)

A conversation - education/training context.

Task types: multiple choice, short answer questions, notes/table/form/flow chart/sentence completion,summary completion, plan/map/diagram labelling, matching, classification

Тема 4. IELTS Listening Module (Part 4 -Academic Context)

A lecture -education/training context.

Task types: multiple choice, short answer questions, notes/table/form/flow chart/sentence completion, summary completion, plan/map/diagram labelling, matching, classification

Тема 5. IELTS Speaking Module (Part 1 -Introduction and Interview)

Introduction and Interview. Giving Personal Information. Talking about everyday issues and habits. Expressing opinions.

Тема 6. IELTS Speaking Module (Part 2 -Individual long turn)

Individual Long Turn.

Тема 7. IELTS Speaking Module (Part 3 -Discussuon)

Exploring the Topic. Developing a discussion

Тема 8. Mock Exam. Listening and Speaking

Listening Module (4 parts)

Speaking (3 parts)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Проверка практических навыков	ПК-1, ОК-8, ПК-35, ПК-38	1. IELTS Listening Module (Part 1 -Social Context) 2. IELTS Listening Module (Part 2 -Social Context) 3. IELTS Listening Module (Part 3 -Academic Context) 4. IELTS Listening Module (Part 4 -Academic Context)

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Проверка практических навыков	ОК-8, ОПК-4, ПК-38, ПК-35	5. IELTS Speaking Module (Part 1 -Introduction and Interview) 6. IELTS Speaking Module (Part 2 -Individual long turn) 7. IELTS Speaking Module (Part 3 -Discussuon)
3	Тестирование	ПК-35, ПК-38, ПК-1, ОК-8	8. Mock Exam. Listening and Speaking
	Экзамен	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-35, ПК-38	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1 2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Проверка практических навыков

Темы 1, 2, 3, 4

Listening Module Structure: 1) Section 1. 2) Section 2. 3) Section 3. 4) Section 4. 2. Question Types: 5) Gap completion. 6) Classification. 7) Matching. 8) Short answers. 9) Multiple choice. 10) Strategies

Worldbridges Travel Agency Ltd.
Enquiry form

Enquiry regarding holiday in

Number of people:

Kind of accommodation needed:

Requirements

Price (£):

Location:

Customer's name:

Enquiry made in :

When would Susan and her friends travel cheaper?

How far from the beach is the accommodation offered?

Who has already visited Greece?

What will Susan have to do before phoning Arnold again?

In this part of the IELTS test you listen to a dialogue about foundation courses and then answer questions. Read the questions carefully before you listen.

Listen to a student talking to a college representative about foundation courses. Then answer the questions.

00:00 / 03:49

1. Which THREE of the following are features of foundation courses?

A low fees

B full-time education

C work experience

D small class sizes

E an honours degree qualification

2. What do students learn about in the following modules? Match the content to each module

Organisational Behaviour

Managing People

Individual and Group Behaviour

Financial Resources

Applied Psychology for the Public Services

3. Complete the entry requirements below. Write no more than three words or a number for each answer.

Entry Requirements

GCSEs in

(grade C or above).

A Levels:

points, including one complete A level.

In this part of the IELTS test you listen to a talk about superstitions and then answer 10 questions. Read the questions carefully before you listen.

Listen to a talk about superstitions.

00:00 / 05:16

Questions 1-3.

Complete the table. Write no more than three words in each space.

The Origin of Superstitions

(1)

Represents the people dining at Christ's last supper

(2)

Represents taking power from Tree Gods

walking under a ladder

The ladder forms a (3)

which represents the Holy Trinity.

Questions 4-6

Complete the Summary below. Write no more than three words in each space.

Student Mark Levin wanted to test whether a having a (4)

walk across your path brings good or bad luck. He invited people to play a game which involved (5)

. The cat was encouraged to walk across their path, and the players continued with their game. As a control, Mark repeated the experiment with a (6)

. Results showed that the superstition had no effect on the game.

7. The story of Barnett Helzberg illustrates that:

The success of Helzberg's jewellery stores was due to luck

Helzberg's luck started with a chance meeting

It was lucky that Helzberg recognised Warren Buffett

8. In his newspaper experiment, Wiseman noticed that...

?Lucky? people really are luckier than ?unlucky? people

Some unlucky people are luckier than they think they are.

There was no difference between the results of lucky people and unlucky people

9. Wiseman concluded that lucky people...

Are more anxious than unlucky people

Have more varied lives than unlucky people

Are more fixed on their goals than lucky people

10. Wiseman's work shows that...

There is some truth in superstitions

It is possible to learn how to be lucky

There are no ?lucky? people and ?unlucky? people

2. Проверка практических навыков

Темы 5, 6, 7

The IELTS Speaking Exam, Part 2

In this part you have to speak for 1-2 minutes about a topic.

Look at the topic below for one minute. You may make notes if you wish

Talk about yourself having a healthy lifestyle.

Please say:

What stops you from having a healthy lifestyle?

What are the disadvantages of not having a healthy lifestyle?

What can you do in order to have a healthier lifestyle?

After 1 minute, please speak into a microphone. You should speak for 1-2 minutes. Afterwards you can compare your recording to a sample answer.

Part 2

Take one minute to prepare a talk on the following subject.

Take notes if you like and remember to include reasons and examples.

You should then speak for between one and two minutes.

Describe a beautiful place to visit in your country.

You should say:

? where it is

? how to get there

? what there is to do when you are there

and explain why you recommend this place.

Part 3

Attitudes to tourism

? Why do you think people like to travel to different places in their free time?

? How do you see tourism changing in your country in the future?

Conserving the countryside

? Why is it important to protect the countryside?

? In what ways is the countryside in danger in your country?

Historic buildings and monuments

? Why are historic buildings and monuments important to a city?

? Is it better to keep old buildings, or build new modern ones?

Family

Part 2

Take one minute to prepare a talk on the following subject.

Take notes if you like and remember to include reasons and examples.

You should then speak for between one and two minutes.

Describe the person in your family who you most admire.

You should say:

? what their relationship is to you

? what they have done in their life

? what they do now

and explain why you admire them so much.

Part 3

Attitudes to family

- ? In what ways have families in your country changed in recent years?
- ? Should husbands and wives have different roles within the family? Why (not)?

Family or friends

- ? Which are more important to you: your family or your friends?
- ? What conflicts can arise between a person's family and a person's friends?

Family responsibilities

- ? What responsibilities do parents have towards their children?
- ? What responsibilities do children have towards their parents?

3. Тестирование

Тема 8

Practice tasks on: Listening: 1) Question Types: 1) Gap completion. 2) Classification. 3) Matching. 4) Short answers. 5) Multiple choice. Speaking 1) Focusing on Part 1. 2) Focusing on Part 2. 3) Focusing on Part 3.

WORK

- ? What do you do?
- ? What are your responsibilities?
- ? How many hours do you work each day?
- ? Do you enjoy your work?
- ? Is there some other kind of work you would rather do?
- ? If you could change your job or profession, what would you do?
- ? Describe the process of getting a job in your country.
- ? Describe the company or organization you work for.
- ? What is your position?
- ? What do you like about your job?
- ? What do you dislike about your job?

EDUCATION

- ? Describe your education.
- ? What kind of school did you go to as a child?
- ? Did you go to a co-educational school?
- ? What was your favourite subject as a child?
- ? Who was your favourite teacher?
- ? What is the education system like in your country?
- ? Do you think your country has an effective education system?

STUDIES

- ? What are you studying now?
- ? What is your area of specialization?

HOMETOWN

- ? Describe your hometown.
- ? What's special about it?
- ? Where is your hometown located?
- ? Is it easy to travel around your hometown?
- ? What is it known for?
- ? What do people in your town do?
- ? What are the main industries in your hometown?
- ? What problems face your hometown?
- ? What languages are spoken in your hometown?
- ? What are the advantages of living in your hometown?
- ? What are some problems faced by your hometown?
- ? Compare your hometown with another city.
- ? What are some environmental problems faced by your hometown?

WEATHER

- ? What's the weather like in your country?
- ? Does the weather affect your mood?
- ? How do rainy days make you feel?
- ? What's your favourite season of the year?
- ? What do you like to do when it's hot?
- ? What do you usually do in the winter?
- ? How many seasons does your country have?

HOME

- ? Describe your home.

? What kind of building do you live in?

? How long have you lived there?

WEDDING

? Have you ever been to a wedding?

? Whose wedding was it?

? Where was it held?

? What clothes do people wear?

? Describe the wedding ceremony.

? What sort of gifts do people buy for the bridal couple?

? What kind of clothes did the bride and groom wear?

TRAVEL

? Do you like to travel?

? What kind of places have you visited in your life?

? Which place would you really like to visit? Why?

? What's the best place you've ever visited?

COMPUTERS

? Do you think computers help society?

? Do you think computers are bad for health?

? How do you think computers have changed the world?

INTERNET

? Do you use the Internet much during the day?

? What do you usually do on the Internet?

? What are some advantages of the Internet?

? What are some disadvantages?

? Do people in your country use the Internet a lot?

? Do you do any shopping on the Internet?

EMAIL

? Do you send and receive email regularly?

? Who do you usually communicate with?

? How often do you check your email?

? Do you think writing email has strengthened or weakened people's writing skills?

? What are some disadvantages of email?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету (часть Speaking)

Part 1.

FAMILY

? Describe your family?

? Do you have a large or small family?

? How much time do you spend with your family?

? What do you like to do together as a family?

? Do you get along well with your family?

? Are people in your country generally close to their families?

WORK

? What do you do?

? What are your responsibilities?

? How many hours do you work each day?

? Do you enjoy your work?

? Is there some other kind of work you would rather do?

? If you could change your job or profession, what would you do?

? Describe the process of getting a job in your country.

? Describe the company or organization you work for.

? What is your position?

? What do you like about your job?

? What do you dislike about your job?

EDUCATION

? Describe your education.

? What kind of school did you go to as a child?

? Did you go to a co-educational school?

? What was your favourite subject as a child?

? Who was your favourite teacher?

- ? What is the education system like in your country?
- ? Do you think your country has an effective education system?

STUDIES

- ? What are you studying now?
- ? What is your area of specialization?

HOMETOWN

- ? Describe your hometown.
- ? What's special about it?
- ? Where is your hometown located?
- ? Is it easy to travel around your hometown?
- ? What is it known for?
- ? What do people in your town do?
- ? What are the main industries in your hometown?
- ? What problems face your hometown?
- ? What languages are spoken in your hometown?
- ? What are the advantages of living in your hometown?
- ? What are some problems faced by your hometown?
- ? Compare your hometown with another city.
- ? What are some environmental problems faced by your hometown?

WEATHER

- ? What's the weather like in your country?
- ? Does the weather affect your mood?
- ? How do rainy days make you feel?
- ? What's your favourite season of the year?
- ? What do you like to do when it's hot?
- ? What do you usually do in the winter?
- ? How many seasons does your country have?

HOME

- ? Describe your home.
- ? What kind of building do you live in?
- ? How long have you lived there?

WEDDING

- ? Have you ever been to a wedding?
- ? Whose wedding was it?
- ? Where was it held?
- ? What clothes do people wear?
- ? Describe the wedding ceremony.
- ? What sort of gifts do people buy for the bridal couple?
- ? What kind of clothes did the bride and groom wear?

TRAVEL

- ? Do you like to travel?
- ? What kind of places have you visited in your life?
- ? Which place would you really like to visit? Why?
- ? What's the best place you've ever visited?

COMPUTERS

- ? Do you think computers help society?
- ? Do you think computers are bad for health?
- ? How do you think computers have changed the world?

INTERNET

- ? Do you use the Internet much during the day?
- ? What do you usually do on the Internet?
- ? What are some advantages of the Internet?
- ? What are some disadvantages?
- ? Do people in your country use the Internet a lot?
- ? Do you do any shopping on the Internet?

EMAIL

- ? Do you send and receive email regularly?
- ? Who do you usually communicate with?
- ? How often do you check your email?
- ? Do you think writing email has strengthened or weakened people's writing skills?
- ? What are some disadvantages of email?

FRIEND

- ? Describe a friend.
- ? How long have you known each other?
- ? What do you usually do together?
- ? What do you like the most about him / her?
- ? How often do you see each other?

PLACE

- ? Describe a place you like to go.
- ? Why is this place special to you?
- ? When did you first visit this place?
- ? Where is this place located?
- ? What language is spoken here? Do you speak this language?

SMOKING

- ? What do you feel about smoking in public places?
- ? Do you think smoking should be banned in people's homes?

MARRIAGE

- ? What is the attitude toward marriage in your country?
- ? Do most young people plan on getting married in your country?
- ? What are some of the advantages of marriage?
- ? What are some of the disadvantages?
- ? Is the divorce rate high in your country?
- ? Do you think people should be allowed to get divorced?

HOBBIES

- ? Do you have any hobbies?
- ? What are some of your hobbies?
- ? When did you first develop this hobby?
- ? What are some of the advantages of having a hobby?
- ? How much time do you spend on your hobby?

FILMS

- ? Do you enjoy watching movies?
- ? What's your favourite film?
- ? Who are your favourite actors?
- ? How often do you watch films?

FOOD

- ? What are some of your favourite foods?
- ? What foods are popular in your country?
- ? What are some of the famous dishes of your country?
- ? Do you enjoy cooking?

FESTIVAL

- ? What's the most important festival in your country?
- ? How do people celebrate this festival?
- ? What special food is associated with this festival?
- ? What special activities are associated with this festival?
- ? What do you enjoy most about this festival?
- ? Do you think festivals are important for a society?

TELEVISION

- ? Do you watch television a lot?
- ? What do you usually watch on television?
- ? How many hours of television do you usually watch?
- ? What are the most popular shows in your country?
- ? What kind of shows do you like to watch?
- ? What are some advantages of television?
- ? What are some of the disadvantages of television?
- ? What did you last watch on television?
- ? Why do you think certain TV shows are so popular?

TOURISM

- ? Which places would you recommend to a visitor to your country?
- ? Do a lot of tourists visit your country?
- ? What do they usually do there?
- ? How has tourism changed your country?
- ? Is your country expensive for most tourists?

? What are some famous landmarks in your country?

DAILY ROUTINE

? Describe your daily routine.

? What do you usually do?

? What do you do on the weekend?

? What is your typical weekday like?

? Does your life change much from week to week?

? Do you have any free time during the week?

YOUR COUNTRY

? Which country are you from?

? Where is this country located?

? Which part of the country do most people live in?

? What are the main industries in your country?

? Is it easy to travel around your country?

CLOTHES

? What type of clothes do you like to wear?

? What kind of clothes do people in your country usually wear?

? How important is fashion to you?

? What kind of clothes do you dislike?

? Do you think people behave differently in different kinds of clothes?

? What kind of clothes do people wear to work in your country?

? Are clothes expensive in your country?

GOING OUT

? Do you like going out or staying at home?

? What do you like to do when you go out?

? How often do you go out?

? Do people in your country go out a lot?

? How and where do people in your country usually socialize?

? What kind of entertainment is popular in your country?

GAMES

? Do you enjoy playing any games?

? What kind of games do you play?

? Do you think adults should play games?

? What do children learn from games?

? What kind of games did you play when you were a child?

? What games are popular in your country today?

? What kind of games were popular when you were young?

? Do you think mental games like chess are good for you?

COLOURS

? Do you have a favourite colour?

? What are your country's colours?

? Do you think colours affect our moods?

? Can you learn anything about a person from the colours he / she likes?

? Do you like the same colours now as you did when you were a child?

MUSIC

? Do you like music?

? What kind of music do you like?

? When do you usually listen to music?

? What kind of music did you like when you were younger?

? What kind of music is popular in your country?

? Do you play any musical instruments?

? Do you wish you could play any musical instruments?

? Which is your favourite instrument?

Part 2.

Describe an artist or entertainer you admire.

You should say:

? Who they are and what they do

? How they became successful

? How you found out about them

? And explain why you admire them

Describe a subject you enjoyed studying at school.

You should say:

- ? When and where you started studying it
 - ? What lessons were like
 - ? What made the subject different from other subjects
 - ? And explain why you enjoyed the subject
- Describe an important choice you had to make in your life.

You should say:

- ? When you had this choice
- ? What you had to choose between
- ? Whether you made a good choice
- ? And explain how you felt when you were making this choice

Describe a job you have done.

You should say:

- ? How you got the job
 - ? What the job involved
 - ? How long the job lasted
 - ? Describe how well you did the job
- Describe an area of countryside you know and like.

You should say:

- ? Where it is
- ? What its special features are
- ? What you and other people do in this area
- ? And explain why you like it

Describe an object you particularly like.

You should say:

- ? What it is and what it looks like
- ? What it is made of
- ? What it is for
- ? And explain why it is special for you

Describe a newspaper or magazine you enjoy reading.

You should say:

- ? What kind of newspaper / magazine it is
- ? Which parts of it you read regularly
- ? When and where you read it
- ? Explain why you enjoy reading it

Describe something healthy you enjoy doing.

You should say:

- ? What you do
- ? Where you do it
- ? Who you do it with
- ? And explain why you think doing this is healthy

Describe a game or sport you enjoy playing.

You should say:

- ? What kind of sport it is
- ? Who you play it with
- ? Where you play it
- ? And explain why you enjoy playing it

Describe someone in your family who you like.

You should say:

- ? How this person is related to you
- ? What this person looks like
- ? What kind of person he/she is
- ? And explain why you like this person

Describe a museum or art gallery that you have visited.

You should say:

- ? Where it is
- ? Why you went there
- ? What you particularly remember about the place.

Describe an enjoyable event that you experienced when you were at school.

You should say:

- ? When it happened

- ? What was good about it
- ? Why you particularly remember this event.
- Describe a song or piece of music you like.
- You should say:
- ? What the song or music is
- ? What kind of song or music it is
- ? Where you first heard it
- ? And explain why you like it
- Describe a festival that is important in your country.
- You should say:
- ? When the festival occurs
- ? What you did during it
- ? What you like or dislike about it

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1 2	15 15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
		Всего:	50
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-034696-3 (Наука).

<http://znanium.com/bookread.php?book=409896>

Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=368907>

7.2. Дополнительная литература:

орбан И. Е. Справочник по фонетике английского языка/Торбан И. Е. ИНФРА-М, 1994. - 60 с., обложка, тираж 50000, 84x108 1/32 ISBN 5-86225-004-2

<http://znanium.com/bookread.php?book=2614>

Торбан И. Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 112 с.: 70x100 1/32. (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-16-003174-3, 3000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=140210>

Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2

<http://znanium.com/bookread.php?book=455240>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

блог кандидатов сдающих экзамен IELTS - http://www.ielts.org/test_takers_information.aspx

официальный сайт экзамена IELTS - <http://www.tests.org>

примеры тестов экзамена IELTS - <http://www.ielts-exam.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при подготовке к проверке практических навыков:

- слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими) и разными вариантами английского языка (британским и американским);
- слушать тексты разных жанров (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.);
- развивать механизмы аудирования: фонематический слух, кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен;
- научиться определять, какие умения проверяются в конкретных заданиях и какие стратегии выполнения следует применить;
- научиться правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах;
- стремиться сосредоточиться на главном в тексте и стараться запомнить главные блоки информации, используя разные приемы запоминания: рисунки, ключевые слова, ассоциативный ряд слов и т.д.;
- фиксировать основные положения сообщения в кратком виде письменно;
- научиться определять основную идею во время прослушивания, а после прослушивания текста ее сформулировать письменно или устно;
- пытаться предугадать, о чем будет идти речь дальше в тексте, а затем проверять свои прогнозы во время прослушивания;
- в процессе слушания проводить анализ и оценку сообщаемого;
- до прослушивания разобрать задание, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать упражнения, которые помогут их ликвидировать;
- читать тексты разных жанров (художественную литературу, научно-популярную и т.д.);
- развивать механизмы чтения: кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен;
- применять разные виды чтения и приемы работы с аутентичными текстами;
- не обращаться часто к словарю, а пробовать догадаться о значении слова по контексту или аффиксам;
- фиксировать основные мысли по мере чтения текста с помощью ключевых слов, рисунков, коллажа, таблицы и т.д.;
- читать текст быстро, обращая внимание на отрицания, которые могут быть выражены как грамматически, так и лексически: отрицания играют большую роль в понимании смысла текста, и невнимание к ним может привести к ошибкам;
- читать только первые фразы каждого абзаца, поскольку они дают общее представление о содержании текста, и определять основную идею каждого абзаца;
- читать только последнюю фразу каждого абзаца и определять, помогает ли она спрогнозировать содержание следующего абзаца;
- прочитав текст, составить план, отражающий его содержание;
- прочитав текст, мысленно восстановить основную информацию в памяти;
- обращать внимание на мелкие детали, так как неверные ответы могут содержать иную грамматическую форму или незначительно измененную информацию в тексте;
- обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение, от которого зависит их употребление в контексте;
- расширять свой активный и потенциальный словарь, развивать языковую догадку (умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком);
- обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
- помнить о различиях в значении и употреблении синонимов;

- изучать и использовать наиболее частотные фразовые глаголы в письменном контексте и в устной речи;

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

Рекомендуется проделать тесты из серии кембриджских тестов 1-13. Рекомендуется использовать составленные вокабуляры незнакомой лексики. Записи в форме эссе также могут оказаться важными и полезными, когда в них находят отражение мысли и идеи, оригинальное видение социальных проблем, возникшие при чтении текста лекции. Необходимо изучить критерии оценивания эссе, графиков, устного опроса. При подготовке необходимо изучить критерии оценки письменных работ разного вида:

Ответ на задание (Task response)

- 1) Достаточно ли слов?
- 2) Все ли части задания раскрыты?
- 3) Понятна ли позиция автора?
- 4) Достаточно ли убедительны аргументы и примеры?

Последовательность и связность (Coherence and cohesion)

- 1) Есть ли 'последовательность' (progression)?
- 2) Есть ли различные маркеры связности?
- 3) Правильно ли текст разбит на абзацы?

Лексический ресурс (Lexical Resource)

- 1) Перефразирована ли задача?
- 2) Есть ли 'менее распространённая' лексика?
- 3) Есть ли ошибки на сочетаемость или выбор слов?
- 4) Есть ли орфографические или морфологические ошибки (ошибки на правописание или формирование частей речи)?

Диапазон грамматики и точность (Grammatical range and accuracy)

- 1) Использует ли магистрант различные грамматические структуры?
- 2) Много ли грамматических ошибок?

Методические рекомендации по подготовке к 'зачету'

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. При подготовке к практическому занятию после прочтения и перевода текста основного и дополнительного материала по теме необходимо изучить презентацию и выполнить остальные задания, направленные на проверку понимания студентом содержания текста. Тщательно изучить глоссарий по теме, обращая внимание не только на перевод слов и выражений, но и на их определение, а также примеры употребления, взятые из текста лекции и аутентичных толковых словарей. Выучить слова (выражения) с переводом на русский язык и определением на английском языке наизусть. Сделать упражнения на отработку активного словаря (вокабуляра) по теме (Do the Following Exercises), обращая внимание на лексико-грамматические аспекты заданий. В случае затруднения с какими-либо грамматическими явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе (References) или преподавателю. Сделать упражнения на отработку навыков литературного перевода с английского языка на русский (Translation Practice), обращая внимание на грамматические особенности предложений. В случае затруднения с какими-либо грамматическими явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе (References) или преподавателю. Обращаясь за консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Принять участие в форуме. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками (References), ссылки на которые указаны в соответствующем разделе.

ELTS Speaking band descriptors (public version)

Band Fluency and coherence Lexical resource Grammatical range and accuracy Pronunciation

9 - speaks fluently with only rare repetition or self-correction;

any hesitation is content-related rather

than to find words or grammar

- speaks coherently with fully appropriate cohesive features

- develops topics fully and appropriately

- uses vocabulary with full flexibility and precision in all topics

- uses idiomatic language naturally and accurately

- uses a full range of structures naturally and appropriately

- produces consistently accurate structures apart

from 'slips' characteristic of native speaker speech

- uses a full range of pronunciation features with

precision and subtlety

- sustains flexible use of features throughout

- is effortless to understand

8 - speaks fluently with only occasional repetition or

self-correction; hesitation is usually content-related

and only rarely to search for language

- develops topics coherently and appropriately

- uses a wide vocabulary resource readily and

flexibly to convey precise meaning

- uses less common and idiomatic vocabulary skilfully, with occasional inaccuracies
- uses paraphrase effectively as required
- uses a wide range of structures flexibly
- produces a majority of error-free sentences with only very occasional inappropriacies or basic/nonsystematic errors
- uses a wide range of pronunciation features
- sustains flexible use of features, with only occasional lapses
- is easy to understand throughout; L1 accent has minimal effect on intelligibility
- 7 - speaks at length without noticeable effort or loss of coherence
- may demonstrate language-related hesitation at times, or some repetition and/or self-correction
- uses a range of connectives and discourse markers with some flexibility
- uses vocabulary resource flexibly to discuss a variety of topics
- uses some less common and idiomatic vocabulary and shows some awareness of style and collocation, with some inappropriate choices
- uses paraphrase effectively
- uses a range of complex structures with some flexibility
- frequently produces error-free sentences, though some grammatical mistakes persist
- shows all the positive features of Band 6 and some, but not all, of the positive features of Band 8
- 6 - is willing to speak at length, though may lose coherence at times due to occasional repetition, self-correction or hesitation
- uses a range of connectives and discourse markers but not always appropriately
- has a wide enough vocabulary to discuss topics at length and make meaning clear in spite of inappropriacies
- generally paraphrases successfully
- uses a mix of simple and complex structures, but with limited flexibility
- may make frequent mistakes with complex structures, though these rarely cause comprehension problems
- uses a range of pronunciation features with mixed control
- shows some effective use of features but this is not sustained
- can generally be understood throughout, though mispronunciation of individual words or sounds reduces clarity at times
- 5 - usually maintains flow of speech but uses repetition, self-correction and/or slow speech to keep going
- may over-use certain connectives and discourse markers
- produces simple speech fluently, but more complex communication causes fluency problems
- manages to talk about familiar and unfamiliar topics but uses vocabulary with limited flexibility
- attempts to use paraphrase but with mixed success
- produces basic sentence forms with reasonable accuracy
- uses a limited range of more complex structures, but these usually contain errors and may cause some comprehension problems
- shows all the positive features of Band 4 and some, but not all, of the positive features of Band 6
- 4 - cannot respond without noticeable pauses and may speak slowly, with frequent repetition and

self-correction

- links basic sentences but with repetitious use of simple connectives and some breakdowns in coherence
- is able to talk about familiar topics but can only convey basic meaning on unfamiliar topics and makes frequent errors in word choice
- rarely attempts paraphrase
- produces basic sentence forms and some correct simple sentences but subordinate structures are rare
- errors are frequent and may lead to misunderstanding
- uses a limited range of pronunciation features
- attempts to control features but lapses are frequent
- mispronunciations are frequent and cause some difficulty for the listener
- 3 - speaks with long pauses
- has limited ability to link simple sentences
- gives only simple responses and is frequently unable to convey basic message
- uses simple vocabulary to convey personal information
- has insufficient vocabulary for less familiar topics
- attempts basic sentence forms but with limited success, or relies on apparently memorised utterances
- makes numerous errors except in memorised expressions
- shows some of the features of Band 2 and some, but not all, of the positive features of Band 4
- 2 - pauses lengthily before most words
- little communication possible
- only produces isolated words or memorised utterances
- cannot produce basic sentence forms - speech is often unintelligible
- 1 - no communication possible
- no rateable language
- 0 - does not attend

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают темы, идеи и проблемы, затронутые на занятиях выражают собственное мнение. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки монологической и диалогической речи. Рекомендуется использовать составленные вокабуляры незнакомой лексики. Записи в форме эссе также могут оказаться важными и полезными, когда в них находят отражение мысли и идеи, оригинальное видение социальных проблем, возникшие при чтении текста лекции.

В виду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к краткому выступлению по всем вопросам по содержанию текста, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста лекции), не допускается и простое чтение фрагмента из лекции. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к глоссарию, непосредственно к первоисточнику (тексту лекции), использовать свои знания литературоведческого характера, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Таким образом, в ходе занятия рекомендуется групповое обсуждение материала, во время которого закрепляются знания лексики и грамматики, а также приобретается практика в изложении содержания произведения и выражении разных мнений, развивается диалогическая и монологическая речь. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки лингвистического характера, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель практического занятия, подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить глоссарии студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Технологии подготовки к международному экзамену: аудирование и говорение" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Технологии подготовки к международному экзамену: аудирование и говорение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .